

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт Программы развития МБОУ Савинской средней школы на 2025- 2027 гг.	3
2. Информационная справка об ОО	5
3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	11
3.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	11
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	50
3.3.Результаты проблемно ориентированного анализа	52
4. Основные направления развития организации	54
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	60
6. Механизмы реализации Программы развития.	61
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	62
8. Дорожная карта реализации Программы развития	65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савинская средняя школа (МБОУ Савинская средняя школа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпрос РФ от 31.05.2021 г. N 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпрос РФ от 31.05.2021 г. N 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. N 413); указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», от 28.02.2024 №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. N 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области», постановление администрации Савинского муниципального района от 19.11.2023 №653-п «Об утверждении муниципальной программы Савинского</p>

	муниципального района «Развитие системы образования Савинского муниципального района»; Приказ директора школы от 11.11.2024 №199/1 «Об утверждении Программы развития МБОУ Савинской средней школы на 2025-2027гг».
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающегося. 2. Достичь средних действующих результатов по Ивановской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации. 3. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения в школе для всех категорий обучающихся. 5. Создать эффективную систему профориентации и сопровождения выбора профессии. 6. Установить связи с социальными партнерами по реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников школы, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках повышения квалификации и переподготовки. 8. Продолжить формирование психологически благоприятного климата 9. Увеличение доли учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, имеющих знак отличия ВФСК ГТО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школы, полностью соответствует модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательная среда. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 5. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

	<p>рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>6.Расширение перечня образовательных партнёров школы для повышения качества освоения практического содержания учебных предметов.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУСавинской средней школы
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий этапы.
I этап – подготовительный (январь – май 2025 год):	<p><i>Январь-август 2025г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ поиск новых социальных партнеров; ✓ разработка целевых программ.
II этап – реализация (июнь 2025 – август 2026 год)	<p><i>Сентябрь 2025 – сентябрь 2027 год</i></p> <p>Реализация целевых программ, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 год)	<p><i>октябрь -декабрь 2027 год</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ субвенций федерального бюджета; ✓ бюджета субъекта Федерации; ✓ бюджета муниципального образования. <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга и самодиагностики заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савинская средняя школа (МБОУ Савинская средняя школа)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 2019 год</p> <p>3. ИНН: 3722002732</p> <p>4. Учредитель ОО: Савинский муниципальный район Ивановской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): рег. № 2184 от 25.05.2020 г. выдана Департаментом образования Ивановской области. Серия 37 Л 01 № 00011737. Срок действия лицензии – бессрочно</p> <p><u>приложения к лицензии:</u> приложение № 1 с указанием уровней образования, подвидов дополнительного образования, по которым ОО имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.</p> <p>6. <u>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 155710, Ивановская область, Савинский район, поселок Савино, ул. Садовая, дом 1</p> <p>7. <u>Контакты:</u> телефон ОО: 8 (49356) 9-45-14; адрес электронной почты ОО: savinskaya_ssh@ivreg.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-savinskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Общее количество учащихся 584 человек:</u> Уровень начального общего образования – 244 человек а Уровень основного общего образования – 304 человек Уровень среднего общего образования – 36 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u> школа является единым общеобразовательным учреждением и имеет структуру, интегрирующую начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также реализацию дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><u>Структура управления ОО:</u> Директор школы – единоличный исполнительный орган, осуществляющий текущее руководство деятельностью ОО. Коллегиальные органы управления: - общее собрание работников школы; - управляющий совет; - педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения участников образовательных отношений созданы: - совет старшеклассников - совет родителей; - первичная профсоюзная организация.</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы:</u> - образовательная программа начального общего образования, разработанная с учетом ФОП НОО и обновленными ФГОС НОО; - образовательная программа основного общего образования, разработанная с учетом ФОП ООО и обновленными ФГОС ООО; - образовательная программа среднего общего образования, разработанная с учетом ФОП НОО и ФГОС СОО с внесенными изменениями; - адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2) - адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - дополнительные общеразвивающие программы.</p>

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены АРМ учителя, интерактивными панелями, имеют выход в Интернет.

