

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савинская средняя школа**

155710, Ивановская область п. Савино, ул. Садовая, д.1 т.(49356) 9-45-14
e-mail: savinskaya_ssh@ivreg.ru

Рассмотрен на заседании педаго-
гического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Согласован на заседании Управ-
ляющего совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утвержден
приказом от 30.08.2024 № 151/2

Председатель: Симакова С.Г.

Директор:

Власова С.М.

**Публичный доклад
МБОУ Савинской средней школы
за 2023-2024 учебный год**

Содержание

Раздел 1. Общие сведения о школе	3
Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на предоставление бесплатного качественного образования.....	5
2.1. Характеристика контингента обучающихся	5
2.2. Обучения детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов	5
2.3. Транспортная доступность	6
2.4. Состояние здоровья обучающихся	6
2.5. Характеристика образовательных программ	7
2.6. Анализ режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком	7
2.8. Анализ реализации учебных планов школы	
2.8.1. Начальное общее образование	8
2.8.2. Основное общее образование	8
2.8.3. Среднее общее образование.....	9
2.9. Сводный отчет по итогам освоения образовательных программ МБОУ Савинской средней школы в 2022-2023 учебном году	10
2.10. Сравнительные данные о результативности обучения за последние 3 года ...	10
Раздел 3. Повышение качества образования	11
3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	11
3.2. Результаты ГИА по программе основного общего образования в 2024 году ...	12
3.3. Результаты ГИА по программе среднего общего образования в 2024 году	13
3.4. Определение выпускников	18
3.5. Всероссийские проверочные работы	
3.5.1. Начальное общее образование	19
3.5.2. Основное общее образование	25
3.5.3. Среднее общее образование	36
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	41
3.6.1. Достижение планируемых предметных результатов	41
3.6.2. Реализация программы формирования и развития УУД	50
3.6.3. Диагностика функциональной грамотности	53
3.7. Анализ работы с учениками, имеющими повышенную учебную мотивацию ...	56
3.7.1. Анализ работы научного общества учащихся за 2023-2024 учебный год ...	56
3.7.2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников	58
3.7.3. Использование региональных ресурсов для развития школьников.....	60
Раздел 4. Анализ реализации годового плана воспитания	60
Раздел 5. Анализ условий реализации образовательных программ	
5.1. Анализ кадровых условий	105
5.2. Анализ психолого-педагогических условий	114
5.3. Анализ информационно-методических условий	118
5.3.1. Информационно-технические условия	118
5.3.2. Учебно-методическое обеспечение. Формирование и использование библиотечного фонда	119
5.4. Анализ материально-технических условий	121
5.5. Обеспечение условий безопасности	122
Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год	123

Раздел 1. Общие сведения о Школе

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савинская средняя школа. Сокращённое наименование школы в соответствии с её Уставом: МБОУ Савинская средняя школа.

Лицензия на образовательную деятельность рег. № 2184 от 25.05.2020 г. выдана Департаментом образования Ивановской области. Серия 37 Л 01 № 00011737. Срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство об аккредитации рег. № 927 от 25.05.2020г. выдано Департаментом образования Ивановской области. Серия 37 А 01 № 0000824. Срок действия – до 03.12.2026г.

Юридический адрес: 155710, Ивановская область, Савинский район п. Савино, ул. Садовая, дом 1

Адрес осуществления образовательной деятельности: п. Савино, ул. Садовая, дом 1

Сведения об администрации учреждения

Директор: Власова Светлана Михайловна

Председатель Управляющего совета школы: Симакова Светлана Геннадьевна

Заместитель директора по УВР: Буданова Ирина Евгеньевна

Заместитель директора по УВР: Межевов Антон Владимирович

Заместитель директора по воспитательной работе: Большакова Оксана Вадимовна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями: Грачева Елена Владимировна

Социальное окружение

Школа расположена в центральной части поселка Савино – районного центра Савинского муниципального района Ивановской области. Социокультурное окружение включает в себе такие учреждения образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта и историко-культурного наследия.

Открытость образовательного пространства школы обусловлено тесным взаимодействием школы с социальными партнерами. Ими продолжительное время являются Центр дополнительного образования для детей Савинского района, МКУ «Центральная библиотека», МКУ «Центр культуры, отдыха и народного творчества» (городской дом культуры, Дом ремесел, районный музей), Районный центр занятости, отделение полиции и районная прокуратура. Школой осуществляется тесное взаимодействие с отделом социальной защиты населения Администрации Савинского района, администрацией Савинского городского поселения, редакцией газеты «Знамя». Школа поддерживает тесные связи с учреждениями дошкольного образования.

Медицинское обслуживание осуществляется Савинским филиалом ОБУЗ «Шуйская ЦРБ».

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и спортивной общественности; представителями власти, местного самоуправления.

Образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации учащимся школы:

школьное ученическое самоуправление (Школьный Совет учащихся школы <https://vk.com/club157684593>), муниципальное ученическое самоуправление (районный Совет старшеклассников), областная Ученическая коллегия. Работа в этих органах ученического самоуправления позволяет учащимся определять основные направления молодежной политики в школах.

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. решаются посредством информацион-

ных встреч, экскурсий, дней профориентации, фестивалей защиты профессий, ярмарок образовательных услуг;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества решаются посредством:

а) участия в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций, в том числе в рамках Российского движения школьников;

б) участия в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создания и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации (в первую очередь по восстановлению лесонасаждений и охране окружающей среды)

Структура органов управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет;

управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный, постоянно действующий орган управления Учреждения. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, а также директор, заместители директора. Педагогический совет Учреждения действует бессрочно.

Управляющий совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Управляющий совет Учреждения избирается на 2 года.

Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об управляющем совете. Представители в управляющий совет избираются на общем собрании учащихся 10-11 классов Учреждения по параллелям, общешкольном родительском собрании, педагогическом совете по установленной квоте от каждой из перечисленных категорий. В состав управляющего совета также входит директор Учреждения.

По решению Учредителя в состав управляющего совета может входить представитель Учредителя.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Органами самоуправления школы являются Управляющий Совет школы – коллегиальный орган управления образовательным учреждением, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и Совет самоуправления учащихся.

Информационная открытость школы

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации.

Реализация принципа информационной открытости во всех сферах обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности органов власти и организаций, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации.

В статье 29 Федерального закона от 12 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Информационная открытость образовательной организации» говорится, что «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Типовая структура школьного сайта регламентируется приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Сайт МБОУ Савинской средней школы, расположенный в сети Интернет по адресу <https://sh-savinskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>, является официальным сайтом образовательной организации.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на предоставление бесплатного качественного образования

2.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году школа осуществляла обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированным образовательным программам. На конец учебного года в школе обучалось 585 учеников:

Уровень обучения	Кол-во классов	Всего учеников	Из них индивидуально на дому	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование, в том числе АОП НОО, ЗПР	11	245	2	22,81
		9	1	
Основное общее образование, в том числе АОП ЗПР	15	292	3	19,93
		5	0	
Среднее общее образование	2	35	0	17,50
АООП УО	-	13	0	
Итого	28	585	5	20,89

2.2. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Школа осуществляет обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам на условиях инклюзии (в общеобразовательных классах) детей-инвалидов. Число таких детей постоянно увеличивается.

Данные о количестве обучающихся, требующих создания особых условий

Уровень образования	На начало учебного года (данные ОО-1)		На конец учебного года	
	Всего	В том числе на дому	Всего	В том числе на дому
НОО	13	0	16	2
В т.ч. АОП НОО (7.2)	1	0	2	1
АОП НОО (7.1)	5	0	7	1
АОП УО	5	0	5	
Дети-инвалиды без статуса ОВЗ	20	0	2	
ООО	14	3	16	2

В т.ч. АОП ЗПР	3	0	3	0
АОП УО	5	1	7	0
Дети-инвалиды без статуса ОВЗ	6	2	6	2
СОО	1	0	0	0
В т.ч. дети-инвалиды без статуса ОВЗ	1	0	0	0

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии данной категории обучающихся оказывается логопедическая помощь и проводится коррекционная работа с педагогом-психологом в малых группах или индивидуально. Для детей с интеллектуальными нарушениями используются специальные учебники. Данные учебники школа на безвозмездной основе получает от ОГКУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» по договору о сотрудничестве.

В 2023-2024 году по медицинским показаниям было организовано индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе для одной ученицы 5 класса.

2.3.Транспортная доступность

В МБОУ Савинской средней школе обучаются дети близлежащих сельских населенных пунктов (д. Шестуниха, д. Полома, д. Панфилово, д. Агрофенино). Школьный автобус осуществляет подвоз 72 обучающихся: д. Полома (17 человек) и д. Шестуниха (41 человека), д. Панфилово (1 человек), д. Агрофенино – 14 человек.

Общее количество маршрутов – 4. Общее количество рейсов в день – 12.

В октябре был закрыт маршрут в д. Панфилово в связи с выбытием ученика. В феврале открыт новый маршрут Агрофенино-Вознесенье-Савино по заявлению родителей для детей, проживающих на незакрепленной за школой территории.

2.4.Состояние здоровья обучающихся

На основании данных медицинского осмотра обучающихся в 2023-2024 учебном году обучающиеся разделены на 5 групп здоровья. Максимальное количество школьников имеют вторую группу здоровья (71,4%). Данные по уровням обучения имеют вид:

Уровень обучения	Доля обучающихся в %				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группы	5 группы
1-4 класс	3,9	72,5	22,3	0,0	1,1
5-9 класс	4,6	71,5	21,0	0,3	2,3
10-11 класс	0,0	62,8	37,1	0,0	0,0
Итого	4,1	71,4	22,5	0,2	1,7

Известно, что большинство заболеваний, от которых страдает современный человек, относится к группе так называемых «алиментарно-зависимых» — в их развитии большое значение имеет питание, правильное или неправильное. Среди них статистика ведется по следующим направлениям:

Уровень обучения	Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями (чел.), в том числе				
	Недостаток массы тела	Ожирение	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	Сахарный диабет
1-4 класс	2	10	1	0	0
5-9 класс	2	16	6	0	1
10-11 класс	0	1	1	0	0
Итого	4	27	8	0	1

2.5. Характеристика образовательных программ

Содержание образования в Школе определяют образовательные программы, которые согласно ст. 12 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Содержание образования в МБОУ Савинской средней школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывают разнообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие их способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В школе разработаны, утверждены и реализуются общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом по школе от 30.08.2023г № 126/3;
- образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом по школе от 30.08.2023г № 126/3;
- образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом по школе от 30.08.2023г № 126/3;
- адаптированные образовательные программы

2.6. Анализ режима работы школы в соответствии с календарным учебным графиком

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 неделям, во 2-8 и 10 классах 34 недели. В 9 и 11 классах продолжительность учебного года 33 недели, но возможны изменения, которые определяются приказом МинПросвещения России о едином расписании государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы, осуществляется по триместрам и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится с 15 по 24 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Форма проведения - накопительная оценка, которая является итоговой годовой отметкой по всем предметам учебного плана школы и выводится как совокупность триместровых отметок, полученных обучающимися в течение учебного года.

Продолжительность учебной рабочей недели – 5 учебных дней, продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями является суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год начался 1 сентября 2023 года и закончился 24 мая.

2.7. Анализ реализации учебных планов школы

2.7.1. Начальное общее образование

Структура обязательных предметных областей,

реализуемых учебным планом НОО в МБОУ Савинской средней школе

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

2.7.2. Основное общее образование

**Структура обязательных предметных областей,
реализуемых учебным планом ОО в МБОУ Савинской средней школе**

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	Физика Биология Химия
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безо-	Физическая культура

пасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (метапредметные курсы)	«Читательская грамотность» «Финансовая грамотность» «Цифровая грамотность» «Историческое краеведение» «Математическая грамотность» «Естественнонаучная грамотность»

2.7.3.Среднее общее образование

Структура обязательных предметных областей,

реализуемых учебным планом СОО в МБОУ Савинской средней школе

В школе с 01.09.2024 года функционирует класс психолого-педагогической направленности.

Профильные психолого-педагогические классы – это первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования в нашей стране. Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Для этого в учебный план класса включен специальный учебный курс «Основы педагогики и психологии», предусмотрена педагогическая практика в пришкольном лагере.

Реализация образовательной программы профильного психолого-педагогического класса осуществляется при сетевом взаимодействии с Шуйским филиалом Ивановского государственного университета. В рамках этого сотрудничества десятиклассники неоднократно побывали на базе Шуйского филиала ИвГУ, участвовали в различных образовательных и профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Педагогические субботы» и согласно плана работы Департамента образования Ивановской области.

В 10 классе двепрофильными группами:

-естественнонаучная (углубленное изучение химии и биологии)

-универсальная (углубленное изучение обществознания и биологии)

Русский язык и литература	Русский язык Литература	Базовый Базовый
Иностранные языки	Английский язык	Базовый
Математика и информатика	Математика Информатика	Базовый Базовый
Общественные науки	История Обществознание	Базовый Углубленный/ Базовый
Естественные науки	Физика Химия Биология	Базовый Углубленный/ Базовый Углубленный
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура ОБЖ	Базовый Базовый
Индивидуальный проект	Основы проектной деятельности Индивидуальный проект	
Часть, формируемая участниками образовательных	Основы педагогики и психологии Историческое краеведение	Обязательный

отношений	Основы финансовой грамотности Основы нанотехнологий Русское правописание: орфография и пунктуация Искусство устной и письменной речи Логические основы математики. История в лицах Практикум по химии Уровневая организация живой природы Физическая картина мира Человек. Мир. Общество Техническое черчение	Элективные курсы (по выбору)
-----------	---	---------------------------------

2.8. Сводный отчет по итогам освоения образовательных программ МБОУ Савинской средней школы в 2023-2024 учебном году

Параллель	Число обучающихся	Обучение по АООП ОУ	Инд. обучение на дому	Успеваемость, %	Качество, %	Отличники, чел.	Не успевают, чел.
1 классы	55	0	0	Безотметочное обучение			
2 классы	68	1	1	99	61	5	1
3 классы	69	3	1	100	42	6	0
4 классы	59	2	0	95	47	4	3
ИТОГО НОО	251	6	2	95	77	15	4
5 классы	60	2	1	98	55	7	1
6 классы	59	1	1	95	54	8	3
7 классы	58	2	0	96	29	1	2
8 классы	70	2	0	94	28	2	4
9 классы	50	3	1	100	34	3	0
ИТОГО ООО	299	7	3	96,5	39,7	21	10
10	20	0	0	100	60	1	0
11	15	0	0	95	47	2	1
ИТОГО СОО	35	0	0	97,1	54,3	3	1
ИТОГО	585	13	5	97,0	44,7	39	15

2.9 Сравнительные данные о результативности обучения за последние 3 года

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество учеников на конец учебного года	612	615	585
Успеваемость по школе	99	99	97
Качество знаний по школе	42	44	44,7
Доля отличников	4,1	5,5	6,6

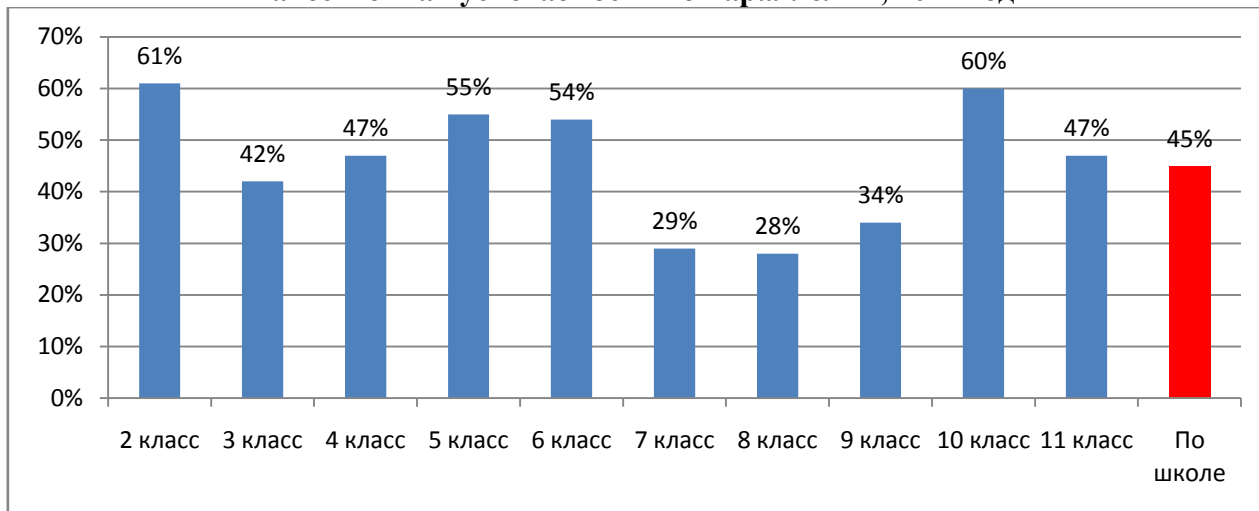
В целом, проанализировав данные за последние три года, можно отметить, что результаты успеваемости и качества знаний стабильны.

Раздел 3. Повышение качества образования

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

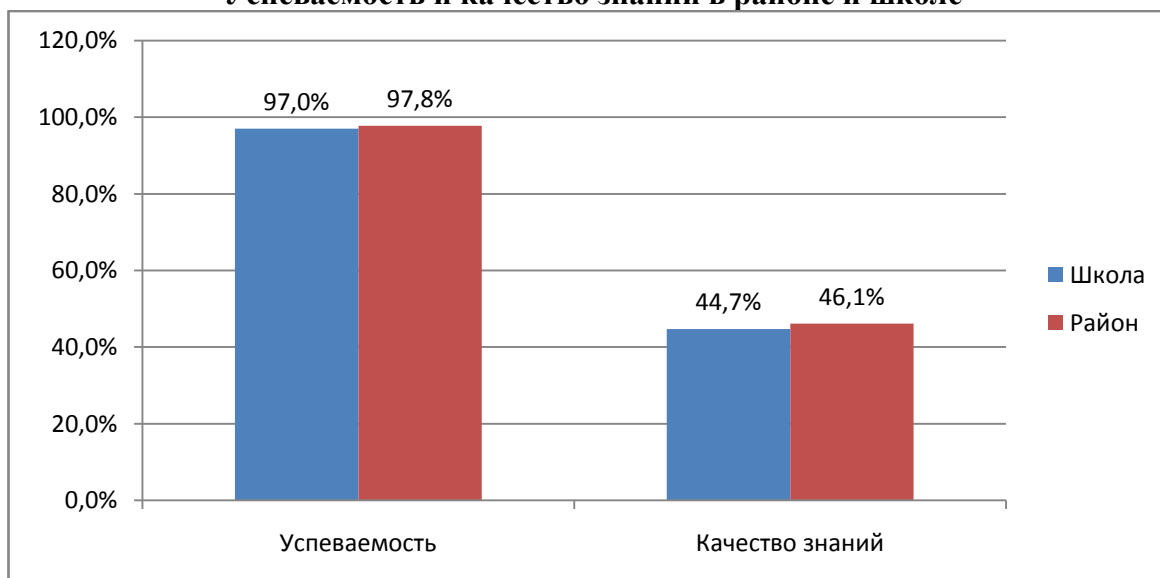
По итогам 2023/2024 учебного года общая успеваемость по школе составила - 97,0%. Качество знаний – 44,7%. По итогам учебного года 15 учащихся переведены условно с академической задолженностью. Срок ликвидации академической задолженности – 2-6 сентября 2024 г.

Качественная успеваемость по параллелям, 2024 год



Из данных диаграмм следует, что в школе прослеживается снижение качественной успеваемости на параллели 7 и 9 классов. Самая низкая успеваемость в 2023/2024 учебном году в 8 классе. Снижение успеваемости в подростковом возрасте – это всем известная тенденция, связанная с внутренними трудностями переходного периода взросления. В учебной деятельности подростка большую роль играет мотивационный компонент. Мотивы учения могут быть связаны с его результатами. Чтобы достичь цели, подросток вынужден заставлять себя учиться. Поэтому необходимо добиться того, чтобы подростки осознавали полезность знаний, а успехи в учебе соответственно поощрялись. «Мы не можем избавиться от того, за что мы ругаем, но можем получить то, за что хвалим». В то же время на этапе завершения получения основного общего образования (9 класс) успеваемость возрастает. На уровне среднего общего образования, как правило, около 50%.

Успеваемость и качество знаний в районе и школе



Выбор экзаменов на государственной итоговой аттестации

Учебный предмет	Число выпускников, сдававших экзамен
-----------------	--------------------------------------

	9 класс (ОГЭ)	11 класс (ЕГЭ)
Всего выпускников	50	15
<i>1. Обязательные экзамены</i>		
Русский язык	50	15 (100%)
Математика	50	Проф 10 (67%) Баз. 5 (33%)
<i>2. Экзамены по выбору</i>		
Биология	15 (30%)	3 (20%)
Химия	15 (30%)	4 (26,7%)
Обществознание	7 (14%)	5 (33,3%)
Информатика	35 (70%)	3 (20%)
Физика	3 (6%)	2 (13%)
География	19 (38%)	
История	-	4 (26,7%)

В 2024 году выпускники 9-х классов должны были сдать четыре предмета в форме ОГЭ (2 обязательных – русский язык и математику и 2 экзамена из предметов по выбору). Наибольшее предпочтение было отдано географии и информатике. Традиционно не выбраны английский язык, история и литература.

ГИА по программе среднего общего образования (ЕГЭ) проводилась традиционно. Для получения аттестата о среднем общем образовании ученики сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике базового или профильного уровня. Остальные предметы – по выбору обучающихся для поступления в высшие учебные заведения.

В тройку лидеров предметов по выбору вошли химия история и обществознание. Выбор предметов соответствует профилю обучения в школе.