Кроме оснащенных учебных кабинетов имеются:

два спортивных зала (20x12м²);

хореографический зал;

универсальная химическая лаборатория;

центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинеты домоводства и швейного дела;

ИЗО студия;

Центр детских инициатив;

Актный зал на 420 мест;

Коференц – зал;

Помещения для дополнительного образования – кабинеты робототехники, для занятия декоративно-прикладным искусством, для работы психологов, медиацентр; авто-дело.

Материально – техническая база школы позволяет организовать работу с детьми с разными образовательными запросами.

На первом этаже расположена столовая (обеденный зал на 250 мест). Столовая полного цикла, оснащена необходимым оборудованием и набором вспомогательных помещений.

Территория Школы оборудована асфальтированными дорожками, спортивными площадками, учебно-опытным участком, игровой площадкой. Проводится озеленение школьной территории.

Требуется обустройство креативных зон в рекреациях школы.

На территории школы, которая составляет 4 гектара, расположены цветники, учебно-опытный участок, яблоневый сад, ягодные кустарники, спортивные площадки, уличное спортивное оборудование, аллея выпускников, велопарковка, зона отдыха.

С 01.09.2024 года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Учебно-методическое обеспечение. Формирование и использование библиотечного фонда

объем библиотечного фонда — 29923 единиц;

книгообеспеченность — 99 процентов;

обращаемость — 6000 единиц в год;

объем учебного фонда — 14689 единиц.

Число посадочных мест в библиотеке – 24, в том числе оснащенных ноутбуками – 20. Имеется МФУ, выполняющий операции печати, копирования, сканирования.

Информационно-технические условия

Персональные компьютеры-всего:

- Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) – 121
- Планшетные компьютеры – 16;
- Имеющие доступ к Интернету – 96;

	<p>Мультимедийные проекторы – 26 Интерактивные доски – 54 Принтеры – 5 Сканеры – 1 МФУ – 48 Ксероксы - 1</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в школе ведется в одну смену. Продолжительность рабочей недели: - 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах; Продолжительность уроков: - 1 класс (понедельник-пятница) — 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (5-й урок - физическая культура) по 35 минут (ноябрь-декабрь), – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (5-й урок - физическая культура) по 40 минут (январь-май). - 2-11 классы (понедельник-пятница) – 40 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 61 человек педагогических работников – 45 учителей - 36 количество учителей логопедов -1 количество педагогов-психологов – 2 (внутреннее совместительство) Советник директора по воспитанию -1 Педагог- организатор - 1 заведующая библиотекой -1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник воспитания и образования РФ – 3 Почетный работник общего образования ивановской области - 1 Доля работников с высшим образованием – 91,4% (без учета обслуживающего персонала) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -94,4% Количество выпускников школы – учителей школы – 15 Молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центральной части поселка Савино – районного центра Савинского муниципального района Ивановской области. Социокультурное окружение включает в себе такие учреждения образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта и историко-культурного наследия.</p> <p>Социальными партнерами Школы продолжительное время являются Центр дополнительного образования для детей Савинского района, МКУ «Центральная библиотека», МКУ «Центр культуры, отдыха и народного творчества» (городской дом культуры, Дом ремесел, районный музей), Районный центр занятости, отделение полиции и районная прокуратура. Школой осуществляется тесное взаимодействие с отделом социальной защиты населения Администрации Савинского района, администрацией Савинского района, редакцией газеты «Знамя». Школа поддерживает тесные связи с учреждениями дошкольного образования.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется Савинским филиалом ОБУЗ «Шуйская ЦРБ».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Всероссийский уровень 2022г-творческий конкурс «Светлый Праздник», участие 2022г-Всероссийский (международного) фестиваль "Праздник эколят-молодых защитников природы", лауреат 2023г-ХVII Международный фестиваль моды имени Вячеслава Зайцева «Плес на</p>

Волге. Льяная палитра», участие
 2023г-конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу", 2 место
 2024г-ХVIII Международный фестиваль моды имени Вячеслава Зайцева «Плес на Волге. Льяная палитра», участие
 2024г- конкурс первичных отделений Движения Первых, призер

Региональный уровень

2022г-конкурс юных фотолюбителей "Мой край родной", победитель
 2022г-фотоконкурс «Будь в форме», призер (2 место)
 2022г-региональный этап творческого конкурса «Светлый Праздник», победитель
 2022г-зональные соревнования по волейболу (девушки), 2 место
 2022г-региональный этап Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорте «Открытие-2030», победитель
 2022г- VII межрегиональный фестиваль-конкурс хореографического искусства «ПЛАНЕТА ТАНЦА», лауреаты III степени
 2022г-конкурс «Лучшая школьная столовая», победитель
 2022г-конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности в 2022 году, победитель
 2022г-региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят-молодых защитников природы", победители
 2022г-региональный отборочный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, победитель и призер
 2022г-ХIX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета» номинация «Эко-объектив», лауреат
 2022г-смотр-конкурс на лучшее оформление территории образовательной организации, победитель
 2022г-региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 2 место
 2022г-региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2022» номинация «Парадная форма ЮИД», 3 место
 2022г-конкурс на лучшую практику реализации проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области», 2 место
 2022г-конкурс на лучший индивидуальный проект школьника «ПроекториУм-2022», победитель
 2022г-конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра» номинация «Театральное действие» в категории «Ступень мастерства», лауреаты 2 степени
 2023г-Х открытый городской конкурс творческих работ «Благодатный книжный свет», победитель
 2023г-вручения Свидетельств «Образцовый детский коллектив Ивановской области»
 2023г-региональный этап соревнований по настольному теннису Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 2 место
 2023г-региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 3 место
 2023г-конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности в 2023 году, победитель

	<p>2023г-конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта номинация «Артистизм», лауреат</p> <p>2023г-региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2023» номинация «Оказание первой доврачебной помощи», победитель</p> <p>2023г-конкурс медиатворчества «ЭКРАНиК», лауреаты 2 степени</p> <p>2023г-конкурс на лучший индивидуальный проект школьника "ПроекториУм-2023", призер</p> <p>2023г-конкурс «Волшебный мир театра», лауреаты 1 степени</p> <p>2024г-региональный этап Всероссийского физкультурного мероприятия по гимнастическим видам спорта «Соревновательный марафон в форме Гимнастрады», лауреаты 1 степени</p> <p>2024г-конкурс на лучший индивидуальный проект школьника "ПроекториУм-2024", призеры</p> <p>2024г-ХІХ Региональный героико-патриотический конкурс-фестиваль «Славим Россию», лауреаты 1 степени</p> <p>2024г-акции «Покормите птиц», победитель</p> <p>2024г-соревнования обучающихся Ивановской области "Школа безопасности", 3 место</p> <p>2024г-конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта номинация «Слово и музыка», лауреат</p>
--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	-Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). -Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	-Создание условий для посещения краткосрочных курсов, интенсивов в рамках внеурочной деятельности на базе Центров научной, творческой направленности, (кванториум, Солярис и т.д.) и детский объединений.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в психологической службе узких специалистов (дефектологов).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с образовательными учреждениями, реализующими АООП.
19	Разработанность	Разработаны	2			

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) образовательными учреждениями, реализующие АООП. -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	-Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				открытости образовательной организации.	состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1			
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1			

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению

						вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье-сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

						школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением		спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	ий показатель)				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование	Функционирование	1	Школьные творческие		

	школьного театра	школьного театра		объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Школьные творческие		

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по	Да	1	Организация воспитательной		

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское		

				движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Магистральное направление «Профориентация»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

	площадках				региональных площадках.	<p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1			
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1			

	методических советов классных руководителей					
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	дефектолог					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)					
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»				
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Организация внутришкольного		