3.2. Результаты ГИА по программе основного общего образования в 2024 году (ОГЭ 9 класс)

Обязательные экзамены

Предмет	Кол-во уч-ов	Оценка				%, усп.	%, кач.	Средняя отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	50	3	17	20	10	94,0	60,0	3,7
Математика	50	4	27	16	3	92,0	38,0	3,4

Сравнительный анализ обязательных экзаменов за три последних года

	Успеваемость, %			Качество, %			Средняя отметка, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	97,0	96,8	94,0	70,1	46,9	60,0	4,0	3,5	3,7
Математика	94,0	96,9	92,0	17,9	29,7	38,0	3,2	3,2	3,4

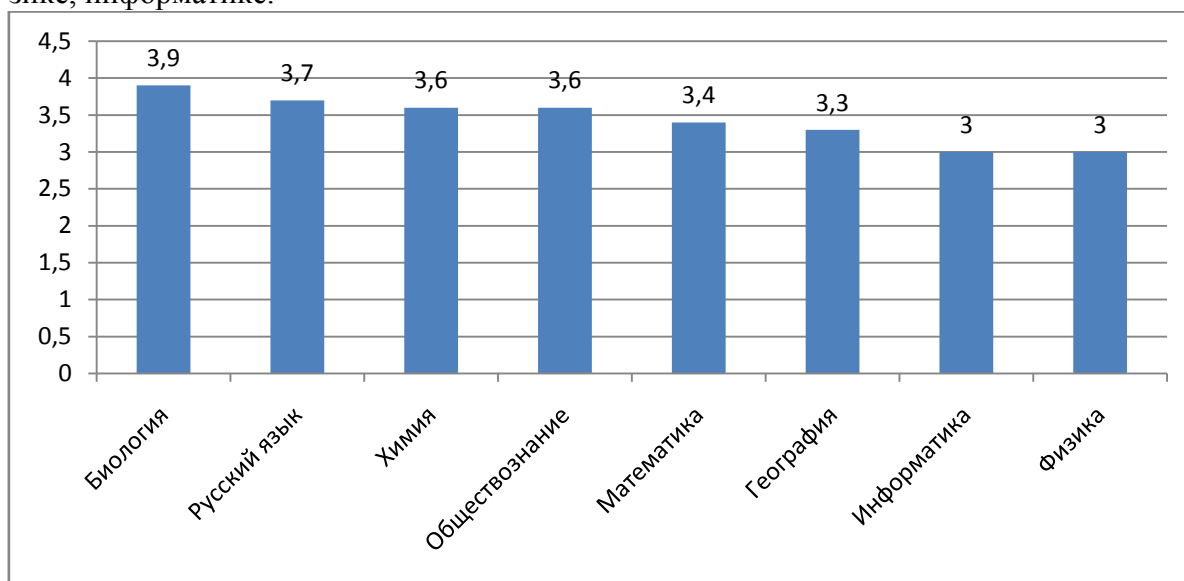
В текущем году наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике.

Экзамены по выбору

Предмет	Количество участников	Неуспевающие	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средняя отметка
Биология	15	0	100	73	3,9
Химия	15	0	100	53,3	3,6
Обществознание	7	0	100	42,8	3,6
География	19	3	84	37	3,3

Информатика	35	3	91	40	3,0
Физика	3	0	100	0	3,0

Для сравнения познакомимся со средними результатами экзаменов по пятибалльной шкале. Лучшие результаты по биологии и русскому языку. Наиболее низкие – по физике, информатике.



Следует отметить, что средний результат экзамена зависит от успеваемости обучающихся, выбравших его. В целом наблюдается соответствие годовых и экзаменационных оценок.

Для подготовки девятиклассников к экзаменам и повышения результатов ГИА в школе традиционно используются возможности учебного плана. Подготовка к экзаменам осуществляется не только на уроках, но и на курсах внеурочной деятельности.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 9 класса посещали элективные курсы:

- Практическое обществознание.
- Химия для любознательных.
- Законы физики вокруг нас.
- Программирование на языке Паскаль.
- Решение биологических задач.
- Путешествие по карте

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов

После пересдачи в июньские сроки по итогам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании четыре (8%) выпускника. Им будет предоставлено право пересдать неудовлетворительные результаты ОГЭ в сентябрьские сроки.

По итогам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (без учета сентябрьских сроков) аттестат об основном общем образовании получили 46 человек (92%). Трое из них – аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием.

3.3. Результаты ГИА по программе среднего общего образования в 2024 году (ЕГЭ 11 класс)

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестатосреднеобщегообразованияивосновныесрокиполучиливсе 15 выпускников(один–послепересдачиврезервныесрокипрофильнойматематики). Количествообучающихся, получившихв 2023/24 учебномгодуаттестатосреднеобщегообразованияисотличием1 степени–2человек, чтосоставило13,3процентовотобщейчисленностивыпускников.

КоличествосдававшихобязательныйЕГЭпорусскомуязыку– 15человек (100%); преодолелиминимальныйпорогвсеобучающиеся.

КоличествосдававшихобязательныйЕГЭпоматематике– 15человек (100%); преодолелиминимальныйпорогвсеобучающиеся (сучетомпересдачиврезервныйсрок). Изних:

- математикубазовогоуровня 2024 годусдавали5человек, чтосоставило33,3процентовотобучающихся 11-хклассов;экзаменсдаливсе;
- математикупрофильногоуровня 2024 годусдавали 10человек, чтосоставило 66,7 процентовотобучающихся 11-хклассов, преодолелипорогвсвоейсрок 9 человек, чтосоставляет 90%.

В

2023/24 учебномгодуобучающиесявыбралидлясдачиЕГЭследующиепредметыучебногоплана: обществознание–5 обучающихся, историю–4, химию–4, биологию–3, информатику – 3,физику–2.Географию, литературу, иностранныйязыквэтомгодуниктоневыбралдлясдачиэкзамена.



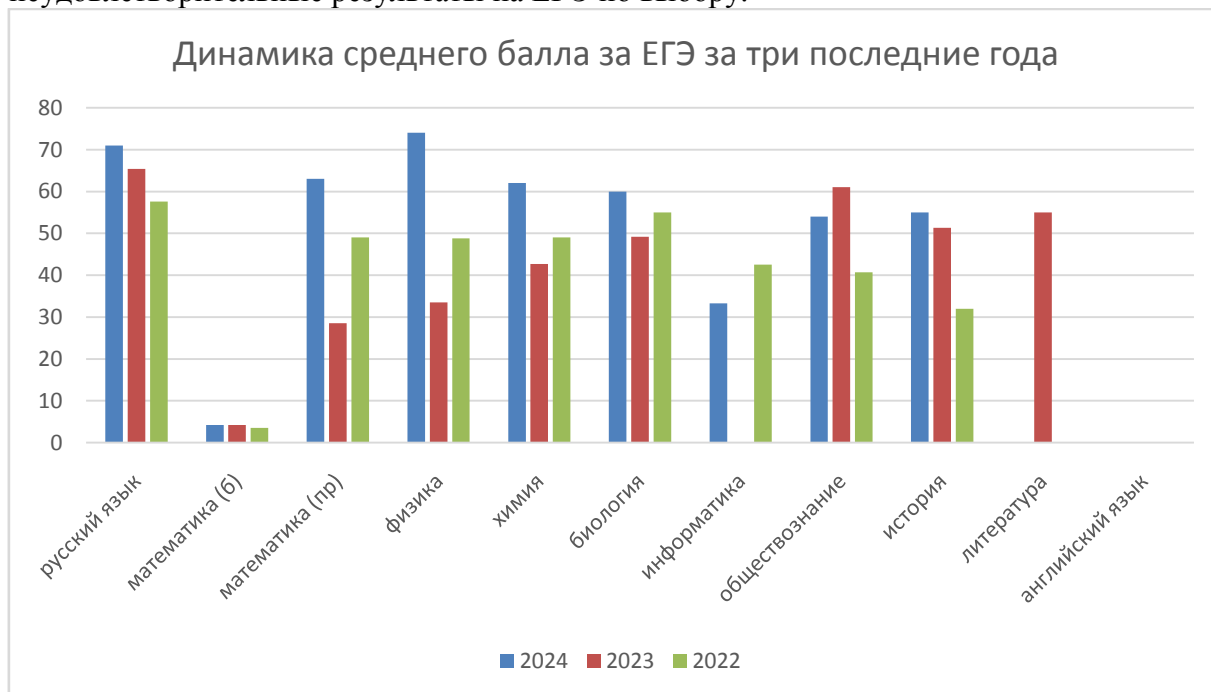
В 2023-2024 учебном году в целом ученики выбрали предметы равномерно. Можно выделить два основных направления – общественные науки (история и обществознание) и естественные науки (химия и биология), что соответствует профилям обучения в школе. В два раза по сравнению с прошедшим годом увеличилось число выпускников, выбравших экзамен по профильной математике.

(с учетом резервного срока)

Предмет	Число участников	% участия	Средний балл/отметка по школе	Средний балл по РФ	Не преодолели минимальный порог, чел	Максимальный балл по школе
Русский язык	15	100	71	63,88	0	97
Математика (пр)	10	66,7	63	62,55	1/0	88
Математика (баз)	5	33,3	4,2		0	-
Информатика	3	20	33,3	54,49	2	46
Обществознание	5	33,3	54	55,05	2	90
Химия	4	26,7	62	56,55	0	100
Физика	2	13,3	74	63,21	0	77
Биология	3	20	60	54,13	0	91
История	4	26,7	55	57,19	0	95

Из данных таблицы видно, что по большинству предметов средний результат по школе выше или соответствующим данным по Российской Федерации, и только по информатике результат значительно ниже. Это может быть связано как с контингентом обучающихся выбравших данный предмет, так и с системой подготовки к ЕГЭ по информатике.

Не преодолели минимальный порог выпускники по обществознанию (20%) и информатике (67%). С 2024 года выпускники имеют право пересдать один любой предмет в дополнительные сроки. Этим правом воспользовались 4 обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по выбору.



В 2024 году самый низкий средний балл по информатике – 33,33, самый высокий – по физике – 74.

Значительно повысился результат по математике, однако сравнивать его с прошлыми годами некорректно, так как сильно изменилась шкала перевода первичных баллов в тестовые.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	2022- 11 выпускников			2023- 17 выпускников			2024 год – 15 выпускников		
	выбор	% Усп	Ср. балл	выбор	% Усп	Ср. балл	выбор	% Усп	Ср. балл
Математика	Б -4 П-7	100 85,7	3,5 49	Б-11 П-6	100 50	4,2 28,5	Б-5 П-10	100 90/100	4,2 63 /63,3
Русский язык	11	100	57,6	12	100	65,4	15	100	71
Химия	3	100	49	6	100	42,7	4	100	62
Биология	1	100	55	6	83,3	49,2	3	100	60
Общество- знание	3	66,7	40,67	9	77,8	61,0	5	60/80	54/57,6
Физика	4	100	48,75	2	50	33,5	2	100	74
Информатика	4	50	42,5	3			3	33,3	33,3/35,7
История	1	100	32	3	100	51,3	4	100	55
Литература				1	100	55			
Английский язык				1	100				

Анализ данных свидетельствует об увеличении выпускников, успешно сдающих общественно-научные предметы.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Химия	1	100 –КовалеваП.
Русский язык	5	97 –КовалеваП.
История	1	95 –ВолодинаВ.
Биология	1	91 –КовалеваП.
Обществознание	1	90 –ВолодинаВ.
Математика (проф.)	1	88 –КовалеваП.

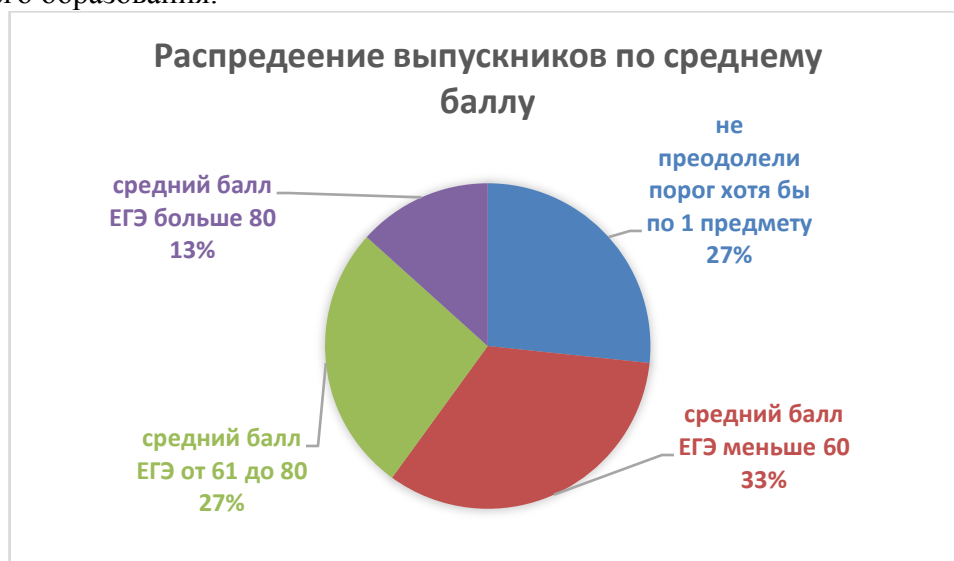
Высокие баллы на ЕГЭ получили пять выпускников (33,3% от общего количества), двоих из них -КовалевП., и ВолодинаВ. - получили баллы выше 81 повсем выбранным экзаменами подтвердили право на получение аттестата о среднем общем образовании и отличием 1 степени.

Распределение обучающихся по количеству набранных баллов в 2024 году

Предмет	Не преодолели порог	Набрали баллы		
		Менее 60	От 61 до 80	81-100
Русский язык	0	4	6	5
Математика (проф)	1/ 0*	4/ 5*	4	1
Физика	0	0	2	0
Химия	0	3	0	1
Биология	0	2	0	1
Информатика	2	1	0	0
Обществознание	2/ 1*	2	0/ 1*	1
История	0	3	0	1

* с учетом результатов пересдачи в основной и дополнительный сроки

Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускников можно разделить на две неравные группы. Первые – показывает довольно высокие результаты, другие – ниже среднего. Однако большинство преодолевают минимальный порог ЕГЭ, что свидетельствует о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.



Пересдача дополнительных (президентские) дни

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ежегодном Послании Федеральному Собранию выдвинул инициативу об организации возможности пересдать ЕГЭ-2024 по одному учебному предмету и об использовании результата пересдачи экзамена при приеме на обучение в вузы в год проведения этого экзамена.

Возможность пересдать предоставляется **всем выпускникам текущего года, сдававшим ЕГЭ в 2024 году, без исключения**. По данным Рособрнадзора в пересдаче приняли участие 105 тыс. выпускников текущего года, что составило около 20%. Из них 49,7% - участники ЕГЭ не преодолевшие минимальный порог, 31,2% участники с низкими результатами ЕГЭ (31-40 баллов), недостаточными для поступления в вузы.

По нашей школе в пересдаче приняли участие 4 человека, не преодолевших минимальный порог по обществознанию и информатике.

Результаты пересдачи в дополнительный период

Показатель	РФ	Школа
Приняли участие в пересдаче	Около 20%	4 чел./ 26,7%
Фактически повысили результат	73%	2 чел./ 50%
Не изменили или понизили результат	27%	2 чел. /50%
Фактически пересдали	24,6%	1 чел./ 25%
Фактический рост среднего бала		
-информатика	+2,23	+2,4
-обществознание	+0,43	+3,6

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, химии, биологии и истории.
2. Снизился средний балл по информатике, обществознанию. Самый низкий средний балл по информатике. В 2023/2024 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе, иностранному языку.

3. В основной период набрали ниже минимального количества баллов: по информатике – 67 процентов, по обществознанию – 40 процентов, по математике проф. – 10 процентов выпускников от числа сдававших экзамен.
4. Воспользовались правом на пересдачу в резервные дни – 1 человек (математика проф.) и дополнительные дни – 4чел. (по обществознанию и информатике).
5. С учетом пересдачи не преодолели минимальный порог по информатике – 67%, по обществознанию – 20% выпускников от сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. проанализировать результаты ЕГЭ, особое внимание обратить на изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - 1.2. использовать возможности электронных образовательных ресурсов для подготовки к ГИА, в первую очередь ФГИС «Моя школа»;
 - 1.3. обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Будановой И.Е.:
 - 2.1. усилить разъяснительную работу с обучающимися 10 и 11 класса и их родителями по выбору предметов для сдачи ЕГЭ (совместно с классными руководителями);
 - 2.2. контролировать в течение 2024/2025 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, вебинарах, стажировочных площадках.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, используя материалы порталов ФИПИ, СтатГрад и другие.

3.4.Определение выпускников

Информация по выпускникам 9 классов

Выпуск из 9 класса, чел.	Прием в 10 класс, чел.	Поступили в СПО, чел.	Работают	Центр занятости	Не определились
	16				

Информация по выпускникам 11 классов

Выпуск из 11 класса, чел.	Выпустились со справкой, чел.	Поступили в ВУЗы, чел.	Поступили в СПО, чел.	Работают	Армия	Не определились, чел.
15	0	12	3	0	0	0

Данные о поступлении выпускников-2024 года, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Название учебного заведения, куда поступил выпускник
Санкт-Петербургский государственный университет
Московский государственный университет



3.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

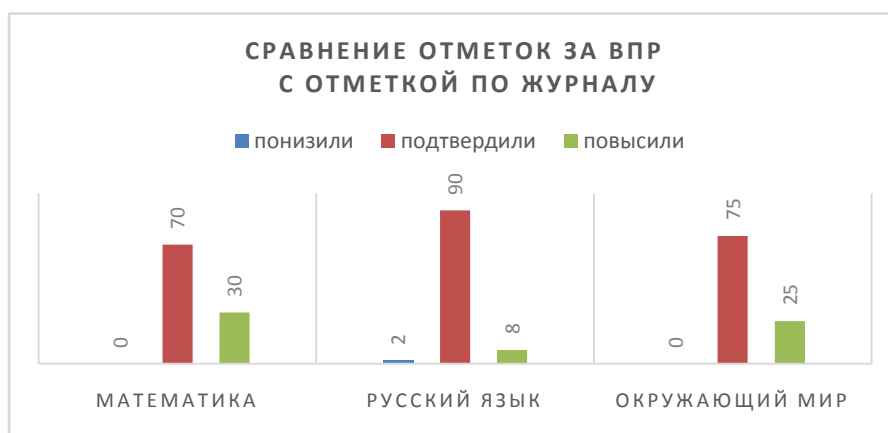
3.5.1. Начальное общее образование

Всероссийские проверочные работы в 4 классе весной 2024 года проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г № 2160 в штатном режиме по русскому языку (2 части), математике и окружающему миру.

В 4-х классах обучались 59 человек. В работе не принимали участие ученики, осваивающие АОП УО (2 человека).

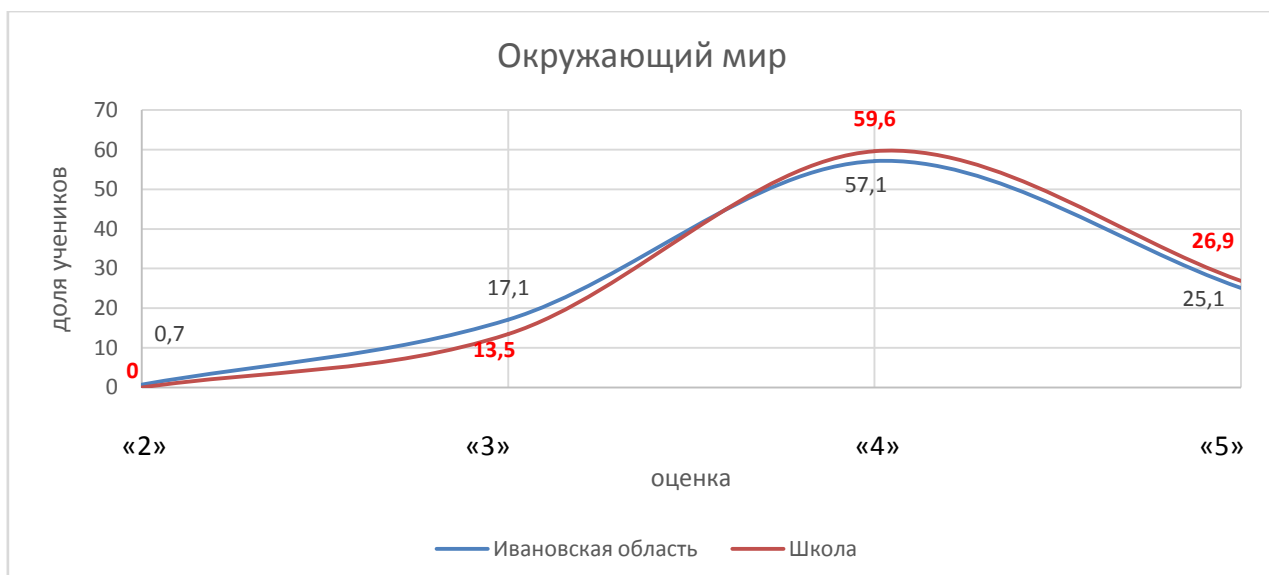
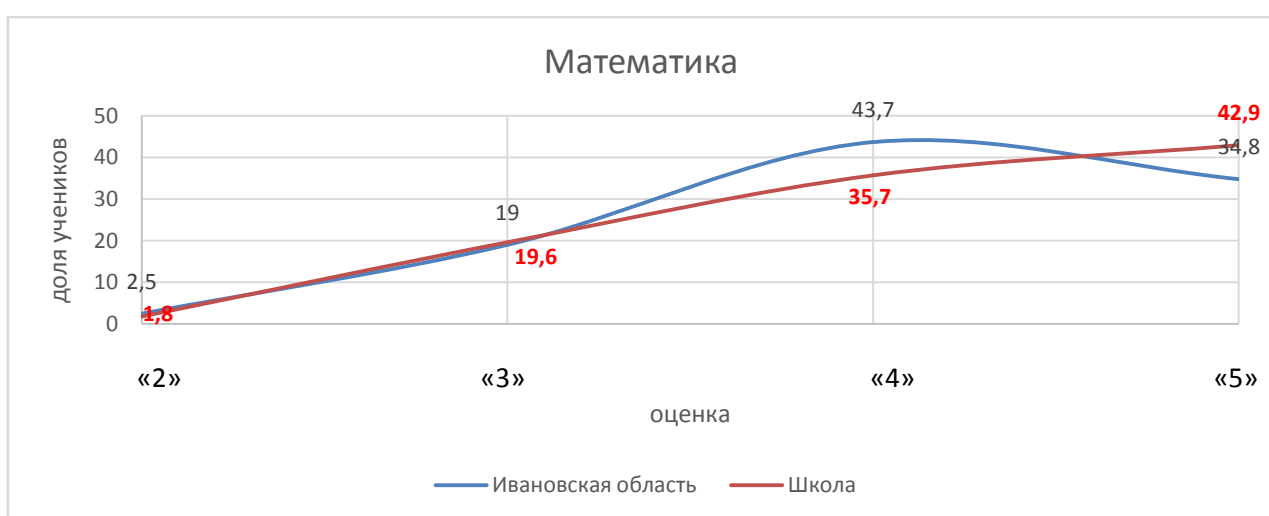
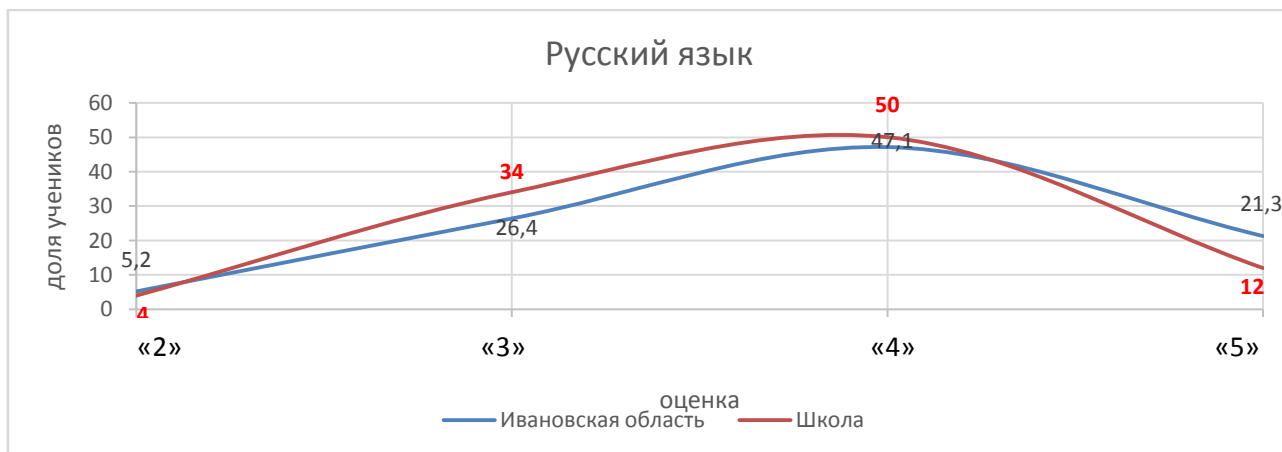
Результаты выполнения ВПР по школе

Предмет	Количество участников	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя отметка
Математика	56	98,21	78,57	4,2
Русский язык	50	96	62	3,7
Окружающий мир	52	100	86,54	4,13



Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников начальной школы по данным предметом и высокой объективности результатов.