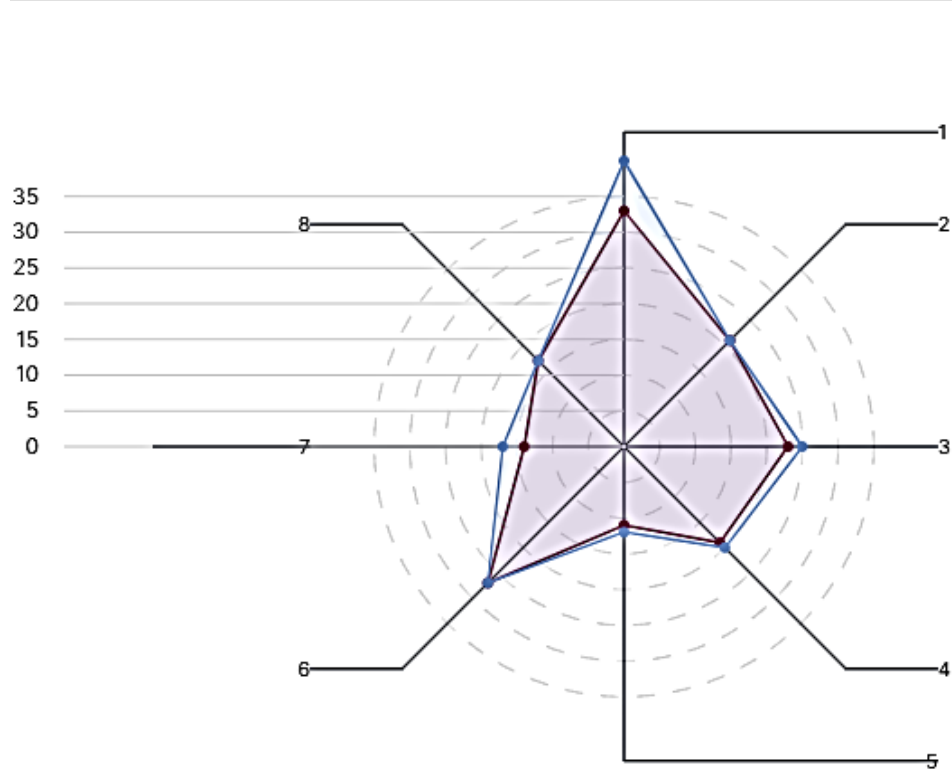
	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МБОУ Савинской средней школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Уровень – средний (168 баллов).



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (макс- 53) - средний уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов на ОГЭ и ЕГЭ. Расширение перечня курсов внеурочной деятельности
2	Здоровье	21 (макс- 24) -	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,

		высокий уровень	подтвержденный удостоверением, регулярно занимающихся в школьном спортивном клубе. Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления за счет договоров сетевой формы реализации программ
3	Творчество	23 (мах- 29) - средний уровень	Расширение количества творческих объединений за счет внедрения объединения «Школьный хор»
4	Воспитание	19 (мах- 22) - средний уровень	Увеличение направлений воспитательной работы за счет развития направления «Краеведение и туризм», в том числе за счет развития сетевого взаимодействия
5	Профориентация	11 (мах- 14) - средний уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	27 (мах- 31) - высокий уровень	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.
7	Школьный климат	14 (мах- 19) - средний уровень	Расширение штата психолого-педагогической службы, разработка и реализация психолого-педагогических программ сопровождения для каждой целевой группы обучающихся и программ профилактики травли и девиантного поведения.
8	Образовательная среда	17 (мах- 21) - высокий уровень	Решение кадрового вопроса при организации ГПД и создание условий для осуществления 2-х разового питания

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт реализации профильного и углубленного обучения на уровне СОО	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО	Наличие педагогических кадров с I и высшей квалификационной категорией	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на углубленное изучение предметов на уровне ОО
Здоровье	Реализация программы воспитания в школе. Деятельность школьного	низкая мотивация учителей физкультуры к организации обучающихся к сдаче ном	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	Рост хронических заболеваний у детей и подростков, отсутствие

	спортивного клуба (ШСК)	ГТО	профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	мотивации для занятий спортом
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ . Опыт участия в региональных соревнованиях «Школа безопасности»	Отсутствие программ дополнительного образования по краеведению туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьного музея Наличие туристического снаряжения	Отсутствие кадров для организации работы по данному направлению в штате школы
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие специалиста, способного руководить школьным хором	Функционирование школьных творческих объединений. Проведение общешкольных творческих фестивалей	Низкая интерес обучающихся к хоровому пению
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» Наличие профильного класса в школе	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Наличие психолого-педагогической службы. Наличие промышленных предприятий, заинтересованных в профессиональных кадрах	Отсутствие интереса у большей части родителей к рабочим специальностям
Учитель. Школьная команда	Наличие высококвалифицированных учителей-предметников	Преобладание педагогов старшего возраста.	Опыт участия в конкурсах педмастерста различного уровня. Наличие материального стимулирования	Большая учебная нагрузка у многих педагогов
Школьный климат	Наличие психолого-педагогической службы в школе (педагог-психолог, учитель логопед) . Наличие договора о сотрудничестве с двумя	7,5% обучающихся имеют статус ребенок с ОВЗ. Отсутствие педагога-дефектолога	Организация работы школьной службы медиации. Получение учителем-логопедом квалификации «Педагог дефектолог»	Недостаточная компетентность учителей-предметников в работе с детьми с ОВЗ