Сравнение оценок за ВПР в школе с данными по Ивановской области



Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Ивановская обл.	Школа

	9972 уч.	52 уч.
1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90,24	96,15
2. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,33	84,62
3.1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	70,45	82,69
3.2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	89,02	86,54
3.3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,53	75,64
4. Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	74,26	74,04
5. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	86,11	84,62
6.1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80	63,46
6.2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	43,26	38,46
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	32,12	18,27
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,82	80,77
7.2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	71,53	87,5
8К1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,74	98,08
8К2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73,31	78,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	54,14	44,23
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни	93,64	94,23
9.2. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	88,77	90,38
9.3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	58,98	42,31
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю;	85,23	93,27

10.2К1.осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	65,91	65,38
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	66	76,92
10.2К3. <i>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</i>	41,06	25,96

Выводы:

1.Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в целом достигнуты на высоком уровне и соответствуют данным по Ивановской области.

2. Особое внимание необходимо обратить на задание №6.2, 6.3 , 10, результаты по которым значительно ниже, чем региональные:

№6.2 (повышенный уровень) - сделать **письменный вывод** на основе реального эксперимента

№ 6.3 (повышенный уровень) – предложить **описание** возможного эксперимента

№10 (к3) – составление **письменного краткого рассказа** о достопримечательностях, знаменитых людях, природе родного края

ВПР 2024 Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	Ивановская обл.	ШКОЛА
	10151 уч.	56 уч.
1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	93,54	98,21
2.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,98	89,29
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87,26	87,5
4. <i>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</i>	63,17	48,21
5.1. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	68,35	85,71
5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	55,65	75
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,45	92,86
6.2. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	86,77	87,5
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (в том числе деления с остатком)	65,44	71,43

8. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,49	46,43
9.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,07	44,64
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	44,22	37,5
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	62,3	77,68
11. Овладение основами пространственного воображения.	69,19	90,18
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,14	0,89

Выводы:

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в целом достигнуты на высоком уровне и соответствуют данным по Ивановской области.

2. Особое внимание необходимо обратить на задание №№4,12 результаты по которым значительно ниже региональных:

№4 (базовый уровень) – задания, связанные с определением времени

№12 (повышенный уровень) – решение логических задач в 3-4 действия

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивановская обл.	Школа
	10030 уч.	50 уч.
1К1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	64,27	70,5
1К2. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,67	92
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69,1	92,67
3.1. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,72	94
3.2. Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи	79,81	84,67
4. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	76,89	79
5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78,17	80
6. Определять тему и главную мысль текста	55,61	56
7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,6	36
8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,49	42
9. Определять значение слова по тексту	70,17	68
10. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,18	74

11. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,1	64
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	68,98	52
12.2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,67	65
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	68,41	76
13.2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,56	65
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	80,64	68
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	43,93	18
15.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	40,38	14

Выводы:

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в целом достигнуты на высоком уровне и соответствуют данным по Ивановской области.

2. Особое внимание необходимо обратить на задание №№ 7,8,15 результаты по которым значительно ниже региональных:

№7 (базовый уровень) – *письменное* составление плана текста

№ 8 (базовый уровень) – построение *письменного* речевого высказывания в форме вопроса к тексту

№ 15 (базовый уровень) – построение *письменного* речевого выражения по интерпретации смысла выражения (пословицы или поговорки)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителю ШМО учителей начальных классов:

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру с учетом обозначенных тенденций;

- организовать работу на заседаниях ШМО по изучению критериальной базы оценивания ВПР;

- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР.

Учителям начальных классов:

- запланировать работу на уроках с целью повышения результатов по заданиям 7, 8 и 15 по русскому языку; по заданиям 4, 12 – по математике, по заданиям 6,10 по окружающему миру, особое внимание уделять формированию письменной речи обучающихся;

- использовать возможности курса «Основы функциональной грамотности» для отработки умений на построение логических утверждений, построение письменных речевых высказываний на основе прочитанного текста;

- использовать ресурсы школьного центра «Точка роста» для организации эксперимента по окружающему миру;

- использовать ресурсы школьного и районного музеев для формирования основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Администрации школы

- усилить контроль за подготовкой обучающихся начальной школы к всероссийским проверочным работам;
- включать в административные диагностические и контрольные работы задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся на ВПР в 2024 году;
- запланировать в 2024 – 2025 учебном году проведение полугодовых работ в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру;

3.5.2.Основное общее образование

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023г. № 02-422, от 05.02.2024г. № 02-14, от 06.02.2024г. № 02-16, приказами Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 № 356-о «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществлении общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 07.02.2024г. № 145-о «О региональном координаторе по проведению Всероссийских проверочных работ в Ивановской области в 2024 году», от 16.02.2024 г. № 195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом отдела образования администрации Савинского муниципального района от 29.02.2024г. № 16/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Савинского муниципального района, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ весной 2024 года на уровне основного общего образования прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по следующему графику:

Дата проведения	Класс	Предмет
19.03	5	Биология
20.03	6	Русский язык
21.03	7а	Физика
	7б	Физика
	7в	Биология
22.03	8	Русский язык
04.04	5	История
05.04	6а	Биология
	6б	География
	6в	Биология
09.04	8	Математика
10.04	5	Русский язык
11.04	6	Математика
12.04	7а	История
	7б	Обществознание
	7в	География
16.04	6а	История
	6б	Обществознание
	6в	Обществознание

17.04	7	Русский язык
18.04	8а	География
	8б	История
	8в	Обществознание
19.04	5	Математика
23.04	7	Математика
24.04	8а	Биология
	8б	Физика
	8в	Химия

Результаты ВПР по русскому языку

Работы по русскому языку проводились во всех параллелях 5-8 классов. Работа состояла из 12-14 заданий (в том числе списывание текста с пропущенными буквами и расстановка знаков препинания).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс	57	12,3	42,1	35,1	10,5	87,7	45,6	38,6	57,9	3,5
6 класс	55	18,2	36,4	29,1	16,4	81,8	45,5	36,4	63,6	0,0
7 класс	47	21,3	53,2	23,4	2,1	78,7	25,5	48,9	48,9	2,1
8 класс	63	38,1	27,0	28,6	6,3	61,9	34,9	65,1	31,8	3,2

Большинство обучающихся 5-х классов справились с работой, результаты выше областных показателей. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: проведение морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения.

Результаты ВПР в 6-7 классах ниже областных показателей. Большое количество учащихся понизили результаты в сравнении с годовыми отметками по предмету.

Наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали следующие задания: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, проведение фонетического, морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; умение составлять план текста; орфоэпические нормы русского литературного языка; распознавание частей речи в предложении; стилистическая принадлежность слова; распознавание значения фразеологизмов.

Обучающиеся 7-х классов хуже справились со следующими заданиями: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, проведение морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Большое количество обучающихся 8-х классов не справились с заданиями на следующие блоки основной образовательной программы: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, проведение морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; умение составлять план текста.

Результаты ВПР по математике

Работы по математике проводились во всех параллелях 5-8 классов. Варианты проверочной работы состояли из 11-16 математических, алгебраических и геометрических заданий разного уровня.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
-------	-----------------------	--------	--------	--------	--------	-----------------	-------------	-------------	----------------	-------------

5 класс	54	9,3	37,0	27,8	25,9	90,7	53,7	25,9	57,4	16,7
6 класс	55	18,2	43,6	30,9	7,3	81,8	38,2	47,3	43,6	9,1
7 класс	46	15,2	63,0	19,6	2,2	84,8	21,8	26,1	69,6	4,3
8 класс	60	16,7	61,8	21,7	0,0	83,3	21,7	50,0	46,7	3,3

Большинство обучающихся 5-х классов тоже справились с работой. Затруднения вызвали следующие задания: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

В 6 классе с ВПР по математике не справились 18,2% обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение символьным языком алгебры; выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решение задач разных типов.

Большинство обучающихся 7-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; формирование представлений о простейших вероятностных моделях; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Большинство обучающихся 8-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; умение решать простые логические задачи; овладение символьным языком алгебры; развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Результаты ВПР по истории

Работа по истории проводилась в 5абв, 6а, 7а, 8б классах. Вариант всероссийской работы состоял из 6-8 заданий (Умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина; проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; проверка умения работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место); знание истории родного края (описание); знания

деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс	56	19,6	67,9	12,5	0,0	91,4	50,0	83,9	16,1	5,2
6 класс	17	0,0	47,1	41,2	11,8	100	53,0	29,4	52,9	17,7
7 класс	14	21,4	78,6	0,0	0,0	78,6	0,0	64,3	35,7	0,0
8 класс	19	0,0	21,5	52,6	26,3	100	78,9	42,1	31,6	26,3

Большинство обучающихся 5-х классов справились с работой. Успеваемость 91,4%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Все обучающиеся 6-х классов справились с работой, результаты выше областных показателей. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Успеваемость за работу в 7-х классах 78,6%, качество знаний 0,0%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Результаты за работу в 8-х классах выше областных. Качество знаний – 33,3%. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Результаты ВПР по обществознанию

Работа по обществознанию проводилась в 6бв, 7б, 8в классах. Вариант проверочной работы состоял из 8-9 заданий (умение анализировать и оценивать собственную деятель-

ность и ее результаты; система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей; в первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6 класс	37	8,1	32,4	32,4	27,1	94,1	41,2	24,3	59,5	16,2
7 класс	8	12,5	75,0	12,5	0,0	94,7	42,1	62,5	37,5	5,2
8 класс	18	5,6	33,3	55,6	5,6	92,3	53,9	33,3	61,1	5,6

Большинство обучающихся 6 и 7 классов справились с ВПР. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

В 8 классе отмечается высокое качество знаний (53,9%). Наибольшие затруднения вызвали задания: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социально-

го кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Результаты ВПР по географии

Работа по географии проводилась в 6б, 7в, 8а классах. Вариант всероссийской работы состоял из 8-10 заданий (комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли; географические особенности природных зон; умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу; умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира; умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6 класс	20	0,0	5,0	55,0	40,0	100	95,0	35,0	60,0	5,0
7 класс	23	8,7	73,9	17,4	0,0	91,3	17,4	87,0	13,0	0,0
8 класс	18	5,6	61,1	33,3	0,0	94,4	33,3	72,2	27,8	0,0

Большинство обучающихся 6-х и 7-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Большинство учащихся 8-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Результаты ВПР по биологии

Работа по биологии проводилась в 5абв, бав, 7в, 8а классах. Вариант всероссийской работы состоял из 10-13 заданий, соответствующих рабочей программе по предмету в классе (5 класс – «Введение в биологию», 6 класс – «Растения», 7 класс – «Растения», 8 класс – «Животные»).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс	56	7,1	50,0	32,1	10,7	92,9	42,8	44,6	51,8	3,6
6 класс	37	16,2	51,4	32,4	0,0	83,8	32,4	56,7	37,8	5,4
7 класс	17	5,9	35,3	47,1	11,8	94,1	25,0	58,9	47,1	0,0
8 класс	18	11,1	61,1	27,8	0,0	98,9	27,8	72,2	22,2	5,6

Большинство учащихся 5-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Большинство 6-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Учащиеся 7-х классов в целом справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания: Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Результаты ВПР по физике

Работу по физике выполняли учащиеся 7аб и 8б классов. Вариант всероссийской работы состоял из 9 заданий (Физическая величина. Физическое явление. Равномерное движение. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Закон Архимеда. Расчетная задача. (Механические явления) Атмосферное давление. Сила, сложение сил. Броуновское движение. Диффузия. Расчетная задача. (Механические явления)).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
7 класс	21	14,3	71,4	14,3	0,0	85,7	14,3	57,1	38,1	4,8
8 класс	22	4,6	27,3	63,6	4,6	100	26,7	18,2	54,6	27,3

Большинство обучающихся 7 класса справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использование при выполнении учебных задач справочного материала; делать выводы по результатам исследования; решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Большинство обучающихся 8 класса справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Результаты ВПР по химии

Работу по химии выполняли учащиеся 8в класса. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
8 класс	22	0,0	36,4	40,9	22,7	100	63,6	0,0	77,3	22,7

Все восьмиклассники справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Рекомендации:

Учителям всех предметов:

1. С сентября начать подготовку к всероссийским проверочным работам, которые пройдут весной 2025 года.
2. На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
3. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителям русского языка и литературы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разборов.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика», «Орфоэпия», «Фонетика».
5. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
7. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, в контрольные работы в течение года.

Учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
6. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, в контрольные работы в течение года.

Учителям истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Вести постоянную работу с историческими картами и историческими документами.

Учителям обществознания:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учителям географии:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.
3. Усилить практическую направленность использования географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.
4. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.
5. Расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории области.
6. Развивать умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Учителям биологии:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе.
4. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам «Протейшие и беспозвоночные», «Хордовые животные».
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Учителям физики:

1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по физике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
3. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
8. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
9. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Учителям химии:

1. Проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.
2. Проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками.
3. Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. А именно, при изучении тем: «Реакции ионного обмена», «Окислительно-восстановительные реакции» включить обязательное повторение и анализ типов химических реакций, продолжить отработку умений расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

3.5.3. Среднее общее образование

Всероссийские проверочные работы в 11 классе весной 2024 года проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г № 2160 в режиме апробации.

Были проведены работы по физике, биологии и истории. Каждый из 16 обучающихся 11 класса был запланирован на одну работу. Предмет определялся исходя из следующих условий:

- обучающий изучает данный предмет на уровне СОО
- обучающийся не выбрал данный предмет на ЕГЭ (кроме истории) .

В работе приняли участие 13 человек

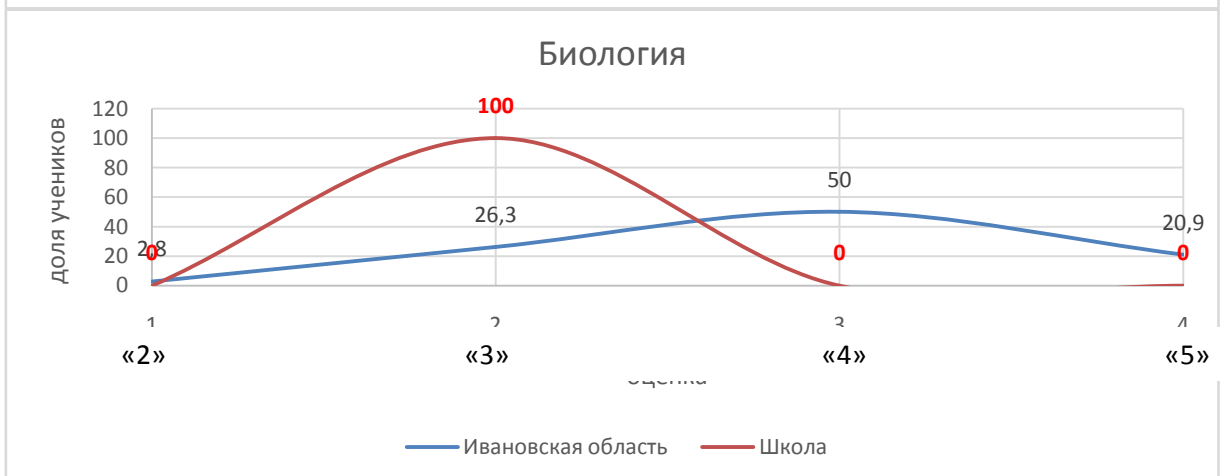
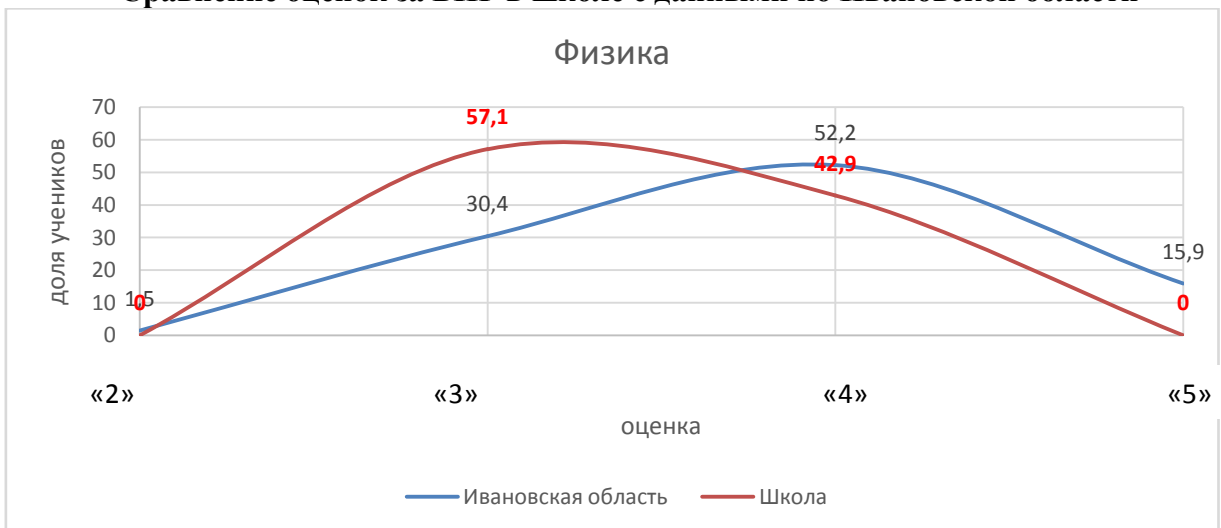
Результаты выполнения ВПР по школе

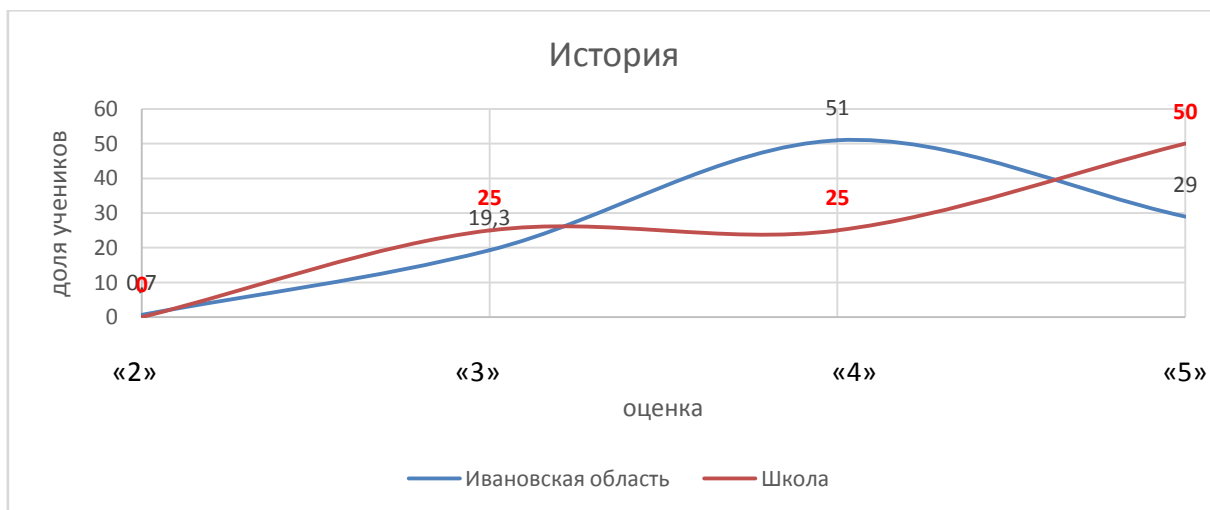
Предмет	Количество участников	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя отметка
Физика	7	100	42,9	3,4
Биология	2	100	0	3,0
История	4	100	75	4,25



Приведенные данные свидетельствуют о том, что все обучающиеся справились с работами. Однако заинтересованность одиннадцатиклассников в результатах работы была низкой из-за подготовки в весенний период к ЕГЭ по другим предметам, поэтому 50% выполнявших работу по истории и физике показали результат ниже, чем отметка за 2 триместр.