	коррекционными школами			
Образовательная среда	Оснащение всех рабочих мест современным IT-оборудованием Использование ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум»	Отсутствие функционирования школы полного дня	Наличие свободных помещений для организации послеурочной деятельности, интеграция урочной и внеурочной деятельности	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углублённого изучения предметов на уровне ООО	Протоколы родительских собраний
Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Разработка рабочих программ новых курсов внеурочной деятельности
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, сдаче норм ФСК ГТО	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Организация деятельности по направлению «Краеведение и туризм»	План работы
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Организация деятельности по программу дополнительного образования «Хор»	Рабочая программа курса дополнительного образования
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Расширение спектрапрофориентационной работы, участие в профпробах	План работы. Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и предприятиями поселка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Статистические отчеты
Ключевое условие «Школьный климат»/ Формирование психологически безопасной среды	
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические программы (комплекс мероприятий) для разных целевых групп обучающихся • Психолого-педагогические программы (комплекс мер) по профилактике деструктивного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня	
Создание организационных и кадровых условия для функционирования групп продленного дня	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о функционировании ГПД • Решение кадрового вопроса

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Расширить количество программ курса внеурочной деятельности	Будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	2026 - 2027	- Разработка новых курсов внеурочной деятельности на базе центра «Точка роста» -Заключение договора о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с Центром дополнительного образования для детей Савинского муниципального района Ивановской области	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение	Заместитель директора по УВР	Разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Будут изучены потребности участников образовательного процесса	2025	Изучить потребности, провести анализ имеющихся ресурсов, принять управляющее решение	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Сформирован запрос на углубленное изучение отдельных предметов и соотнесен с кадровыми возможностями школы	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			Обеспечить доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	2026	Разработать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагогические кадры	Заместитель директора по УВР	Разнообразие мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
2	Здоровье		Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе детям с ОВЗ и инвалидам	Реализация программы воспитания	2025 - 2026	Разработать план по развитию Школьного спортивного клуба	Педагогические кадры	Заместитель директора по ВР	Расширение спектра направлений физкультуры и спорта	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
3	Творчество		Сбалансировать систему внеурочной деятельности	Реализация программы воспитания	2006	Создать условия для функционирования Школьного хора	Педагогические кадры	Заместитель директора по ВР	Деятельность Школьного хора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
4	Воспитание		Расширить количество реализуемых программ по направлениям краеведения и школьного туризма	Будет реализовано не менее 2-х программ	2026 - 2027	Разработать программы по направлениям краеведения и школьного туризма	Педагогические кадры	Заместитель директора по ВР,	Разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Профориентация		Расширение спектра профориентационной работы,	Организовано участие в профпробах	2025 - 2026	Заключить договора о сетевом взаимодействии	Материально-техническое обеспеч	Заместитель директора по ВР,	Организовано сопровождение выбора профессии	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент

							ие			роста
6	Учитель. Школьная команда		-	-	-	-	-	-	-	-
7	Школьный климат		Улучшить условия для организации психолого-педагогического сопровождения в школе		2025 - 2027	<p>Разработать психолого-педагогическую программу (комплекс мероприятий) для разных целевых групп обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывающим трудности в обучении; -находящимся в трудной жизненной ситуации; -детям, оставшимся без попечения родителей (опекаемым детям); -обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; - одаренным детям. <p>Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли</p> <p>Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения</p>	Педагогические кадры	Администрация школы	Доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь	Промежуточный и итоговый мониторинг.