Сравнение оценок за ВПР в школе с данными по Ивановской области





Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Физика 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивановская обл.	Школа
	414 уч.	7 уч.
1. Группировка понятий	75,48	42,86
2. Определение понятий и величин	75,97	42,86
3. Механика	71,01	85,71
4. Молекулярная физика	71,74	57,14
5. Электродинамика	71,26	85,71
6. Квантовая физика	73,43	71,43
7. Анализ изменения физических величин и законов.	72,46	85,71
8. Интерпретация физических величин, представленных в виде графика	77,9	57,14
9. Применение формул для расчета физических величин	49,15	14,29
10. Определение показаний прибора	69,81	42,86
11. Формулировка цели или выводы на основе экспериментальных данных.	58,45	28,57
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	37,68	28,57
13. Примеры использования физических знаний в технике	81,64	57,14
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	60,39	14,29
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов.	57,73	42,86
16. Выделение информации из текста, таблицы или графика	69,57	100
17. Интерпретация информации	62,32	71,43
18. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	38,16	28,57
СРЕДНЯЯ ВЫПОЛНЯЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ	65,23	53,17

Выводы:

1. Результаты выполнения большинства заданий ниже, чем в целом по Ивановской области, но составляют от 43 до 100%, что свидетельствует о достижении планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Физика» на базовом уровне.

2. Наибольшую трудность вызвали задания повышенного уровня сложности №№9,11,12,18, выполнение которых составило ниже 30%, требующие формулировать цели, выводы, планирование эксперимента, знание практического применения физических законов и решения задач:

№9 (повышенный уровень) - Применение формул для расчета физических величин

№11. (базовый уровень) - Формулировка цели или выводы на основе экспериментальных данных.

№12. (повышенный уровень) - Планирование исследования по заданной гипотезе

№18. (повышенный уровень) -Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

ВПР 2024 Биология 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивановская обл.	Школа
	460 уч.	2 уч.
1.1. Биология как наука. Биологический эксперимент	81,3	50
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	50	50
2.1. Вид/ экосистема. Распознавание природных объектов	82,28	25
2.2. Вид/ экосистема. Цепи питания	80,65	25
2.3. Вид/ экосистема. Пищевая зависимость	48,48	25
3. Анализ схем	75,87	50
4. Анализ таблиц, диаграмм, графиков	66,3	100
5. Соподчинение элементов биологической системы	66,96	0
6.1. Энергетическая ценность. Метаболизм – решение задач	75,43	50
6.2. Функции биологических молекул	70,22	0
7. Болезни человека	65	25
8. Уметь решать элементарные биологические задачи по генетике	73,91	100
9. Фенотип и генотип	77,39	50
10.1. Группы крови	81,74	100
10.2. Переливание крови	89,35	100
11.1. Определение элементов биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	66,74	100
11.2. Функции элементов биологических систем	43,15	25
12.1. Генетика. Определение последовательности ДНК и РНК.	61,09	50
12.2. Генетика. Транскрипция и трансляция.	57,83	100
12.3. Генетика. Решение задач.	65,43	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя.	24,13	0
14. Геохронология. Работа с информацией о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать	52,61	25
СРЕДНЯЯ ВЫПОЛНЯЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ	66,17	52,2

Выводы

1. Работу выполняли всего два обучающихся 11 класса, имеющие отметку «3» по биологии. Поэтому проводить статистический анализ нецелесообразно.
2. Средняя выполняемость заданий составила 52,2 (по области 66,17), что свидетельствует о достижении планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Биология» на базовом уровне.
3. Обучающиеся не справились с заданиями №№ 5, 6.2, 13, выполнение которых требует не только знания теоретического материала, но и умения анализировать, устанавливать взаимосвязи, глубоко понимать основные биологические теории.

ВПр 2024 История 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивановская обл.	Школа
	957 уч.	4 уч.
<i>1. Знание основных терминов.</i>	88,92	25
2.. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	82,6	75
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	79,05	75
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.	77,22	75
5. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, персоналий.	82,6	81,25
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	81,82	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	85,89	75
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).	79,21	100
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры),	83,28	75
10К1. Знание истории родного края.	70,95	100
10К2. Знание истории родного края. Строить письменное речевое высказывание об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	42,06	87,5
11. Знание исторических деятелей.	47,44	37,5
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	38,77	50
СРЕДНЯЯ ВЫПОЛНЯЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ	72,29	73,56

Выводы

1. Результаты выполнения заданий соответствуют или выше данных по области, что свидетельствует о достижении планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «История» на базовом уровне.
2. Наибольшую трудность вызвало задания базового уровня сложности №1 – знание основных терминов, понятий и определений.

Рекомендации.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 11 классов по соответствующему предмету;
- организовать работу на заседаниях предметных ШМО по изучению критериальной базы оценивания ВПР;
- наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР;
- запланировать работу на уроках с целью повышения результатов по заданиям, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся; особое внимание уделять формированию письменной речи обучающихся на всех учебных предметах и курсах для отработки умений на построение логических утверждений, построение письменных речевых высказываний на основе прочитанного текста;
- использовать ресурсы школьного центра «Точка роста» для организации эксперимента по предметам естественно-научного цикла;
- использовать ресурсы школьного и районного музеев для формирования основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности родного края.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

3.6.1. Достижение планируемых предметных результатов

Анализ административных контрольных работ на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, планом ВСОКО и ВШК в сентябре 2024 года 1 классе проведена стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в школе.

В соответствии с планом ВШК и графиком контрольных работ на уровне НОО запланированы и проведены административные диагностические работы полугодовые (декабрь) контрольные работы в 4 классах по окружающему миру и математике и годовые контрольные работы во 2-3 классах по русскому языку и математике.

Цель: достижение планируемых предметных результатов освоения рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», «Окружающий мир» требованиям действующего ФГОС и ФОП.

Результаты стартовой диагностики обучающихся 1 классов

Цель исследования: психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения

Количество участников: 1а – 27 учащихся, 1б – 26 учащихся.

Форма проведения: групповая.

Методика: программа скрининговой оценки готовности к школе (авторы Н.Семаго, М.Семаго)

Анализ исследования.

Учащимся предлагалось 5 заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше».

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель: Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель: Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель: Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель: Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Результаты исследования

Уровень готовности		1а	1б
1	Готовность к началу регулярного обучения	22%	27%
2	Условная готовность к началу обучения	37%	35%
3	Условная неготовность к началу регулярного обучения	26%	19%
4	Неготовность к началу регулярного обучения	15%	19%

В результате диагностики учителя 1-х классов получили индивидуальные рекомендации по организации обучения первоклассников. Данные детей доведены до сведения родителей, при необходимости организованы индивидуальные консультации родителей с педагогом-психологом и администрацией школы

Результаты полугодовых контрольных работ 4-х классов

Цель: готовность к выполнению всероссийских проверочных работ, организация коррекции результатов при необходимости.

Окружающий мир

класс	Количество учеников		Получили отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	всего	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4а	19	17	0	4	10	3	3,94	100	76,5
4б	17/2	17	1	0	6	10	4,47	94,1	94,1
4в	20/1	16	0	5	5	6	4,06	100	68,8
ИТОГО	56/3	50	1	9	21	19	4,16	98,0	80,0

С работой не справился один ученик, обучающийся по АО ЗПР (вариант 7.2)

Выводы:

1. Большинство обучающихся 4-х классов справились с работой по окружающему миру, что свидетельствует об усвоении программного материала.
2. Наиболее сложными для обучающихся стали темы, связанные с чтением физической карты, нахождением природных зон на карте (ВПР).

3. Недостаточно усвоены темы «Государственные символы» и «Общество – это мы».

Математика

класс	Количество учеников		Получили отметку				Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	всего	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4а	19	16	2	3	5	6	3,94	87,5	68,8
4б	17/2	17	1	4	8	4	3,88	94,1	70,6
4в	20/1	15	0	6	5	4	3,87	100	60
ИТОГО	56/3	48	3	13	18	14	3,90	93,8	66,7

С работой не справились три ученика, в том числе двое обучаются по АОУ ЗПР

Выводы:

1. Большинство обучающихся 4-х классов справились с работой по математике, что свидетельствует об усвоении программного материала.
2. Хорошо усвоенные темы – решение геометрических задач (нахождение периметра и площади) во всех классах и решение уравнений (4а и 4б классы)
3. Наиболее сложными для обучающихся стали темы, связанные со сложением и вычитание многозначных чисел (во всех классах) и решением уравнений в 4в классе.

Результаты годовых контрольных работ во 2-х и 3-х классах

Цель: диагностика достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и математике на конец учебного года. Объективность оценивания знаний обучающихся.

2 класс

Работа по русскому языку проходила 14.05.2024г. в форме контрольного списывания неискаженного текста и грамматического задания. В работе приняли участие 63 ученика, что составило 95,5%.

Работа по математике проходила в форме контрольной работы. В работе приняли участие 65 учеников, что составило 98,5%.

Не проводилось оценивание результатов выполнения работы ученика 2в класса, обучающегося в соответствии с АОП УО.

Результаты диагностических работ во 2 классе

Класс	ФИО учителя	форма	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средняя отметка	Количество несправившихся
<i>Русский язык</i>						
2а	Зарубина ЕВ	к/спис	100	81	4,33	0
		гр/задан	100	100	4,62	0
2б	Громова ТБ	к/спис	95,45	72,7	4,18	1
		гр/задан	100	86,4	4,55	0
2в	Кувыркина СЮ	к/спис	95	85	4,2	1
		гр/задан	100	80	4,45	0
ШКОЛА		к/спис	96,8	79,4	4,17	2
		гр/задан	100	88,9	4,49	0
<i>Математика</i>						
2а	Зарубина ЕВ		91	45,5	3,35	2
2б	Громова ТБ		87	65,2	3,83	3
2в	Кувыркина СЮ		89,5	58	3,63	2
ШКОЛА			89,2	55,4	3,6	7

Анализ результатов по русскому языку

1. Большинство обучающихся (96,8%) справились с контрольным списыванием, все 100% справились с грамматическим заданием.

2. При списывании почти половина (47,6%) обучающихся выполнили задание без ошибок, искажений, исправлений.

3. При выполнении грамматического задания наибольшую трудность у обучающихся 2бв классов вызвало определение изученных частей речи (66,7%).

Анализ результатов по математике

1. С работой справились 89,2% обучающихся, качество знаний составило 55,4%. С работой не справились 7 учеников.

2. Наибольшую трудность у учеников всех классов вызвали задания на:

- нахождение 3-го слагаемого (в задаче);

- нахождение неизвестного компонента (в основном вычитаемого) при решении уравнения;

- вычислительные ошибки на сложение и вычитание.

3 класс

Работа по русскому языку проходила 21.05.2024г. в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием. В работе приняли участие 61 ученика, что составило 92,4%.

Работа по математике проходила в форме контрольной работы с включением задания на работу с информацией. В работе приняли участие 62 ученика, что составило 93,9%.

Не проводилось оценивание результатов выполнения работы учеников, обучающихся в соответствии с АОП УО.

Результаты диагностических работ во 2 классе

Класс	ФИО учителя	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средняя отметка	Количество несправившихся
<i>Русский язык</i>					
3а	Шуркина М.Г.	71,4	38,1	3,28	6
3б	Шумилова И.А.	77,3	68,2	3,72	5
3в	Рябова Г.В.	83,3	72,2	3,94	3
ШКОЛА		77,0	59,0	3,64	14
<i>Математика</i>					
2а	Шуркина М.Г.	72,7	54,5	3,4	6
2б	Шумилова И.А.	77,3	72,7	3,68	5
2в	Рябова Г.В.	83,3	50	3,28	3
ШКОЛА		77,4	59,7	3,5	14

Анализ результатов по русскому языку

1. Успеваемость составила 77%, качество знаний 59%. С работой не справились 14 учеников (23%).

2. Основную трудность вызвали:

- письмо под диктовку – не справились 26,2%

- разбор слова по составу, выполняемость задания составила 41,5%, полностью не справились с заданием 26,2%.

Анализ результатов по математике

1. Успеваемость составила 77,4%, качество знаний 59,7%. С работой не справились 14 обучающихся (22,6%)

2. Основную трудность у всех обучающихся вызвало задание, требующее применить при решении задачи данных, представленных в таблице – работа с информацией. Выполняемость задания составила 68%, полностью не справились с заданием 20 учеников (32,3%).

3. В 3а классе трудность вызвало задание на нахождении периметра и площади прямоугольника, в 3в классе – задача в несколько действий.

4. Среди учеников, не справившихся с контрольными работами, 7 человек получили отметку «2» и по русскому языку, и по математике. Наибольшее количество таких обучающихся в 3б классе (учитель – Шумилова И.А.). Все обучающиеся 3-х классов переведены в 4 класс без академической задолженности.

Рекомендации

1. Руководителю ШМО учителей начальных классов:

- провести содержательный анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике во 2и 3 классах;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.08.2024;
- разработать на заседаниях ШМО спецификации диагностических работ с критериями их оценивания до 01.11.2024

2. Учителям-предметникам:

- использовать результаты диагностических работ для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД, особенно по работе с информацией.

3. Педагогу-психологу:

- провести в течение сентября 2024 года обследования обучающихся 3-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, с целью выявления причин неуспеваемости данных детей;
- дать конкретные рекомендации по работе с ними для учителей и родителей.

5. Администрации школы:

- учесть результаты диагностических работ для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год;
 - в рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости, с результатами промежуточной аттестации, и результатами годовых работ для установления объективности текущего контроля знаний.

Анализ административных контрольных работ на уровне основного общего образования

В течение учебного года для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне основного общего образования проводились стартовые, полугодовые и годовые контрольные работы в соответствии с ВСОКО:

Стартовые контрольные работы

5абв – русский язык, математика

Полугодовые контрольные работы

5абв – русский язык, математика

6абв – математика

9абв – русский язык и математика в формате ОГЭ

Годовые контрольные работы

7абв – вероятность и статистика

8абв – русский язык

Анализ стартовых контрольных работ

Класс	Русский язык	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
5а	% уч-ся		10%	30%	35%	25%
	кол-во уч-ся	20	2	6	7	5
5б	% уч-ся		45%	20%	25%	10%
	кол-во уч-ся	20	9	4	5	2
5в	% уч-ся		28,5%	28,5%	28,5%	14,5%
	кол-во уч-ся	14	4	4	4	2
Успеваемость			83 %			
Качество знаний			54 %			

17% обучающихся 5-х классов не справились с работой. Типичные ошибки: знаки препинания при однородных членах предложения, синтаксический разбор предложения, правописание букв в окончаниях существительных и прилагательных.

Класс	Математика	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
5а	% уч-ся		4%	49%	30%	17%
	кол-во уч-ся	23	1	11	7	4
5б	% уч-ся		0%	25%	56%	19%
	кол-во уч-ся	16	0	4	9	3
5в	% уч-ся		8%	8%	34%	50%
	кол-во уч-ся	12	1	1	4	6
Успеваемость			75 %			
Качество знаний			37%			

25% обучающихся не справились с работой. Типичные ошибки: умножение и деление натуральных чисел, текстовые задачи, перевод одних единиц измерения в другие

Анализ полугодических контрольных работ

Класс	Русский язык	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
5а	% уч-ся		0%	50%	21%	29%
	кол-во уч-ся	24	0	12	5	7
5б	% уч-ся		35%	35%	18%	12%
	кол-во уч-ся	17	6	6	3	2
5в	% уч-ся		25%	17%	50%	8%
	кол-во уч-ся	12	3	2	6	1
Успеваемость			81 %			
Качество знаний			55 %			

19% обучающихся 5-х классов не справились с работой. Типичные ошибки: морфемный разбор, определение частей речи, проверяемая безударная гласная в корне слова.

Результаты стартовой и полугодической работ по русскому языку практически идентичны.

Класс	Математика	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
5а	% уч-ся		8%	33%	46%	13%
	кол-во уч-ся	24	2	8	11	3
5б	% уч-ся		19%	25%	37%	19%
	кол-во уч-ся	16	3	4	6	3
5в	% уч-ся		29%	0%	29%	42%

	кол-во уч-ся	14	4	0	4	6
Успеваемость			78 %			
Качество знаний			39%			

22% обучающихся не справились с работой. Типичные ошибки: решение уравнений, решение задач с оборотным условием,

Результаты полугодовой работы по математике чуть выше стартовой.

Класс	Математика	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
6а	% уч-ся		0%	14%	43%	43%
	кол-во уч-ся	14	0	2	6	6
6б	% уч-ся		4%	32%	32%	32%
	кол-во уч-ся	19	1	6	6	6
6в	% уч-ся		0%	6%	47%	47%
	кол-во уч-ся	17	0	1	8	8
Успеваемость			60 %			
Качество знаний			20 %			

Результаты выполнения работы низкие. 40% обучающихся не справились. Качество знаний также низкое – 20%. Типичные ошибки: действия с дробями, нахождение дроби от числа.

Класс	Русский язык	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
9а	% уч-ся		14%	29%	43%	14%
	кол-во уч-ся	14	2	4	6	2
9б	% уч-ся		13%	31%	31%	25%
	кол-во уч-ся	16	2	5	5	4
9в	% уч-ся		0%	25%	42%	33%
	кол-во уч-ся	12	0	3	5	4
Успеваемость			76%			
Качество знаний			38%			

24% девятиклассников не справились с работой. Типичные ошибки: синтаксический и пунктуационный анализ предложения, средства выразительности.

Класс	Математика	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
9а	% уч-ся		0%	25%	50%	25%
	кол-во уч-ся	16	0	4	8	4
9б	% уч-ся		0%	25%	32%	43%
	кол-во уч-ся	16	0	4	5	7
9в	% уч-ся		0%	50%	25%	25%
	кол-во уч-ся	12	0	6	3	3
Успеваемость			68%			
Качество знаний			32%			

32% обучающихся не справились с работой. Ошибки в обеих частях.

Анализ годовых контрольных работ

Класс	Русский язык	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
8а	% уч-ся		5%	33%	24%	38%
	кол-во уч-ся	21	1	7	5	8
8б	% уч-ся		10%	10%	40%	40%
	кол-во уч-ся	20	2	2	8	8

8в	% уч-ся		5%	17%	44%	34%
	кол-во уч-ся	18	1	3	8	6
Успеваемость			63%			
Качество знаний			27%			

37% обучающихся не справились с работой. Типичные ошибки: главные члены предложения, односоставные предложения, предложения с однородными членами.

Класс	Вероятность и статистика	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"
7а	% уч-ся		0%	46%	36%	18%
	кол-во уч-ся	11	0	5	4	2
7б	% уч-ся		0%	13%	50%	37%
	кол-во уч-ся	8	0	1	4	3
7в	% уч-ся		9%	67%	15%	9%
	кол-во уч-ся	21	2	14	3	2
Успеваемость			83%			
Качество знаний			55%			

28% обучающихся не справились с работой. Типичные ошибки: нахождение дисперсии, понятие «надежного» и «ненадежного» числа.

Анализ административных контрольных работ на уровне среднего общего образования

В соответствии с планом ВСОКО и планом ВШК на уровне СОО проводилась стартовая диагностика в 10 классе по русскому и математике и предметам углубленного изучения – биологии, обществознанию и химии и административная диагностика достижения планируемых предметных результатов на конец 10 класса по этим же предметам.

В 11 классе проводились полугодовые и годовые контрольные работы по русскому языку и математике, которые стали частью тренировочных работ, проводимых в системе для подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам. Для проведения работ использовались варианты СтаГрад.

10 класс

Стартовая диагностика проведена по русскому языку, математике, предметам углубленного обучения- биологии, химии, обществознанию. Работы проводились во второй половине сентября. Продолжительность всех работ составляла 40 минут. Для проведения диагностики использовались задания с использованием контрольно-измерительных материалов ОГЭ. В работе по русскому языку дополнительно был включен диктант.

Предмет	Кол-во учеников		Дата проведения	Форма проведения	Успев., %	Кач., %	Средняя отметка
	всего	выполнили					
Русский язык	21	19	26.09.23	Диктант с гр.заданием	58	37	3,21
Математика	21	18	19.09.23	Контрольная работа	72	44	3,27
Биология	21	18	28.09.23	Тест	67	11	2,38
Химия	12	11	20.09.23	Тест	92	55	3,87
Обществознание	9	9	27.09.23	Тест	78	11	2,89

По итогам стартовой диагностики выделены ученики группы риска. Проанализированы результаты обучающихся, имеющих аттестат об основном общем образовании с отличием.

Основные ошибки, допущенные в работах, проанализированы учителями-предметниками совместно с заместителем-директора по УВР, намечены пути коррекции ЗУН.

В мае 2024 года проведены административные диагностические работы по этим ээ предметам. По математике и русскому языку форма проведения – контрольная работа, по остальным – тест в форме ЕГЭ (включены изученные в 10 классе задания)

Предмет	Выполнили работу	Форма проведения	Успев., %	Кач., %	Средняя отметка
Русский язык	13	Тест	100	77	3,9
Математика	17	Контрольная работа	77	41	3,3
Биология	11	Тест	91	27	3,2
Химия	10	Контрольная работа	80	60	3,6
Обществознание	9	Тест	44	11	2,6

На работах по биологии и русскому языку отсутствовала группа обучающихся (5 человек), направленных на областные соревнования «Школа безопасности».