8	Образовательная среда		Создать условия для функционирования ГПД	Функционирование не менее одной ГПД на уровне НОО	2026 - 2027	Создать кадровые условия для функционирования ГПД	Педагогические кадры	Администрация школы	Доля учащихся уровня НОО, которым созданы условия для посещения ГПД	Промежуточный и итоговый мониторинг.
---	-----------------------	--	--	---	-------------	---	----------------------	---------------------	---	--------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Ивановской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Реализация эффективной системы профориентации и сопровождения выбора профессии. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями и работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
9. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
10. Формирование психологически благоприятного школьного климата

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты программы	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены	Не требуются	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется частично	Обновление и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей – 36 Высокая учебная нагрузка у большинства учителей	Педагог дефектолог Педагоги, организующие послеурочную коллективную деятельность детей	Целевые договора на обучение Переобучение имеющих учителей на новую специальность Заключение договоров о сетевом взаимодействии
3. Финансовые ресурсы	Организация 2-х разового питания, в том числе для ГПД	Пищеблок полного цикла с обеденным залом на 150 мест	Приобретение дополнительного оборудования и посуды в столовую	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные - бюджет Савинского муниципального района)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и

канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны программы по каждому магистральному направлению
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 3-4-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	планируемая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Задача 2. Описание условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:						
№1. Магистральное направление «Знание»						
<u>Мероприятие</u> 1.1. Изучить	Март-апр		Анализ потребностей участников образовательного процесса	Аналитическая справка по материалам мониторинга	Заместитель директор	Директор

потребность участников образовательного процесса на углубленное изучение одного или более предметов в 5-9 классах	ель 202 5 г.				а по УВР	
<u>Мероприятие 1.2.</u> Обеспечить 7 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне основного общего образования	01.0 9.20 26г		Количество часов внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор
<u>Мероприятие 1.3.</u> Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	январь 202 5г		Анализ обеспечения реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по ВР	Директор

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
<u>Мероприятие 1.4.</u> Обеспечить информационную открытость содержания и инклюзивного образования	январь 2025г		Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Отдельный информационный блок, посвященный инклюзивному образованию Официальном сайте школы	Заместитель директора по ВР Администратор сайта	Директор
<u>Мероприятие 1.5.</u> Обеспечить повышения квалификации не менее 80% педагогических работников школы по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалида	До Августа 2027		Повышение количества работников, прошедших обучение по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

ми						
№2. Магистральное направление «Здоровье»						
<u>Мероприятие</u> 2.1. Обеспечить повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%	май 202 7г		Повышение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	мониторинг	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие</u> 2.2. Сохранить показатель на высоком уровне	Ноябрь (ежегодно)		-	-	Администрация школы	Директор
№3. Магистральное направление «Творчество»						
<u>Мероприятие</u> 3.1. Обеспечить функционирование школьного хора	200 6		Создание условий для развития талантов обучающихся	Учебный план дополнительного образования	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
№4. Магистральное направление «Воспитание»						
<u>Мероприятие</u> 4.1.	01.0 9.20		Организация воспитательной деятельности	План внеурочной деятельности	Заместитель	Заместитель

Создание условий для функционирования детских объединений по краеведению и туризму	06				директор а по воспитанию, совет школьного музея	директор а по ВР
№5. Магистральное направление «Профориентация»						
<u>Мероприятие</u> 5.1.создать условия для проведения профпроб	01.0 1.20 06		Создание школьной системы сопровождения выбора профессии	План работы по профориентации	Педагог-организатор Психолого-педагогическая служба школы	Директор
№6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
<u>Мероприятие</u> 6.1. Сохранить показатель на высоком уровне	Ноябрь (ежегодно)		-	-	Администрация школы	Директор
№7. Ключевое условие «Школьный климат»						
<u>Мероприятие</u> 7.1.Организовать психолого-педагогическую	2026 год		Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи всем группам обучающихся	Ставка педагога дефектолога в штатном расписании Подбор кадров	Психолого-педагогическая служба Админис	Директор

деятельность для разных групп обучающихся					трация школы	
№8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
<u>Мероприятие 8.1.</u>	10.09.2027		Создана группа продленного дня	Приказ об открытии ГПД и списочном составе обучающихся	Администрация школы	Директор
<u>Мероприятие 8.2.</u> Сохранить показатель на высоком уровне	Ноябрь (ежегодно)		-	-	Администрация школы	Директор