Выводы:

1. По всем предметам (кроме обществознания) с работой справились 80-100% обучающихся. Большинство обучающихся освоили программу 10 класса. С работой не справились обучающиеся группы риска, выявленные при стартовой диагностике.

2. Причина низких результатов по обществознанию:

- недостаточная подготовка (перед поездкой на соревнования)
- сложности при выполнении заданий, требующих развернутого ответа.

11 класс

Результаты полугодовых работ

Предмет	Количество выполнявших	Успеваемость, %	Кач. Знаний %	Средняя отметка	Не преодолели мин. порог
Русский язык	16	93,8	31,3	3,38	1
Математика (б)	6	83,3	66,7	3,83	1
Математика (пр)	10	80,0	30,0	3,10	2

Результаты годовых работ

Предмет	Количество выполнявших	Успеваемость, %	Кач. Знаний %	Средняя отметка	Не преодолели мин. порог
Русский язык	16	100	64	3,8	1
Математика (б)	6	100	50	3,7	0
Математика (пр)	10	90	40	3,5	1

Выводы:

1. Административные диагностические работы способствуют своевременной корректировке знаний и умений обучающихся и способствуют повышению качества результатов ЕГЭ.

2. Наблюдается рост успеваемости и качества знаний в течение учебного года.

3. Ошибки, допущенные обучающимися, анализируются учителем-предметником совместно с обучающимися и намечаются пути их исправления.

4. Результаты своевременно доводятся до сведения родителей.

3.6.2. Реализация программы формирования и развития УУД

Одно из направлений ВСОКО – мониторинг метапредметных результатов обучения и уровень сформированности функциональной грамотности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее - УУД). При оценке метапредметных результатов используются различные процедуры: комплексные контрольные работы на метапредметной основе (1,2,4 классы) и индивидуальные учебные проекты (8 и 10-11 класс).

Комплексные контрольные работы на уровне начального общего образования

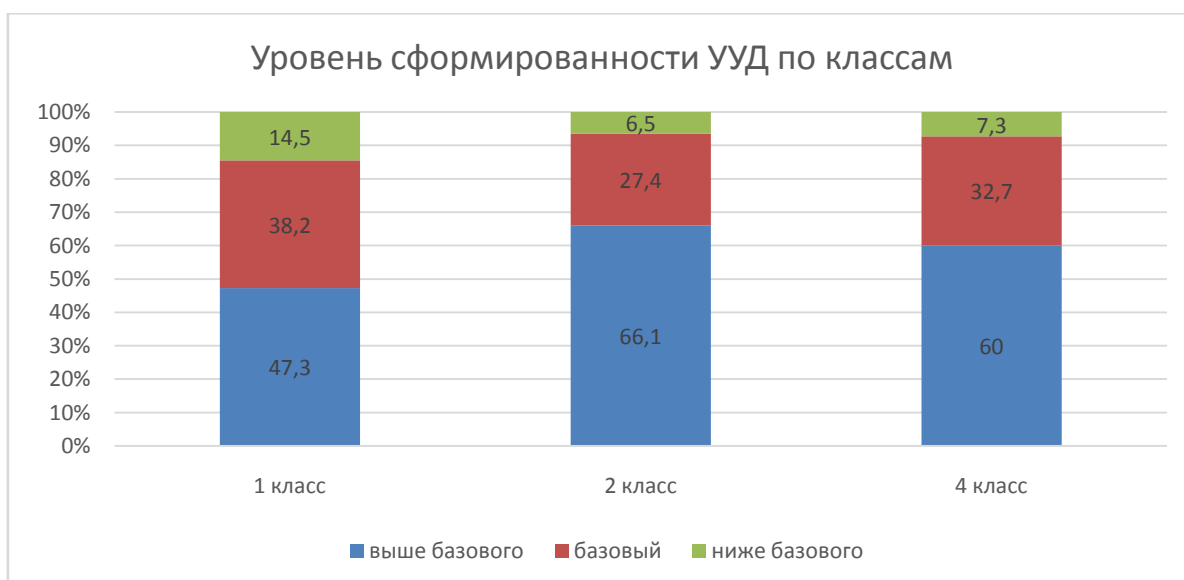
Цель: оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Комплексная работа позволяет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволяет получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Уровень выполнения работы (%)	Уровень знаний и умений	Уровень, отражаемый при диагностике
≥80%	высокий	Выше базового
От 65% до 80 %	повышенный	
От 40% до 65%	базовый	Базовый
От 20% до 40%	низкий	Ниже базового
Менее 20%	критический	

Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Класс	число обучающихся, участвовавших в диагностике	Выше базового уровня, чел	Базовый уровень, чел	Ниже базового уровня, чел	В том числе – критический
1а	27	15	9	3	1
1б	28	11	12	5	4
2а	22	17	2	3	2
2б	22	13	8	1	0
2в	18	11	7	0	0
4а	18	8	8	2	0
4б	17	12	4	1	0
4в	20	13	6	1	0
	172	100 (58,1%)	56 (32,6)	16 (9,3)	7 (4,1%)



Выводы

1. Более 90% обучающихся вторых и четвертых классов достигли базового и выше базового уровней уровня сформированности УУД.

В первых классах этот показатель ниже и составляет около 85%. Это связано с разным уровнем стартовой подготовки обучающихся при приеме в школу.

2. Однако у 10% обучающихся не сформированы УУД, особенно много таких учеников в 1 классах классе.

В 4-х классах этот показатель составляет 7,3%. Это обучающиеся осваивающие АООП НОО (вариант 7.1) и направленные на ПМПК для определения варианта программы для продолжения обучения.

3. При подготовке к уроку учителям-предметникам необходимо учитывать этот факт при проектировании урока, на уроках активно применять задания на развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных действий и планировать различные виды заданий на формирование УУД:

Типовые задания на формирование регулятивных УУД

Учебные действия	Типовые задания
Целеполагание	Ответь на вопрос: «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Прогнозирование	Ответь на вопрос: «Какие трудности могут возникнуть и почему?», «Как думаешь, какой результат может получиться?»
Планирование	Ответь на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился искомый результат?»
Осуществление учебных действий	«Найди лишнее...», «Подбери примеры...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», «Напиши по памяти...», «Заполни таблицу...»
Контроль и самоконтроль	Ответь на вопрос: «Прав ли...? Докажи», «Проверьте задание друг у друга», «Проверьте по образцу», «Проверь по словарю...».
Коррекция	«Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Продолжи фразу: «Мне понравилось...», «Мне показалось важным...», «Я хочу похвалить ... за то...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»

Типовые задания на формирование познавательных УУД

- найди отличия
- поиск лишнего
- упорядочивание
- цепочки
- хитроумные решения
- составление опорных схем
- работа с разными видами таблиц и диаграмм
- работа со словарями

Типовые задания на формирование коммуникативных УУД

- составь задание партнеру
- отзыв на работу товарища
- групповое составление кроссворда
- диалоговое слушание и др.

Индивидуальный проект на уровне СОО

Основным инструментом оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является индивидуальный проект. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Проектная деятельность учит ребят видеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности, решению профориентационных задач. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого старшеклассника и регламентируется:

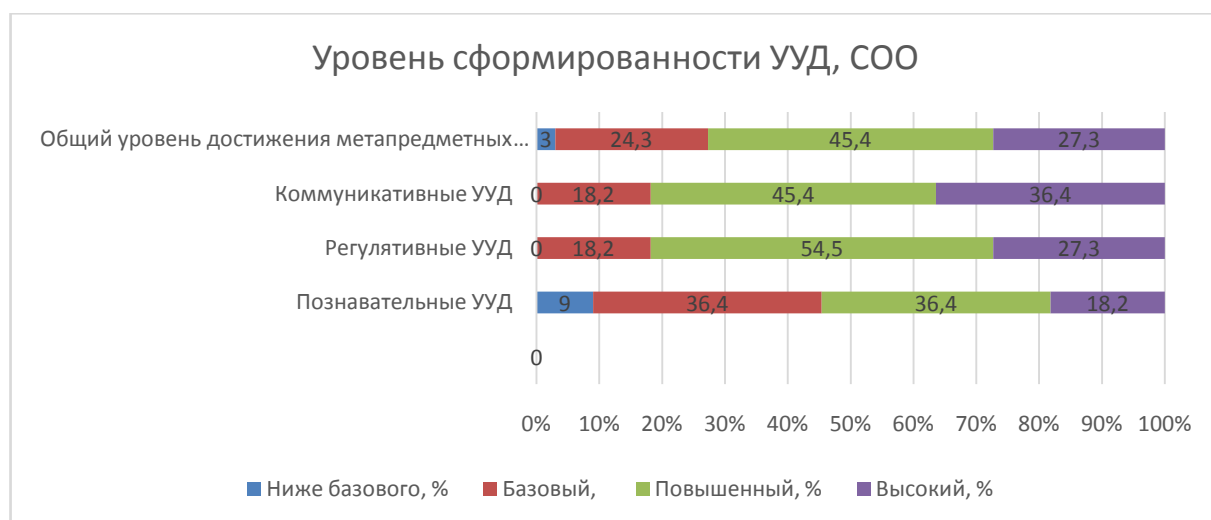
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Образовательной программой среднего общего образования Школы;
- Положением об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования

В соответствии с данным Положением при защите индивидуального проекта оцениваются различные критерии его выполнения и оформления, в том числе уровень сформированности отдельных групп универсальных учебных действий для каждого выпускника.

2023-2024 учебный год стал переходным для внедрения, обновленного ФГОС СОО. Поэтому защита индивидуальных проектов прошла в 11 классе (декабрь) и 10 классе (апрель-май).

На основании итоговых протоколов защиты индивидуальных проектов в 2023-2024 учебном году и приложений к ним определены следующие уровни сформированности УУД:

Вид УУД	Ниже базового, %	Базовый, %	Повышенный, %	Высокий, %
Познавательные УУД	9	36,4	36,4	18,2
Регулятивные УУД	0	18,2	54,5	27,3
Коммуникативные УУД	0	18,2	45,4	36,4
Общий уровень достижения метапредметных результатов	0	24,3	45,4	27,3



Проекты, созданные учениками по типам, значительно отличались друг от друга. Из года в год растет доля творческих и прикладных проектов, в этом учебном году их было более трети

Все вышеперечисленное свидетельствует о качественной работе Школы над сопровождением выполнения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

В школе разработано Положение об индивидуальном проекте, критерии его оценивания, проведена методическая работа с педагогами, в учебном плане имеется метапредметный курс «Основы проектной деятельности», приобретено учебное пособие под редакцией В.Половского «Индивидуальный проект. 10-11 класс» издательства «Просвещение». В пособии рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Разбираются примеры проектов: современных и разработанных в прошлом, реализованных профессионалами и школьниками, локальных, региональных, общенациональных и глобальных. После прохождения курса школьники получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

3.6.3. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности

Для диагностики сформированности функциональной грамотности в 5-7 классах использовались работы с сайта <https://fg.reshe.edu.ru>, в 3 классах из банка школьных работ

В соответствии с планом ВСОКО в 3-х классах проводится диагностика читательской (декабрь) и математической (май) грамотности.

Диагностика читательской грамотности

Назначение работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 3 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы обучающихся, имеющих трудности в обучении.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно – следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трёх групп умений:

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Диагностическая работа содержит 2 варианта научно-популярных текстов на естественнонаучную тему и 10 заданий в тестовой форме, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Рекомендуемые уровни:

критический – выполнено менее 30% заданий работы (5 и менее баллов);

низкий – 30–49 % всей работы (6–10 баллов);

базовый – 50–75 % выполнения всей работы (11–16 баллов);

выше базового – набрано не менее 75 % за выполнение работы (17–21 балл).

Время выполнения работы составляет 40 минут

Результаты диагностики

Класс	Количество учеников		Достигнутый уровень читательской грамотности			
	Всего	Выполнили	Ниже базового		Базовый	Выше базового
			Критический	Пониженный		
3а класс	24	22	0	5	5	12
3б класс	22/1	17	3	1	6	7
3в класс	20/2	20	0	4	7	9
ИТОГО		59	3 чел (5,1%)	10 чел (16,9%)	18 чел.(30,5%)	28 чел. (47,5%)

Математическая грамотность

Класс	Количество учеников		Достигнутый уровень читательской грамотности			
	Всего	Выполнили	Ниже базового		Базовый	Выше базового
			Критический	Пониженный		
3а класс	24	22	0	4	9	9
3б класс	22/1	22	3	4	8	10
3в класс	20/2	20	1	3	3	14
ИТОГО		64	4 (6,5%)	11 (17,2%)	21 (32,8%)	33 (51,5%)

Выводы

1. Около 80% обучающихся продемонстрировали базовый и выше базового уровня сформированность читательской и математической грамотности.

2. Ниже базового уровня читательской и математической грамотности продемонстрировали около 20%, в том числе критический уровень около 5%.

3. Необходима дальнейшая планомерная работа по формированию всех видов функциональной грамотности на каждом уроке.

Сведения о количестве мероприятий оценки уровня функциональной грамотности, созданных педагогами, на уровне ООО

Школа	Количество мероприятий
МБОУ Савинская средняя школа	14

Сведения о количестве педагогов, принявших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности

Школа	Количество учителей
МБОУ Савинская средняя школа	6

Сведения о количестве участников, принявших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности

Школа	Количество участников
МБОУ Савинская средняя школа	203 (163 чел., если каждого считать 1 раз)

Общая статистика

Школа	Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во уч-ся, для которых созданы работы	Кол-во уч-ся, прошедших работу	Проверено работ
МБОУ Савинская средняя школа	14	6	203	200	200

Не удалось провести три запланированных работы из-за технических проблем.

В рамках плана ВСОКО 27 декабря 2023 г. проведена диагностическая работа по определению уровня сформированности **естественнонаучной грамотности** в 10 классе.

Для диагностики использовались задания из пособия по развитию функциональной грамотности старшеклассников «Естественнонаучная грамотность», подготовленное Академией Минпросвещения России.

Каждый вариант содержит учебный текст и задания к нему, направленные на выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, умения составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ ее решения и оценивать стратегию решения комплексной проблемы.

Работу выполняли 14 человек (70%) из-за большого количества болельщиков.

Уровень естественнонаучной грамотности:

- недостаточный – 1 человек (7,2%)

- пониженный – 8 человек (57,1%)

- базовый – 5 человек (35,7%)

- повышенный – нет

Большая работа в школе ведется по формированию **финансовой грамотности** обучающихся. Курсы финансовой грамотности проводятся в 3, 6, 7, 10 классах.

В этом учебном году школа присоединилась к Всероссийской просветительской эстафете "Мои финансы".

Обучающиеся 3-х и 6-х классов приняли участие в Олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, которая знакомит с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности, повышает интерес к предпринимательству, помогает с детства развивать важные навыки: планирование бюджета, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества. В олимпиаде приняли участие 51 человек, из них более половины стали победителями и призерами. Спасибо кураторам олимпиады от школы – Коровкина Л.В., учителю истории и обществознания (6 класс), и Шумилова И.А., учителю начальных классов (3 класс).

Ученики 3б класса познакомились с финансовой грамотностью на внеурочной деятельности (учитель Шумилова И.А.). Березкина С., Фирстов Т., Генералов В., Лачева А., и Кулаков Д. вместе с родителями Березкиной С.А. и Калиткиной Т.А. сделали лепбук «Семейный бюджет», проект которого защитили на ежегодной конференции школьного научного общества 12 апреля 2024г.

Старшеклассники тоже не остались в стороне и приняли участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности и Всероссийском уроке по финансовой безопасности «Недетские игры». Вместе с учителем Коровкиной Л.В. стали участниками весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности от Банка России.

3.7. Анализ работы с учениками, имеющими повышенную учебную мотивацию

3.7.1 Анализ работы научного общества учащихся за 2023-2024 учебный год

Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и в соответствии с планом работы НОУ на 2023-2024 учебный год.

НОУ ставило перед собой на 2023-2024 учебный год следующие цели и задачи

Цели НОУ:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.
5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

Задачи НОУ:

1. содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
2. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
3. знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
4. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
5. выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
6. способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
7. содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

В содержании и формы работы НОУ входят:

1. Разработка проектов и тем исследований;
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, района, региона, а также России;
3. Проведение семинаров, научно-практических конференций;
4. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими ~~своими~~ работами;
5. Подготовка творческих работ.

Членами НОУ являются учащиеся 1–11 классов. Количество учащихся, входящих в НОУ, не ограничено. Работа НОУ проходила в двух направлениях: внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по написанию рефератов, проектов, а также участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся МБОУ Савинской средней школы принимали участие в конференциях различных уровней.

В районной научно-практической конференции приняли участие восемь обучающихся нашей школы с семью проектами. Проекты были заявлены на все секции конференции и все стали победителями или призерами.

Результаты районной научно-практической конференции обучающихся "Мы и мир больших проблем».

Результат участия	Класс	ФИО участника	Тема работы	Руководитель
<i>юные исследователи</i>				
Победитель	4Б класс	Большакова Мария	Эбру-танцующие краски на воде	Архипова ИВ

Призёр	4Б класс	Макаров Дмитрий	Определение витамина С в соках	Архипова ИВ
Социально-гуманитарная область				
Победитель	11 класс	Володина Валерия	Трудовая миграция в п.Савино	Кузнецова МВ
Естественно-научная область				
Призер	9Б класс	Пашаева Марьям Лесихина Анастасия	Зависимость функциональных возможностей легких человека от определенных параметров	Комарова ТВ
Победитель	11 класс	Азаркин Иван	Создание индикатора из краснокочанной капусты	Буданова ИЕ
Призер	11 класс	Ковалева Полина	ДНК как материал генной инженерии	Комарова ТВ
Творческая и прикладная область				
Победитель	11 класс	Кулева Василина	Развивающая книга бизборд для детей дошкольного возраста	Тумкина ЕА

К сожалению, в 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы не принимали участие в районной краеведческой конференции. Это именно то направление, над которым необходимо работать.

Обучающиеся МБОУ Савинской средней школы в третий раз представляли работы на региональном конкурсе на лучший индивидуальный проект школьника «Проектори-Ум». В 20223-2024 учебном году на конкурс было отправлено три работы учеников 11 класса, все работы прошли дистанционный этап и были допущены к очной защите.

ФИ	Название	Результат	Руководитель
Азаркин Иван	Создание индикатора из краснокочанной капусты	призёр	Буданова И. Е.
Кулева Василина	Развивающая книга бизборд для детей дошкольного возраста	призёр	Тумкина Е. А.
Ковалева Полина	ДНК как материал генной инженерии	лауреат	Комарова Т. В.

Традиционно в апреле проходит научно-практическая конференция школьного НОУ.

В ее работе приняли участие более 30 школьников всех возрастов. Очная защита проектов проходила на трех секциях:

- секция начальных классов
- секция творческих проектов
- секция исследовательских и информационных проектов.

Жюри, состоящее из администрации и работников школы, на каждой секции оценила выступления ребят и содержание и оформление письменных работ. Были определены призеры и победители.

Все участники получили рекомендации по улучшению своего продукта. Лучшие работы рекомендовано направить на конференции более высокого уровня.

Секция учащихся начальных классов

Полное название работы	ФИ авторов	Класс	Результат	ФИО руководителя
1. Главная профессия моей семьи	Самарин Даниил	1а	победитель	Скворцова С. С.
2. Великая Отечественная война в истории моей се-	Самарин Константин	4б	победитель	Архипова И. В.

мьи				
3. Волшебные слова и для чего они нужны	Пашаева Малика	3б	победитель	Шуркина М. Г.
4. Я – будущий архитектор	Егоров Платон	1а	призёр	Скворцова С. С.
5. Иван-чай – настоящий русский чай	Бибиков Евгений	3в	призёр	Рябова Г. В.
6. Первая победа над собой	Жарников Никита	1б	призёр	Пономарева М.Н.
7. Семейный бюджет	Берёзкина Софья, Калиткина Арина, Аверьянов Антон	3б	призёры	Шумилова И. А.

Секция творческих проектов

Полное название работы	ФИ авторов	Класс	Результат	ФИО руководителя
1. Брошь «Символ Победы	Фомина Екатерина	10	победитель	Кузнецова М. В.
2. Архитектурное моделирование деревенского дома	Сидорова Евгения	10	победитель	Блюдова Г. Н.
3. Волшебный лоскуток	Тимошенко Людмила	8в	призёр	Иванова Н. В.
4. Кованый гвоздь	Карелин Александр	10	призёр	Блюдова Г. Н.

Секция исследовательских и информационных проектов

Полное название работы	ФИ авторов	Класс	Результат	ФИО руководителя
Получение магнитной жидкости в лаборатории»	Коровкин Георгий	10	победитель	Буданова И. Е.
Социальные сети. Почему люди предпочитают живому общению виртуальное?»	Мумрина Надежда	10	победитель	Блюдова Г. Н.
Военная медицина	Костиков Илья	10	призёр	Лёвкина Е. В.
Права и обязанности ребёнка. Почему важно защищать детство	Святова Ксения	10	призёр	Коровкина Л. В.
Изучение размеров коллоидных частиц золота в зависимости от условий синтеза	Кучин Владислав	10	призёр	Буданова И. Е.
Влияние современного кинематографа на подростков	Чёлышева Алёна	10	призёр	Коровкина Л. В.
Литературные предпочтения старшеклассников	Второва Елена	10	призёр	Блюдова Г. Н.

В 2024-2025 учебном году необходимо популяризировать среди обучающихся исследовательскую работу, постараться вовлечь в неё большее количество обучающихся и учителей. Необходимо активнее участвовать в конкурсах различных уровней.

3.7.2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний учащиеся школы приняли участие в школьном (с 18.09 по 25.10.2023 г.) и муниципальном (с 08.11 по 08.12.2023 г.) этапах всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие 336 учащихся 4-11 классов (в 2022-2023 учебном году – 295 чел.).

**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году
(4-11 классы)**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	117	28	8	20
Биология	27	8	2	6
География	31	6	5	1
История	15	5	2	3
Литература	23	5	2	3
Математика	88	13	2	11
Обществознание	15	4	2	2
ОБЖ	32	10	2	8
Право	4	2	1	1
Русский язык	169	35	7	28
Технология	181	41	14	27
Физика	19	4	3	1
Физкультура	67	13	7	6
Химия	31	4	2	2
Экология	94	24	7	17
Экономика	14	0	0	0
ВСЕГО	927	202	66	136

**Количественные данные об участниках муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году
(7-11 классы)**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	15	1	0	1
Биология	7	3	1	2
География	8	0	0	0
История	6	0	0	0
Литература	4	2	0	2
Математика	7	0	0	0
Обществознание	4	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	1
Право	2	0	0	0
Русский язык	8	1	0	1

Технология	5	3	2	1
Физика	3	0	0	0
Физкультура	3	1	1	0
Химия	9	0	0	0
Экология	6	1	0	1
Экономика	3	0	0	0
ВСЕГО	91	13	4	9

Выводы:

1. Количество участников школьного этапа – 336 чел.
2. Количество победных и призовых мест школьного этапа – 202.
3. Количество участников муниципального этапа – 91 чел
4. Количество победных и призовых мест муниципального этапа – 13.

3.7.3. Использование региональных ресурсов

В 2023-2024 учебном году расширилось использование ресурса регионального центра развития и поддержки одаренных детей «Солярис» для углубленного обучения высокомотивированных школьников. Обучающиеся школы приняли участие в работе трех профильных школ на базе «Соляриса»

Название профильной школы	Месяц	Класс	Количество обучающихся
Интенсив для будущих программистов ProBot	Июль	8а	1 – Пирогов Александр
Интенсивная профильная смена по химии	Апрель	10	2 – Игнатъева Полина Второва Елена
Интенсивная профильная смена по физике	Март	10	1 – Карелин Александр

Раздел 4. Анализ реализации годового плана воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Савинская средняя школа – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий

самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих *основных задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

11. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);

12. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);

13. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

14. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

15. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ Савинская средняя школа.

С 01.09.2021 МБОУ Савинская средняя школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Для решения указанных задач при составлении календарного плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин. План направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, нравственно-правовое, экологическое и трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни, семейное воспитание, культурологическое, профилактическая направленность, социальная направленность, развитие ученического самоуправления, профориентационная деятельность, основы безопасности жизнедеятельности.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Воспитательную работу в школе осуществляют: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагоги-

психологи. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекались представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций, деятели культуры, родители. Работа велась одновременно с коллективом обучающихся, педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

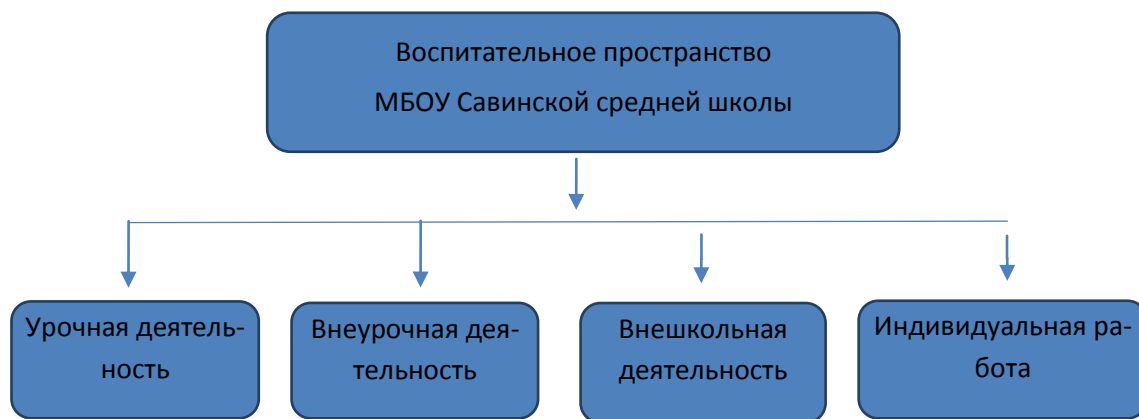
Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В центре внимания воспитательной системы стоит личность ребёнка. Вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий его (ребенка) развития и реализуется через:

-единство семьи и школы (родительские собрания, совместные праздники и конкурсы, семейные традиции);



-воспитательную среду школы (обучение, воспитание, организацию деятельности учащихся).



-взаимодействие с социальной средой (библиотеки, МБУДО ЦДО, Дом ремесел, Савинский краеведческий музей, Дом культуры).

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

***Анализ работы по воспитательным модулям
«Классное руководство»***

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 28 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 11 человек, в средней школе – 15 человек, в старшей школе – 2 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР Большакова О.В, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Грачёва Е.В., педагог-организатор Цветкова И.А., педагоги-психологи школы Пономарева М.Н. и Дубакина Н.В.

Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование современных подходов, технологий и методов организации воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания»: Большакова О.В., Грачёва Е.В., Цветкова И.А., Ступина Е.В.; **участвовали в вебинарах:** Громова Т.Б., Кувыркина С.Ю., Матвеева С.Г., Рябова Г.В., Шуркина М.Г., Шумилова И.А., Андриянова С.А., Захарова Т.Н., Кондакова О.В., Коровкина Л.В., Левкина Е.В., Морозова Л.В., Нечаева О.А.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-го класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5-х и 10-х классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;

-рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Громовой Т.Б., Зарубиной Е.В., Архиповой И.А., Матвеевой С.Г., Скворцовой С.С., Пономаревой М.Н., у классных руководителей средней школы: Будановой И.Е., Кондаковой О.В., Захаровой Т.Н., Ивановой Н.В., Кошелевой Н.Б.; у классных руководителей старшей школы: Кузнецовой М.В.

Классные руководители принимали участие в:

Принимали участие в проектах, конкурсах (название)	Результативность
---	-------------------------

Всероссийский урок Победы (1-4 кл.)	участие
Международный день музеев	участие
Информационный час на тему «Молодежь и её участие в выборах» (10 кл.)	участие
Вахта Памяти у Обелиска павшим (9Б, 9В, 10 кл.)	участие
Школьная благотворительная ярмарка «Ярмарочная карусель» (1-11 кл.)	участие
Школьный патриотический фестиваль детского творчества «Война глазами детей» в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» и в преддверии Месячника Памяти (1-11 кл.)	участие
Аллея выпускников (9 кл., 11 кл.)	участие
Всероссийская акция "Зеленая Россия" (1-11 кл.)	участие
Акция «Письмо солдату» (1-11 кл.)	участие
Международный день Матери-Земли (4кл.)	участие
Профориентационный проект «Знакомство с профессиями» (6 кл., 8 кл., 9Бкл.)	участие
Тематические экскурсии в краеведческий музей п. Савино (1-11 кл.)	участие
Экскурсионные поездки в г. Москва (среднее звено)	участие
Проект «Космос-мы!» (1-11 кл.)	участие
Проект «Пушкинская карта» (8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.)	участие
Региональный конкурс на лучший индивидуальный проект школьника «Проектори Ум-2024» (11 кл.)	победитель
Районный конкурс рисунков "Мой папа самый-самый!" (начальное звено)	призеры
Неделя профилактики интернет - зависимости "OFFLINE" (1-11 кл.)	участие
Районный конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества "Подарок для Деда Мороза" (начальное звено)	победители и призеры
«День толерантности» (1-11 кл.)	участие
Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса "Красота Божьего мира"	победители и призеры
Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Светлый Праздник»	участие
Всероссийская олимпиада по БДД (1-9кл.)	победители, призеры, участники
Районная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!» (1-11 кл.)	участие
Недели безопасности дорожного движения и в целях предупреждения дорожно-транспортной аварийности с участием несовершеннолетних (1-11 кл.)	участие
Акция "ЛУЧШЕ маленькая ПОМОЩЬ, ЧЕМ БОЛЬШОЕ сочувствие..." (1-11 кл.)	участие

В 2023-2024 учебном году в 1-6 классах реализовывался проект «Культурный дневник школьника Ивановской области». Одним из блоков национального проекта «Культура» является федеральный проект «Культурная среда». Инициатива направлена на

создание условий для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации, что актуализирует работу по созданию нового культурно-образовательного продукта. Им стал проект «Культура для школьников», который призван способствовать формированию любви к Родине, готовности действовать во благо своей страны. Это объясняет социальную важность приобщения подрастающего поколения к историко-культурному наследию через организацию экскурсионной деятельности и просветительских мероприятий.

В рамках реализации межведомственного проекта «Культура для школьников» в Ивановской области разработан «Культурный дневник школьника». Проект ориентирован на выстраивание работы по приобщению подрастающего поколения к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений.

Проект предполагает реализацию трех основных компонентов:

-офлайн-компонент (организованные выезды обучающихся в учреждения культуры на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали и проч.);

-образовательный компонент (проведение образовательных мероприятий по различным направлениям и видам искусств);

- онлайн-компонент (возможность удаленного доступа к произведениям искусства).

В рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника» обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс
1	Театрализованно-игровая программа «Вовка в тридесатом царстве», ГДК	01.09.2023	1-4 кл.
2	"Рябинкины именины", Дом ремесел	28.09.2023	2б
3	"Приключения в осеннем лесу", ГДК	13.10.2023	2в
4	«Праздник Покрова», ГДК	16.10.2023	4в
5	«Праздник печеной картошки», ГДК	20.10.2023	5а
6	Мастер-класс по актёрскому мастерству, ГДК	октябрь	5-6 кл
7	Игра «Форт Боярд», г. Н. Новгород	21.11.2023	6 кл
8	Экспозиция "Спорт - это жизнь", Савинский краеведческий музей	ноябрь	1-6
9	Познавательная программа для старшеклассников "По страницам жития Митрофана Воронежского"	06.12.2023	6в
10	Новогодняя программа "Золушка"	26.12.2023	5-6
11	Игровая программа "Счастливого Нового года"	27.12.2023	2в
12	Новогодний спектакль Савинского народного театра драмы и комедии "Леший, Кикимора, Баба Яга и новогодние чудеса", Дом культуры	09.01.2024	2б, 2в, 3в, 4в
13	Выставка "Славится мастерами земля Са-	15.01.2024	4в

	винская", Дом ремесел		
14	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», краеведческий музей	16.01.2024	16
15	Выставка "Славится мастерами земля Са- винская", Дом ремесел	17.01.2024	4б
16	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия», краеведческий музей	19.01.2024	2б
17	Мастер-класс по изготовлению зимнего украшения "Снежинка", Дом ремесел	23.01.2024	4в
18	Экскурсия "Первые промышленники Са- винского края", Краеведческий музей	23.01.2024	6в
19	Урок мужества «Память, которой не будет конца...», Краеведческий музей	26.01.2024	2б
20	Урок мужества «Секунды бессмертия», краеведческий музей	07.02.2024	4в
21	Интерактивная викторина "Народные ремесла", Дом ремесел	19.02.2024	4в
22	Экскурсия в зал боевой славы Савинского краеведческого музея	19.02.2024	5в
23	Мероприятие, посвященное 255-летию со дня рождения известного русского писа- теля — Ивана Андреевича Крылова, Детская библиотека	21.02.2024	4в
24	Мероприятие, посвященное знаменитому советскому кинорежиссёру, классику волшебной киносказки Александру Роу, Детская библиотека	07.03.2024	2б
25	Мастер- класс "Кукла Масленица", Дом ремесел	14.03.2024	2в
26	Тематическая программа "Дети и сказка", посвященная 118-летию со дня рождения советского кинорежиссера, классика волшебной киносказки, народного арти- ста РСФСР Александра Артуровича Роу, Дом культуры	05.04.2024	5а, 5б, 5в
27	Выставка «Да не оскудеет талантами земля русская», Краеведческий музей	19.04.2024	1а, 4в, 6б
28	Игровая программа "День бумажных са- молётиков», Дом ремесел	24.04.2024	2в
29	Выставка трофейного оружия и средств спецзащиты, которую представили Алек- сей и Анна Стрижовы и участник СВО, боец ЧВК "Вагнер" Анатолий Эдуардо-	27.04.2024	5а

	вич Серегин из города Ковров, Дом культуры		
30	Экскурсия в зал боевой славы Савинского краеведческого музея	14.05.2024	2в
31	Час памяти по книге В. Воскобойникова "Девятьсот дней мужества", Детская библиотека	16.05.2024	4в
32	Мастер-класс "Кукла "Неразлучники"», Дом ремесел	16.05.2024	2в
33	Игровая программа "Праздник русской печки", дом ремесел	23.05.2024	1а
34	Мероприятие "Пионеры - герои Великой отечественной войны", Детская библиотека	23.05.2024	5в
35	Фольклорно-игровая программа «День славянской письменности», Дом культуры	24.05.2023	5а, 5б, 5в

С 1 сентября 2022 года в России начал работу государственный финансово-образовательный **проект «Пушкинская карта»**. **Цель программы** — дать возможность школьникам и студентам посещать театры, музеи и другие учреждения культуры на выделяемые из бюджета деньги.

Пушкинская карта — значимый культурно-образовательный проект, и одна из главных его целей — повысить культурный уровень школьников и студентов и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства. Поэтому отбор проектов, доступных к оплате, ограничен требованиями Министерства культуры.

К ним относятся:

- театральные постановки в государственных театрах — в некоторых случаях оплата доступна и для антрепризных спектаклей, если их уровень соответствует стандартам;

- концерты классической музыки в филармонии, консерватории или на других площадках;

- выставки современного и классического искусства, проходящие в музеях или выставочных залах;

- кинопоказы советской классики;

- некоторые культурные мероприятия другого формата, которые включены в афишу доступных в рамках проекта событий.

Пушкинскую карту в 2023-2024 учебном году оформили 140 обучающихся школы в возрасте от 14 до 18 лет. Воспользовались картой как лично, так и коллективно 100%.

В ноябре 2023г посетили г. Иваново, кинотеатр (ученики 10-11 классов).

В декабре 2023г посетили г. Иваново, кинотеатр (ученики 9а класса).

В феврале 2024г посетили литературно-музыкальную композицию: «Вспомним Афганистан», посвященную Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках».

В феврале 2024г сотрудники Центральной библиотеки провели профориентационное мероприятие "Есть такая профессия - Родину защищать" с обучающимися 10 класса.

В апреле 2024г сотрудники Центральной библиотеки провели литературную гостиную " Он поэт настоящий" с обучающимися 8а класса.

В апреле 2024г педагог ДШИ провела мастер-класс "Акварельный скетчинг" с обучающимися 9б класса.

В апреле 2024г сотрудники ГДК п. Савино провели интеллектуальный квиз, посвященный творчеству поэта и драматурга Уильяма Шекспира с обучающимися 8б и 8в классов.

В апреле 2024г сотрудники ГДК п. Савино провели мероприятие, посвященное 92-летию со дня рождения нашего земляка Андрея Арсеньевича Тарковского с обучающимся 10 класса.

В мае 2024г обучающиеся 9в и 11 классов посетили краеведческий музей, в котором состоялась встреча с творческими людьми. В непринуждённой обстановке за круглым столом ребята познакомились с семьёй художников Ириной и Егором Линьковых, проживающих в Меховицах.

В мае 2024г сотрудники Центральной библиотеки провели мероприятие, посвященное 79 годовщине Победы в ВОВ и литературно-поэтический час «Читайте Пушкина, от мала до велика!» с учениками 10 класса.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем **900** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Тематические классные часы проводились согласно Календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Победы»; «Помним Беслан»; «Гагаринский урок»; «День народного единства»; «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»; «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»; «Уроки здоровья»; «Безопасность в интернете»; «Битва за Москву»; «Блокадный Ленинград».

Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Зарубина Е.В., Громова Т.Б., Матвеева С.Г., Буданова И.Е., Кузнецова М.В.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей;
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов;
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, областных мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

-более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

«Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Савинская средняя школа воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-организация и проведение предметных недель;

-заседания школьного научного общества учащихся;

-Неделя здоровья;

-Неделя безопасности;

-Неделя науки;

-элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся.

В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Проведены, согласно плану:

-День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004г.

-День памяти жертв фашизма;

- День начала блокады Ленинграда;
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки обществознания);
- Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";
- День российской науки;
- Урок памяти, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- «Пионеры герои», ко дню пионерии.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. В круг значимых для учащихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

В школе созданы условия для деятельности объединений дополнительного образования. Работа детей, занимающихся в объединениях, была представлена на школьном, муниципальном и областном уровнях, что говорит о положительной динамике в повышении имиджа образовательного учреждения и расширении творческих проектов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучной («Юный исследователь», «Юный цветовод», «Лесовичок»);
- технической («Робототехника», «Лего-конструирование», киностудия «Полёт», «Автодело»);
- художественной (эстрадная студия «Диамант», «Уроки хореографии», «Палитра», «Чудеса из сказки», ВИА);
- физкультурно-спортивной («Волейбол», «Подвижные игры», «Киокусинкай», «Ритмика», «Фитнес-аэробика»);
- социально-педагогической («Волонтерский отряд «Лучики добра»», «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон»»).

С сентября 2021г на территории Ивановской области начал работу единый информационный ресурс, на котором размещена информация о программах дополнительного образования и реализующих их организациях – «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Запись обучающихся, желающих проходить обучение по программам дополнительного образования осуществляется только с помощью данного электронного портала.

Содержание дополнительного образования школы

В системе единого воспитательно-образовательного пространства МБОУ Савинская средняя школа работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2022-2023 учебном году в школе реализуется 20 объединений дополнительного образования с охватом 369 человек (60,2 % от общей численности обучающихся).

В 2023-2024 учебном году в школе реализуется 21 объединение дополнительного образования с охватом 383 человека (64,4 % от общей численности обучающихся).

Информация о работе школьных объединений дополнительного образования

Объединение	ФИО педагога	Кол-во обуч-ся, классы (в нач.уч.года)	Кол-во обучающихся, успешно освоивших программу ДО (стабильность количественного состава)
<i>физкультурно-спортивной направленности</i>			
«Волейбол»	Заббарова Г.Г.	15 чел., 5-8 кл.	15 чел.
«Подвижные игры»	Смирнова О.В.	9 чел., 4 кл.	9 чел.
«Волейбол»	Коровкин П.Ф.	5 чел., 10-11 кл.	5 чел.
«Киокусинкай»	Пашаев Р.И.	18 чел., 1-8 кл.	18 чел.
«Ритмика»	Гаврилова О.А.	39 чел., 1-2 кл.	39 чел.
«Фитнес-аэробика»	Гаврилова О.А.	4 чел., 2-11 кл.	4 чел.
<i>социально-педагогической направленности</i>			
Волонтерский отряд «Лучики добра»	Большакова О.В.	50 чел., 2, 5, 8, 10, 11 кл.	50 чел.
Отряд ЮИД «Клаксон»	Большакова О.В.	12 чел., 5 кл.	12 чел.
<i>художественной направленности</i>			
«Уроки хореографии»	Гаврилова О.А.	67 чел., 2-11 кл.	67 чел.
«Эстрадная студия «Диамант»»	Цветкова И.А.	33 чел., 2-11 кл.	33 чел.
«Чудеса из сказки»	Грачева Е.В.	15 чел., 2-5 кл.	15 чел.
Студия «Палитра»	Смирнова О.И..	20 чел., 3-7 кл.	20 чел.
ВИА	Голубев А.А.	10 чел., 5-9 кл.	10 чел.
<i>технической направленности (16,9% от общей численности, всего чел.99)</i>			

«Робототехника»	Самарин А.А.	6 чел., 6-7 кл.	6 чел.
«Лего-конструирование»	Скворцова С.С. Пономарева М.Н.	89 чел., 1-2 кл.	89 чел.
«Автодело»	Радаев П.В.	4 чел., 9 кл.	4 чел.
<i>естественнонаучной направленности (17,2%, всего чел.101)</i>			
Экологический отряд «Лесовичок»	Голубев А.А.	37 чел., 5-11 кл.	37 чел.
«Юный исследователь»	Буданова И.Е.	43 чел., 3 и 7 кл.	43 чел.
«Юный цветовод»	Андриянова С.А.	21 чел., 7 кл.	21 чел.

Приказом директора МБОУ Савинская средняя школы № 89/2 от 08.09.2021г создан **школьный спортивный клуб «Старт»**, который является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся школы.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2023-2024 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- осенний кросс;
- школьные отборочные соревнования по л/а;
- школьные отборочные соревнования по многоборью;
- школьные отборочные соревнования по волейболу;
- школьные отборочные соревнования по баскетболу;
- школьные отборочные соревнования по настольному теннису;
- школьные отборочные соревнования по пионерболу;
- школьные отборочные соревнования по шахматам;
- «Веселые старты»;
- «Полоса препятствий»;
- фестиваль «Тэг-рэгби»;
- спортивная эстафета «Мы за здоровый образ жизни»;
- Дни здоровья.

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня:

№ п/п/	Мероприятие	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	Районные легкоатлетические соревнования	1 место
2	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся Савинского муниципального района в рамках спартакиады школьников	1 место
3	Районные соревнования по двоеборью среди обучающихся Савинского муниципального района в рамках спартакиады школьников	1 место
4	Районные соревнования по настольному теннису	2 место
5	Чемпионат Школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Савинском муниципальном районе среди команд общеобразовательных орга-	2 место

	низаций (девушки)	
6	Чемпионат Школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Савинском муниципальном районе среди команд общеобразовательных организаций (юноши)	2 место
7	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Савинского муниципального района	1 место
8	Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» среди 1-4 кл	1 место
9	Районные соревнования по мини-футболу	2 место
10	Районные соревнования по волейболу (девушки)	2 место
11	Районные соревнования по волейболу (юноши)	1 место
12	Районные соревнования по шахматам	1 место
13	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания	1 место
14	Зимний фестиваль ГТО	1 место
15	Районных соревнованиях по лыжам	2 место
16	Районные соревнования по стритболу (юноши)	2 место
17	Районные соревнования по стритболу (девушки)	1 место
18	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1 место
Областной уровень		
1	Областные финальные соревнования по лыжным гонкам среди школьников	участие
2	Региональный этап соревнований по волейболу Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	участие
3	Региональный этапе соревнований по баскетболу 3x3 Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	участие
4	Региональный этап соревнований по настольному теннису Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	4 место
5	Региональный этап соревнований по спортивному ориентированию Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	участие
6	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	участие
7	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» волейбол	участие
8	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	участие
9	Финал XXII областных соревнований учащихся образовательных учреждений Ивановской области - «Школа безопасности»	3 место

Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ

Особое значение в школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям, и детям.

На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Выполнение плана по внедрению ВФСК ГТО

	Всего	Приступили к сдаче ГТО	Золот. знак	Серебр.знак	Бронз.знак
обучающиеся	585				
1-4	251	84	8	5	6
5-9	299	25	9	5	7
10-11	35	1	-	-	-
Учителя	-	-	-	-	-
Родители	-	-	-	-	-

Досуг учащихся школы во внеурочное время организован и другими организациями, работающими в п. Савино. Это учреждения культуры, МБУДО ЦДО, СК «Атлант». Процент посещения учащимися школы кружков, секций и объединений в 2023-2024 учебном году – 99% от общего количества обучающихся в школе.

Информация о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования в 2023-2024 учебном году (данные на май 2024 г).

Количество обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования				Общее кол-во занимающихся обучающихся /в том числе состоящих на различных видах учёта	Кол-во незанимающихся обучающихся
	Работающих от школы	работающих от МКУ ЦДО	работающих от с/к «Атлант»	работающих в учреждениях культуры		
585	383	173	8	17	581/3	4

«Самоуправление»

Совет самоуправления школы объединяет учащихся 5-11 классов, которые избираются от каждого класса путем голосования по 2-3 ученика на один учебный год. Совет самоуправления представляет собой добровольное объединение учащихся координирующее его деятельность, нормы и правила, оговоренные в Уставе школы. Совет состоит из пяти Секторов: «Образование», «Пресс-центр», «Культура и досуг», «Спорт», «Патриот». В каждом Секторе избирается Председатель Сектора и его помощник.

Основная цель модуля «Самоуправление» в школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета самоуправления учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организуемого проведение лично значимых для школьников событий – Совет старшеклассников(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов Секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидер школьного ученического самоуправления (председатель) 2023-2024 учебного года был избран (путем тайного голосования) – Пашаева Марьям, ученица 9б класса, заместитель председателя – Володина Валерия, ученица 11 класса.

За отчетный период проведено 4 больших заседания школьного Совета самоуправления (в полном составе). На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами Совета, решались вопросы организации мероприятий.

В этом учебном году основная часть школьных мероприятий организована и проведена представителями школьного Совета самоуправления и Совета старшеклассников.

Отчеты о своих мероприятиях и о жизни школы в целом представители школьного Совета самоуправления представляли на странице сообщества Савинская средняя школа в сети ВКонтакте https://vk.com/mbou_savino

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

РДДМ-это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодежь всей страны.

Из истории создания Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе

– Быть в Движении

– Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Ответственный за организацию работы в школе: Грачёва Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Первичное отделение (дата создания), регистрация: 20 февраля 2023г, внесена в реестр первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (решение №2 от 20.02.2023г заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»).

В актив движения входят обучающиеся 8-11 классов, зарегистрированы на платформе РДДМ 75 чел.

Активисты движения приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

№	Название мероприятия	Результат	Кол-во участников
1	Всероссийский проект «Хранители истории»	участие	28 чел
2	Всероссийский проект «Первая помощь»	участие	23 чел
3	Районный конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Сделай лучше»	Победители	9 чел
4	Всероссийский правовой диктант	участие	14 чел
5	Благотворительный концерт «ГЕРОИ НАШИХ ДНЕЙ!	участие	8 чел
6	Акция "Россия Родина моя"	участие	7 чел
7	Всероссийская акция «Внуки по переписке»	участие	12 чел
8	Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз"	участие	37 чел
9	Всероссийская акция «Благодарю»	участие	243 чел
10	Всероссийская акция «Мы – граждане России	участие	23 чел
11	Всероссийская акция «Лента памяти»	участие	12 чел
12	Спортивная игра по ПДД "Дорожная эстафета"	участие	4 чел
13	Конкурс лучших Первичных отделений «Движения Первых»	участие	12 чел
14	Районный Кейс-чемпионат Движения Первых	1 место	5 чел
15	Всероссийская акция «Атлас природы»	участие	2 чел
16	Всероссийская акция "Весна, цветы и комплименты!"	участие	3 чел
17	Всероссийская акция «Окна Русской весны»	участие	15 чел
18	Всероссийская акция "Крымская лаванда"	участие	8 чел
19	Акция «Журавли» в память о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле»	участие	7 чел
20	День открытых дверей "Родители ПЕРВЫХ"	участие	17 чел
21	Чемпионат России по игре	участие	5 чел

	«Что? Где? Когда?»		
22	Акция «Спортивные перемены» к Всемирному дню здоровья (Орлята России)	участие	256 чел
23	«Космическая перемена» к Дню Космонавтики(Орлята России)	участие	254 чел
24	Патриотическое мероприятие «СВО. ПУТЬ К ПОБЕДЕ.»	участие	12 чел
24	Всероссийский КОНКУРС ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	участие	6 чел
25	Акция «Стена Памяти»	участие	5 чел
26	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».	участие	6 чел
27	Районная легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Знамя", посвященная празднованию 79-й годовщины Победы в ВОВ	1 место	8 чел
28	Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка.	участие	4 чел
29	Акция «Знаешь ли ты Пушкина?»	участие	13 чел
30	Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей	участие	7 чел
31	Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега.	участие	7 чел
32	Участие на Дне поселка	участие	7 чел
33	Всероссийская акция «Окна России»	участие	5 чел
32	Всероссийский конкурс к 100-летию Международного детского центра «Артек»	участие	1 чел

Вывод: работа школьного Совета самоуправления признана удовлетворительной.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессио-

нальную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориен-тип.рф/>

https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Большая перемена»). Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Работа по профориентации ведется в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности с 7-го класса. Основное содержание работы с обучающимися 7-8 классов направлено на знакомство учащихся с миром профессий, изучением способностей, склонностей и потребностей, которое проводится в рамках классных часов. Задача воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовки школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Данный предмет в основной и средней школе изучается в объеме 2 часов в 5-7 классах и в объеме 1 часа в 8, 10-11 классах. В рамках пред-

профильной подготовки в 8-х классах проводится элективный курс профориентационной направленности «Основы выбора профессии».

С 01 сентября 2023г в школе реализуется курс *внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»*, как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по четвергам седьмым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности являются классные руководители. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. «Россия-мои горизонты». Объем курса составляет 34 часа.

В рамках профориентационной работы организованы *ознакомительные экскурсии* для учащихся общеобразовательных учреждений на промышленные предприятия п. Савино. В целях информирования учащихся о современной ситуации на рынке труда и содействия их профессиональной ориентации проводятся *классные часы с привлечением специалистов Центра занятости населения*. Уже не первый год обучающимся школы предоставлена возможность знакомиться с миром профессий в рамках *онлайн платформы «ПроеКТОриЯ»*, с помощью которой у подростков существует уникальная возможность познакомиться с профессиями, которых не представлено на рынке труда в Ивановской области.

№ п/п	Название мероприятия	Месяц	Классы
1	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Машиностроение»	06.09.2023	9в
2	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Педагогика и наставничество»	13.09.2023	10
3	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Педагогика и наставничество»	20.09.2023	9б
4	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Профессия РЖД»	27.09.2023	9а
5	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Профессия РЖД»	03.10.2023	8в
6	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Строительная сфера»	06.10.2023	8б
7	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Металлообработка»	17.10.2023	8а
8	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Спасательные работы»	20.10.2023	11
9	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Звукорежиссура и саунд-дизайн»	08.11.2023	7а
10	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Технология композитов»	15.11.2023	7в
11	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Информационные системы и программирование»	27.11.2023	10
12	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Технология легкой промышленности»	30.11.2023	7б

13	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Профессия сферы ЖКХ»	05.12.2023	9в
14	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Сельское хозяйство»	08.12.2023	9а
15	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Сервис и туризм»	12.12.2023	9б
16	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Искусственный интеллект»	15.12.2023	11

В октябре 2023г прошла «Неделя профориентации». Проведены следующие мероприятия:

Дата проведения	Название мероприятия	Охват обучающихся
16.10	Тематическая игра «Мир профессий»	3в, 13 чел.
16.10	Классный час "Из 100 выбирай-одна твоя! "	2а, 23 чел.
16.10	Тематическая игра «Что я знаю о профессиях?»	4б, 18 чел.
17.10	Классный час «Путешествие в мир профессий»	5а, 19 чел.
17.10	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Металлообработка»	8а, 21 чел.
17.10	Выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту?»	3б, 21 чел.
18.10	Профориентационная игра «Брейн-ринг»	8б, 20 чел.
18.10	Игра- викторина " Все профессии важны, все профессии нужны"	2б, 23 чел.
18.10	Встреча с режиссером Савинского народного театра Таратихиным А. С.	9б, 18 чел.
19.10	Классный час «Хочу. Могу. Надо»	7а, 21 чел.
19.10	Викторина "Выбор профессии"	6а, 15 чел.
19.10	Интерактивная игра «Мир в радуге профессий»	5б, 19 чел.
19.10	Классный час "Все работы хороши"	6в, 18 чел.
20.10	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Спасательные работы»	11, 17 чел.
20.10	Тематический классный час "Путешествие по миру профессий"	3а, 18 чел.
20.10	Классный час на тему «Моя будущая профессия»	6б, 14 чел.
20.10	Классный час «Кем быть?»	2б, 21 чел.
20.10	Экскурсия на предприятие СавТекс, п.Савино	9в, 14 чел.
весь период	Распространение памяток, буклетов в помощь	-

	выпускникам «7 шагов к взвешенному решению», «Совет выпускникам», «Не знаешь какую профессию выбрать»	
--	---	--

Организуются встречи с людьми разных профессий:

Сентябрь 2023г профориентационная встреча с мировым судьей Клячёвым А.В, судебный участок N 5 Шуйского судебного района Ивановской области с обучающимися 10 класса.

Октябрь 2023г профориентационная встреча с режиссёром и актёром Савинского народного театра А.С. Таратихиным обучающихся 5, 6 классов.

Октябрь 2023г профориентационная встреча с мировым судьей Ильиной Вероникой Владимировной обучающихся 9-х классов.

Октябрь 2023г профориентационная встреча с студенткой ИГХТУ Пичуровой Алиной обучающихся 10 класса.

Октябрь 2023г профориентационная встреча с Светланой Борисовной Кондратьевой— начальником административно — организационного управления администрации Савинского муниципального района с обучающимися 11 класса.

Ноябрь 2023г профориентационная встреча с Кристиной Сергеевной Просняковой — координатором «Росмолодежь. Гранты» в Ивановской области с обучающимися 10 класса.

Ноябрь 2023г профориентационная встреча с сотрудником УФСИН России по Ивановской области лейтенантом Ильей Вячеславовичем Рябовым обучающихся 10-11 классов.

Декабрь 2023г профориентационная встреча с представителями администрации швейной фабрики "Надежда"

Декабрь 2023г встреча студентки 2 курса Костромского государственного университета Института дизайна и технологий кафедры техносферной безопасности, выпускницы МБОУ Савинской средней школы 2022г Дарьи Стуковой с обучающимися 10-11 классов школы

Декабрь 2023 г профориентационная встреча обучающихся 10-11 классов с подполковником А.В. Вырезковым, представителем Ярославского высшего военного училища противовоздушного обороны.

Март 2024г обучающиеся 9-х классов посетили ярмарку профессий в г. Шуя

Апрель 2024г встреча с инспектором Центра занятости населения г.Шуя "Твой выбор".

В рамках социального партнерства с ОГКУ «Шуйский межрайонный ЦЗН» отдел по Савинскому району строится профориентационная работа. В течение 2023-2024 учебного года проведены такие мероприятия как:

-встреча с инспектором центра занятости г. Шуя Еленой Вадимовной Кузнецовой (15 февраля 2024г);

-участие в региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства "Работа России.Время возможностей" (12 апреля 2024г);

-экскурсия в центр занятости п. Савино, сервис «Работа России» (18 апреля 2024г);

-помощь в организации экскурсий на предприятия поселка;

-летняя занятость несовершеннолетних.

В рамках социального партнерства со Швейным предприятием «Савинская швейная фабрика Надежда» проведена экскурсия на предприятие 21 ноября 2023г. Прошла профориентационная встреча с представителями администрации швейной фабрики "Надежда" 1 декабря 2023г.

В рамках социального партнерства с Фабрикой Савтекс Савино прошли профориентационные экскурсии (16 ноября 2023г и 20 октября 2023г).

Онлайн-мероприятия:

В октябре 2023г Центр бесплатной профориентации приглашал старшеклассников 8 - 11 классов и их родителей принять участие в бесплатном профориентационном тестировании.

В ноябре 2023г участие в бесплатном просветительском мероприятии «Навигатор поступления».

В январе 2024г принимали участие в онлайн-мероприятиях по профориентации в сфере информационных технологий. Программа “Зимнего онлайн-лагеря для старшеклассников и их родителей”: пробный ЕГЭ для 10-11 классов (с подробным разбором ответов); собрание для родителей старшеклассников на тему: "Первая встреча с ведущими вузами в 2024 году: 4 пути в информационных технологиях".

«Работа с родителями»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности в учебно - воспитательной деятельности.

В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей **являются родительские собрания.** В отчетном периоде классные собрания проводились согласно плану классных руководителей (1 раз в триместр).

В целях повышения уровня психолого-педагогической и правовой культуры родителей в МБОУ Савинская средняя школа **в рамках «Родительского всеобуча» реализовывался цикл мероприятий.**

Цель родительского всеобуча: создание условий для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи родительского всеобуча:

-знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний;

-обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;

-обобщение и распространение положительного опыта воспитания;

-предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок;

-привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;

-формирование родительского общественного мнения;

-воспитание родителей, родительского коллектива.

В рамках «Родительского всеобуча» проведены следующие родительские собрания:

-29 сентября 2023г. проведено общешкольное родительское собрание;

-5 октября 2023г в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса прошло родительское собрание;

-16 октября 2023г родители учеников 9 и 11 классов приняли участие в общероссийском «родительском собрании»;

-31 октября 2023г делегация родителей, обучающихся школы приняли участие в районном родительском собрании «Единое образовательное пространство-это... или Про100 счастливое детство»;

-17 ноября 2023г в рамках подготовки к основному государственному экзамену прошли родительские собрания в 9-х классах;

-28 ноября 2023 года родители одиннадцатиклассников в режиме онлайн приняли участие в областном родительском собрании;

-29 февраля 2024г прошло родительское собрание в 11 классе, на котором родители выпускников познакомились с Порядком проведения ЕГЭ;

-13 марта 2024г прошло родительское собрание в 3-х классах, посвященное знакомству с учебным курсом Основы религиозных культур и светской этики.

В рамках цикла мероприятий «Родительского всеобуча» 23 ноября 2023г прошел *интерактивный всеобуч «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»* для родителей обучающихся начальных классов.

2 ноября 2023г родительской общественности было предложено принять участие в *онлайн-лекции «Мозг, мама, папа и я»*. 9 ноября 2023 – онлайн-лекция "ХВАЛИТЬ нельзя НАКАЗЫВАТЬ" или топ-10 ошибок, который совершает каждый родитель.

Заключительным мероприятием «Родительского всеобуча» 02 апреля 2024г стал *День открытых дверей «Родители ПЕРВЫХ»*. У родителей была возможность познакомиться с новыми тенденциями развития воспитания и образования, погрузиться в школьный мир через участие в работе семи практико-ориентированных треков: "Наука", "Медиа", "Экология", "Спорт", "Патриоты", "Творчество", "Профессия". В ходе работы треков родители познакомились с направлениями "Движения Первых" и условиями их реализации в школе.

Родители в ходе мероприятий «Родительского всеобуча» активно высказывали свое мнение по разным вопросам, выдвигали предложения по решению возможных проблемных ситуаций.

Можно отметить следующие факты:

-родители считают вопросы безопасности детей (психологической, физической, сексуальной) одними из самых важных;

-большинство родителей глубоко заинтересованы в создании безопасного пространства для детей дома и в школе и готовы участвовать в этом процессе: разрабатывать правила безопасного поведения, следовать им сами и обучать этому детей;

-многим родителям требуется компетентная помощь специалистов: педагогов, психологов, юристов, работников правоохранительных органов, – чтобы разобраться в вопросах безопасности детей, грамотно установить для них ограничения, договориться с подростками, понять их реакцию на родительские запреты, на вмешательство в их жизнь других взрослых, научить доверию;

-родители осознают опасности, окружающие детей в бытовой жизни, в интернете, на улице, в школьном коллективе и даже семье, адекватно принимают влияние этих факторов на жизнь детей.

В течение учебного года реализованы следующие ***Родительские инициативы***:

-сбор гуманитарной помощи участникам СВО «Сладость-радость для всех» (сентябрь 2023г);

-благотворительная ярмарка «Ярмарочная карусель» (27 октября 2023г);

-встреча с активистами родительских комитетов (март, апрель 2024г);

-тематическая встреча обучающихся 5а класса с участником боевых действий на Северном Кавказе, Винокуровым Сергеем Александровичем, действующим сотрудником МО МВД России «Шуйский» (май 2024г);

-мастер-класс по изготовлению спичек длительного горения для участников СВО (май 2024г), инициаторы мероприятия родители 5а класса.

Не малую роль играют и **индивидуальные консультации для родителей** по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми. Консультации проводили и учителя-предметники, и администрация школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участие в классных и общешкольных мероприятиях, участие в творческих делах. В каждом классе действует Родительский комитет, члены которого являются первыми помощниками классного руководителя.

В отчетный период классные руководители посещали семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: проделанная работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки.

Проблемное поле: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Именно **решению этому вопросу** и будет посвящена цель работы по данному модулю на 2024-2025 учебный год.

«Ключевые общешкольные дела»

Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложен свой воспитательный потенциал. Главные из них – это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Они способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, за свою школу.

В школе накоплено много полезных и добрых традиций.

Календарь традиционных школьных дел и праздников МБОУ Савинская средняя школа:

Осенние: Сентябрь: 1 сентября - Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний», Праздник посвящения в первоклассники, Веселые старты.

Октябрь: День Учителя, Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!», «Лучше всех».

Ноябрь: Неделя толерантности, День Матери.

Зимние: Декабрь: Мастерская Деда Мороза, Новогодний праздник.

Январь: Прощание с Азбукой, День снятия блокады Ленинграда, Ученик года.

Февраль: Уроки мужества, День защитника Отечества, «Зарница», Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы.

Весенние: Март: Праздник мам «Этот день - 8 марта», Масленица «Встречаем весну», Праздничный концерт к 8 Марта.

Апрель: «Спортивно-оздоровительные мероприятия», Фестиваль «Война глазами детей», «Весенняя неделя добра».

Май: День Победы, «Прощание с начальной школой» (4 классы), «Последний звонок» (11 классы).

Чтобы школьные традиции не потеряли своей привлекательности, в них необходимо вносить что-то новое, оригинальное, современное. Для этого стали использовать компьютерные презентации с анимацией, видеосюжеты, сопровождающие праздники. Это очень оживило мероприятия и позволило сделать праздник более эмоциональным.

К традициям школы следует отнести и систему поощрений, сложившуюся в школе. Она стимулирует познавательную, творческую активность детей, стремление делать добрые дела, умножает силы ребенка, рождает желание двигаться вперед. Поощрения получают и родители, активно участвующие в учебно-воспитательном процессе.

Охват ключевыми школьными делами составляет 100% обучающихся.

Патриотическое воспитание

Важным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, **главной целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны.**

Задачи:

- формирование интереса к истории, уважение к памятникам истории Отечества;
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина-патриота России, способного встать на защиту государственных интересов России;
- создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, история, литература и др. В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей.

В рамках данного направления в течение всего учебного года во всех классах проходит изучение государственной системы РФ. Младшие школьники изучают государственную символику РФ. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Особое место отводится изучению семьи. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах истории России, ее героическом прошлом расширяются. В старшем звене проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония вноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В рамках патриотического воспитания в 2023-2024 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	1 чел.	участие
Участие в Слёте Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения	7 чел.	участие

«ЮНАРМИЯ»		
Участие в ИГРАХ АРМИИ обучающихся общеобразовательных организаций Савинского муниципального района	6 чел.	участие
Участие в областном совещании по вопросам военно-патриотического воспитания детей и молодежи	1 чел.	участие
Участие в соревнованиях обучающихся Ивановской области «Школа безопасности»	10 чел.	участие
Участие во Всероссийской акции "Ночь в музеях"	6 чел.	участие
Участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе среди обучающихся Савинского муниципального района	5 чел.	участие
Всероссийский урок Победы	62 чел.	участие
Военно-историческая выставка «Подвиг русского духа»	36 чел.	участие
Международный день музеев	44 чел.	участие
Информационный час с учащимися 10 класса на тему «Молодежь и её участие в выборах»	23 чел.	участие
Музыкально-литературная композиция, посвященная Великой Победе	23 чел.	участие
Вахта Памяти у Обелиска павшим	13 чел.	участие
Мастер-класс "За наших, За Победу!"	23 чел.	участие
Аллея выпускников	81 чел.	участие
Всероссийской акции "Зеленая Россия"	585 чел.	участие
Акция «Окна Победы»	45 чел.	участие
Акция «Сад Памяти»	15 чел.	участие
Акция «Весенняя неделя добра»	585 чел.	участие
Акция «Письмо солдату»	365чел.	участие
Акция «Открытка солдату»	456 чел.	участие
Акция «Тепло детских ладошек»	231 чел.	участие
Международный день Матери-Земли	52 чел.	участие
Районная Спартакиада молодежи России допризывного возраста среди обучающихся общеобразовательных организаций Савинского муниципального района	5 чел.	1 место
Мероприятие, приуроченное к годовщине аварии на Чернобыльской атомной станции	22 чел.	участие
Тематические экскурсии в краеведческий музей п. Савино	585 чел.	участие
Тематические мероприятия в Доме ремесел	257 чел.	участие
Мероприятие, посвящённое 91-летию со дня рождения советского режиссёра театра и кино, сценариста, Народного артиста РСФСР- Андрея Арсеньевича Тарковского	23 чел.	участие
Тематические мероприятия на тему «Крым-наш!»	257 чел.	участие
Урок мужества, посвященный Дню памяти подвига воинов-десантников 6 роты Псковской дивизии ВДВ в 2000 году в Аргунском ущелье	24 чел.	участие

Всемирный День гражданской обороны	69 чел.	участие
Масленичные гуляния	257 чел.	участие
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	257 чел.	участие
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	23 чел.	участие
Кинолекторий «Я только слышал о войне» фильм «Зеленые цепочки»	62 чел.	участие
Историко-музыкальная гостиная «Блокаде Ленинграда посвящается»	16 чел.	участие
Цикл тематических мероприятий «Детям блокадного Ленинграда посвящается»	77 чел.	участие
Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»	87чел.	участие
Музыкальная гостиная «Дети блокадного Ленинграда»	458 чел.	участие
Музыкальная гостиная «Помним, чтобы жить!», посвященная памяти жертв Холокоста	187 чел.	участие
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	67 чел.	участие
Кинолекторий «Я только слышал о войне» фильм «Жила была девочка»	65 чел.	участие
Акция «Блокадный хлеб»	134 чел.	участие
Класный час, посвящённый Дню памяти жертв Холокоста	39 чел.	участие
Урок мужества «Что такое мужество?»	16 чел.	участие
Урок мужества, посвящённый героическим защитникам крепости Освец	16 чел.	участие
Урок мужества «Сталинградская битва»	24 чел.	участие
Литературно-музыкальная гостиная «Время выбирало нас!», посвященное дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках»	163 чел.	участие
Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто!»	16 чел.	участие
Митинг у Обелиска павшим, посвященного Дню полного снятия блокады Ленинграда	6 чел.	участие
Митинг «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» (в рамках Дня неизвестного солдата)	71 чел.	участие
Акция «Свеча Памяти»	18 чел.	участие
Митинг, посвященный Дню начала Великой Отечественной войны	96 чел.	участие

Все проведенные мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика школы, напомнили детям понятия «Родина», «Отечество», «Патриот».

15 февраля 2023г в школе состоялась **торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».**

18 обучающихся школы были приняты в ряды юнармейского отряда имени А.И. Хлебникова. Ими стали ребята из 8-9 классов.

В этом учебном году в ряды Юнармии вступил еще один боец, обучающийся 10 класса. Общая численность отряда составляет 19 чел.

Руководителем отряда является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Грачёва Е.В.

В 2023-2024 учебном году бойцы юнармейского отряда имени А.И. Хлебникова приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название мероприятия	Результат	Кол-во участников
1	Всероссийский проект «Первая помощь»	участие	11 чел
2	Поздравление ко дню матери от бойцов юнармейцев ко дню матери	участие	19 чел
3	Районные соревнования среди допризывной молодежи	1 место	5 чел
4	Посвящение в юнармию бойца	участие	21 чел
5	Благотворительный концерт «ГЕРОИ НАШИХ ДНЕЙ!»	участие	9 чел
6	Всероссийская патриотической Видео-акции «Мы с Вами»	участие	19 чел
7	Киноурок "Страна игрушек"	участие	19 чел
8	Круглый стол "В патриотизме молодежи - будущее страны" с главой администрации Савинского муниципального района С.В. Поварковым	участие	25 чел
9	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	участие	19 чел
10	Всероссийская акция "Весна, цветы и комплименты!" ко Дню 8 Марта	участие	7 чел
11	Районная ученическая конференция "Большой Совет-2024"	участие	2 чел
12	Районные соревнования среди допризывной молодежи	1 место	5 чел
13	Патриотическое мероприятие «СВО. ПУТЬ К ПОБЕДЕ.»	участие	8 чел
14	АКЦИЯ "ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА"	участие	4 чел
15	Всероссийская акция «Письмо Победы»	участие	16 чел
16	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	участие	5 чел
17	Всероссийский конкурс "Орден мужества"	участие	3 чел

Реализация проектов гражданско-патриотического характера

Проект	Кол-во участников	Результат
«Воинский долг – честь и судьба!»	585 чел.	Победа в районном конкурсе месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
«Природоохранная работа»	40 чел.	Победа в областном конкурсе на лучший проект природоохранной работы в Дни защи-

		ты от экологической опасности в 2023 году
«Безопасное колесо-2024»	23 чел.	Победа в муниципальном этапе и участники регионального этапа «Безопасное колесо-2024»
«Чтобы помнили!»	615 чел.	Вахта Памяти у Обелиска павшим, Фестиваль детского творчества, Акция «Окна Победы», Акция «Сад Памяти», Концертная программа
«Без срока давности»	144 чел.	Участие во Всероссийском проекте
«Чистый двор»	585 чел.	Проведение субботника на территории школы и прилегающих территорий
«Крым-наш!»	257 чел.	Тематические мероприятия
«Культурный дневник школьника Ивановской области»	364 чел.	участие

17 ноября 2023 года открыт *школьный музей*. Участие школьников в музейной работе представляет огромные возможности: обучающиеся приобщаются к истории, к культурному наследию прошлого, что позволяет сохранить «культурно-историческую» среду. Музей- это важное звено в образовательном и воспитательном процессе школы. Материалы школьного музея используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В школьном музее созданы и функционируют следующие экспозиции: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Русская изба», «Школьная жизнь», информационно- выставочные экспозиции. За учебный год школьный музей посетило 1109 чел.

Результативная система работы по патриотическому воспитанию молодёжи в Савинской средней школе сложилась благодаря работе с *социальными партнёрами*: МБУ-ДО ЦДО, краеведческим музеем, детской библиотекой п. Савино, отделом координации социальной сферы Савинского муниципального района.

В рамках социального партнерства с МКУ "Центр культуры, отдыха и народного творчества" Савинского муниципального района Ивановской области реализуются проекты «Культурный дневник школьника» и «Пушкинская карта». В течение учебного года проведено 33 мероприятия.

В рамках социального партнерства с МКУ «Центральная библиотека» п. Савино реализуются проекты «Культурный дневник школьника» и «Пушкинская карта». В течение учебного года проведено 6 мероприятий.

Социальное партнерство с МБУДО ЦДО строится в соответствии с Планом районных массовых мероприятий с обучающимися на 2023-2024 учебный год. План выполнен полностью.

Вывод: поставленные задачи по гражданско-патриотическому воспитанию выполнены; в школе созданы условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки безопасности», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях.

В течение всего учебного года в школе были организованы следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания;
- цикл классных часов, викторин и бесед о правилах дорожного движения с учащимися всех классов;
- встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Шуйский» М.П. Лычевой;
- конкурсы агитбригад «Светофор» и «Безопасное колесо»;
- широкомасштабная информационно-пропагандистская социальная кампания «Внимание-дети!»;
- оформлены тематические информационные стенды.

В школе сформирован отряд ЮИД «Клаксон», который активно пропагандирует безопасное поведение на улице и дорогах, распространяет листовки и буклеты по ПДД и правилам безопасного поведения в период каникул.

Отрядом ЮИД и Советом старшеклассников проведены профилактические акции «Внимание, дети!», целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акций прошли мероприятия: акции «Жизнь! Дорога! Дети!» и «Шагающий автобус»; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков; организована работа школьного патруля.

В марте 2024г. школьная команда ЮИД "Клаксон" совместно с заместителем директора по ВР Большаковой О.В. приняла участие в *муниципальном этапе конкурса агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Светофор»* и стали **ПОБЕДИТЕЛЯМИ**, приняли участие в региональном конкурсе агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

В апреле 2024г. школьная команда ЮИД "Клаксон" совместно с заместителем директора по ВР Большаковой О.В. приняла участие в *муниципальном этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2024"*, став **ПОБЕДИТЕЛЕМ** данного конкурса.

Правовое просвещение

В школе уделяется особое внимание **правовому просвещению**, которое осуществляется на классных часах, внеклассных занятиях, в беседах с сотрудниками юстиции, председателем ТИК Савинского района С.Б. Кондратьевой, помощником прокурора Савинского района, помощником судьи.

Правовое просвещение осуществляется и на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с учащимися и родителями. В начале учебного года все учащиеся школы знакомятся с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся. В течение этого учебного года классные руководители напоминали родителям о таких темах, как: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Защита детей от жестокого обращения», «Использование мобильного телефона в школе», «Правила безопасного поведения в Интернете» и др.

В мероприятиях по правовому просвещению используются следующие документы: Конвенция о правах ребёнка, «Всеобщая декларация прав человека» (1948г.), Конституция РФ, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, гражданский кодекс Российской Федерации, семейный кодекс Российской Федерации, уголовный кодекс Российской Федерации.

Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков **в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.**

Для учеников начальной школы:

- тематический классный час «Я и мои права»;
- выставка детского творчества «Я рисую свои права».

Для учеников среднего звена:

-тематический классный час «Защита прав ребенка. Куда обратиться за помощью?»;

- правовой турнир;
- игра-викторина «Знай свои права»;
- онлайн-викторина «Права детей».

Для учеников старшего звена:

-встреча с прокурором Савинского муниципального района.

В декабре была организована **Декада права**. Все мероприятия декады были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, **связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ**, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

-классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- книжная выставка «Твори свое здоровье сам» в школьной библиотеке;
- книжная выставка «Делай правильный выбор» в школьной библиотеке;

-встреча с помощником прокурора Савинского муниципального района И. А. Гришиной;

- встреча с помощником судьи Шуйского городского суда постоянного судебного присутствия п. Савино В. В. Ильиной;

- встреча с помощником судьи Шуйского городского суда постоянного судебного присутствия п. Савино М.В. Журавлевым;

- встреча с судьей Шуйского городского суда г. Шуя В. В. Ильиной;

-встреча со старшим инспектором ПДН МО МВД России "Шуйский" А.Р. Комиссаровой;

-встреча с И. В.Крюковым, социальным работником АНО г. Шуя;

-встреча с А.Н. Бодуновым, наркологом Шуйского филиала Ивановского областного наркологического диспансера;

-встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Шуйский» М.П. Лычевой;
 -встреча с С.Ш. Николаевым, членом Международной Независимой Ассоциации
 Трезвости;

- районная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!»;
- оздоровительная акция «Скажи наркотикам - НЕТ!»;
- тематические беседы «Курить-здоровью вредить»;
- профилактические мероприятия о вредных привычках;
- тематические встречи "Вейп: мифы и реальность";
- социально-психологическое тестирование для учеников 7-11 классов.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ Савинская средняя школа организованы и функционируют следующие детские объединения:

- экологический отряд «Лесовичок»;
- детская организация «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Информация о детских общественных объединениях, функционирующих в школе

Объединение	ФИО руководителя	Кол-во участников	Участие в проектах (указать какие)	Результативность
Экологический отряд «Лесовичок»	Голубев А.А.	43 чел.	проект «Природоохранная работа»	Победа в областном конкурсе на лучший проект природоохран-

				ной работы в Дни защиты от экологической опасности в 2023 году
«Орлята России»	Грачёва Е.В.	257 чел.	проект «Эколята-молодые защитники природы»	Районный фестиваль "Эколят-молодых защитников природы", диплом участника

«Орлята России»

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

В программу «Орлята России» официально зарегистрированы все 11 классов начального звена школы. Торжественная церемония посвящения в "Орлята России", которые являются первой ступенью Российского движение детей и молодёжи «Движение Первых», прошла в школе 09 ноября 2023г. Куратором реализации проекта «Орлята России» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Грачёва Е.В.

В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей приняли участие в коллективных творческих делах разных направленностей.

Направленности программы:

- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

В 2023-2024 учебном году работа осуществлялась по направлениям:

- нравственное воспитание
- патриотическое воспитание
- художественно – эстетическое
- физкультурно – оздоровительное
- трудовое
- экологическая и природоохранная деятельность

Работа по данным направлениям была реализована через организацию и проведение следующих школьных мероприятий:

№	Название мероприятия	Результат	Кол-во участников
1	Посвящение в «Орлята России»	участие	257 чел
2	Районный слёт для «Орлят России»	участие	257 чел

	«Движение Первых»		
3	Творческая мастерская «Подарок для мамы»	участие	257 чел
4	Коллективно-творческое дело "Наш герб" 3 кл	участие	17чел
5	Коллективно-творческое дело "Цветик-семицветик"4 А кл	участие	20 чел
6	Всероссийская акция «Узелки добра» День добровольца	участие	19 чел
7	Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!». 3 В класс	участие	21 чел
8	Творческом конкурсе "К нам стучится Новый год!"	участие	18 чел
9	Квест-игра к Всемирному Дню спасибо 2 А класс	участие	23 чел
10	Всероссийская акция «Я-изобретатель» 4б кл	участие	19 чел
11	Кинолекторий "Воробушек", посвящ, к снятию блокады Ленинграда 2в кл	участие	22 чел
12	Спортивная игра по ПДД "Дорожная эстафета"4А, 4Б, 4В	участие	58 чел
13	Веселые переменки	участие	250 чел
14	Интеллектуальная игра "По следам басен Крылова" 3 А кл	участие	24 чел
15	Кинолекторий по сказкам народов России.3б кл	участие	23 че
16	Интеллектуальная игра "Настоящий боец» 2б кл	участие	23 чел
17	Всероссийская акция «Атлас природы» 3в кл.	участие	22 чел
18	Мастер-класс «Подарок для мамы» 2б кл	участие	23 чел
19	Акция «Спортивные переменки» к Всемирному дню здоровья	участие	250 чел
20	Выставка рисунков и аппликаций "Среди звезд и созвездий", посвящённой Дню Космонавтики	участие	234 чел
21	«Космическая перемена» к Дню Космонавтики.	участие	250 чел
22	Беседа «Один день из жизни космонавта», 1а, 1б кл	участие	46 чел
23	Интерактивная игра "Космическое путешествие"2б, 2в кл	участие	39 чел
24	Урок - реконструкция «Без срока давности» 4В	участие	21 чел
25	Акция - Письмо в будущее «Нельзя забыть» 4 в кл	участие	21 чел
26	Акция "Бессмертный полк: герои рядом с нами"	участие	48 чел

27	Акция « Октябрьянский субботник», 26 кл	участие	21 чел
28	Экскурсия в пожарно-спасательную часть п. Савино, 36 кл.	участие	19 чел
29	Интеллектуальная игра "День славянской письменности, 2а кл	участие	23 чел
30	Последний звонок, 1а, 1б «Самолетик Навигатор Детства»	участие	54 чел
31	Акция «Октябрьянский субботник», 1б кл	участие	24 чел
32	Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето»	участие	100 чел
33	Квест-игра "Там, на неведомых дорожках"	участие	100 чел
34	Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей.	участие	100 чел
35	Квест- игра "Мы Патриоты, Мы дети России"	участие	100 челд
36	Творческая мастерская «Я люблю Россию»	участие	100 чел
37	Беседа и поздравительная открытка на тему «С Днем рождения «Артек»»	участие	25 чел
28	Час памяти «Память пылающих лет»	участие	100 чел

Все проведённые мероприятия направлены на воспитание общественной активности учащихся и их инициативности, самостоятельности. Мероприятия проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Экологический отряд «Лесовичок»

24 года ведет свою работу по сохранению природы родного Савинского края экологический отряд «Лесовичок».

Целью работы отряда является:

- формирование у школьников экологического мышления человека – хозяина родного края через практическую природоохранную деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни через организацию туристических походов;
- решение некоторых экологических проблем силами школьников.

Бойцы отряда выращивают лес, высаживая сеянцы хвойных деревьев, очищают родники от заиления, оборудуют их для удобного пользования, устанавливают природоохранные щиты, изготавливают и развешивают скворечники, подкармливают птиц зимой.

Бойцы отряда под руководством Александра Альбертовича Голубева приняли участие в мероприятиях школьного, районного, областного и выше уровней. 14 год подряд отряд *становится Победителем в областном конкурсе на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности, «Лесовичок»* - в 6 раз в подряд *Лауреат в областном конкурсе кинорепортажей о результатах социально-полезной экологической деятельности детских коллективов «Эко-объектив»*. Лауреат XXI Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2023».

Ежегодно бойцы отряда принимают участие в акции «Зеленая Россия».

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей.

В образовательном учреждении важно все. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, кабинетах - это помещения, в которых ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делаю детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые жалюзи, многочисленные современные банкетки – всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Неотъемлемой частью коридоров и кабинетов школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя, это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к Дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к Дню космонавтики, последний звонок;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод руководителя со своими детьми.

Среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Проект «Путешествие по губернии»

Основной целью данного проекта является совершенствование системы патриотического воспитания детей и подростков через ознакомление и расширение знаний об истории, культуре, природе родного края, изучение объектов культурного наследия, расположенных на территории Ивановской области, с применением многообразных, интерактивных форм работы.

В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Экскурсии	Дата проведения	Классы, количество детей	Категория экскурсии
1	Экскурсия в Дом ремесел – знакомство с народными промыслами+интерактивная программа	01.09.2023	4в кл.	По родному краю
2	Экскурсия в Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д. Г. Бурьлина	21.09.2023	6а, 9а	По родному краю

3	Экскурсия в Ботанический сад при ИвГУ	22.09.2023	6б	По родному краю
4	Экскурсия в Дом ремесел –мастер-класс «Праздник рябинки»	27.09.2023	2в кл.	По родному краю
5	Экскурсия в Дом ремесел – знакомство с народными промыслами	30.09.2023	1а кл.	По родному краю
6	Экскурсия в Дом ремесел – знакомство с народными промыслами	01.10.2023	1б кл.	По родному краю
7	Экскурсия в пожарную часть п. Савино	04.10.2023	2б кл.	По родному краю
8	Экскурсия в г.Иваново	21.10.2023	5в	По родному краю
9	Экскурсия в г. Шуя.	21.10.2023	1а, 1б, 3а	По родному краю
10	Экскурсия в Дом ремесел –мастер-класс «Кукла Филипповка»	30.11.2023	4а кл.	По родному краю
11	Экскурсия в Дом ремесел – кукольный спектакль «Как Мишутка здоровье искал»	30.11.2023	2в кл.	По родному краю
12	Экскурсия в г. Суздаль	31.10.2023	2б, 2в, 3в кл	По России
13	Экскурсия в г. Н. Новгород	21.11.2023	7б, 6а, 6б, 6в, 8б кл.	По России
14	Экскурсия в г. Москва (ВДНХ)	05.12.2023	8,10	По России
15	Экскурсия в г.Иваново	16.12.2023	9а кл.	По родному краю
16	Экскурсия в г. Ярославль	24.12.2023	2-7 кл	По России
17	Экскурсия в зимний лес «Здравствуй, Новый год»	09.01.2024	2б кл.	По родному краю
18	Экскурсия в г. Москва (ВДНХ)	29.01.2024	8в	По России
19	Экскурсия в г. Городец	02.03.2024	2б, 2в, 3в	По России
20	Экскурсия в г. Москва (ВДНХ)	31.05.2024	5-9	По России

Профилактическая работа

В течение нескольких лет в школе работает *Совет профилактики*.

Состав Совета профилактики:

Большакова О.В., председатель Совета, заместитель директора по ВР;

Дубакина Н.В., секретарь Совета, педагог-психолог;

члены Совета:

Буданова И.Е., учитель химии, заместитель директора по УВР;

Межевов А.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР;

Захарова Т.Н. , уполномоченный по правам ребенка в школе, учитель иностранного языка;

Грачёва Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Шумилова И.А., учитель начальных классов.

Основной целью Совета является работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся. По представленным классными руководителями документам школьный Совет профилактики ведет профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета и их родителями. Классные руководители ведут рабочую карту несовершеннолетнего состоящего на учёте, посещают н/л по месту жительства с целью обследования жилищных условий, проводят мониторинги успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости во внеурочное время н/л.

К работе школьного Совета профилактики привлекаются специалисты различных структур и ведомств: представители прокуратуры, инспектор по делам несовершеннолетних, члены комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудники центра социальной защиты населения и др.

В течение этого учебного года проведено несколько заседаний школьного Совета профилактики, организованы индивидуальные встречи с учащимися и их родителями, опекунами детей. Проведены обследования жилищно-бытовых условий.

В течение учебного года члены школьного Совета профилактики совместно с классными руководителями совершали рейды в семьи учащихся, часто не посещающих занятия. В 2023-2024 году на различном виде учета в школе состоят 13 обучающихся, из которых стоит находящиеся в СОП (МИПР) – 11 чел., н/л, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ВИПР) – 2 чел.

В «группе риска» в 2023-2024 учебном году обучающиеся школы не состояли.

В исполнении Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в сентябре была проведена операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-16 лет, главной целью которой являлось выявление неблагополучных семей. В октябре 2023 года школа приняла участие в VII этапе комплексной межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Внимание, родители!».

В рамках профилактической работы с трудными подростками в 2023-2024 учебном году классные руководители составляли акты посещения семей, в которых проживают несовершеннолетние, состоящие на учёте в школьном Совете профилактики и в КДН. Дважды проводился мониторинг занятости обучающихся школы, стоящих на учете у субъектов профилактики. Ежедневно проводился контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

В школе ведется кропотливая работа с подростками, пропускающими уроки: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, работа с психологом школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспекторами по охране прав детства и КДН; школа ведёт совместную работу с комиссией КДН, по необходимости обращается за помощью в органы полиции, к участковому.

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся МБОУ Савинской средней школы

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и информационный стенд.

Летом 2024 года в школе летняя оздоровительная кампания была организована совместными усилиями администрации и педагогов школы, родителей обучающихся, работников Дома культуры и Дома ремесел п. Савино, детской библиотекой п. Савино, представителями школьного Совета самоуправления.

С 01 июня по 30 июня с режимом работы с 8.30 до 14.30 для ребят работал *лагерь дневного пребывания «Планета детства»*. Интересная программа, веселые, добрые воспитатели и вожатые - все это было подготовлено для 21 дня радости и увлекательных мероприятий для ребят от 6,6 до 15 лет в количестве 100 человек.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и начальника лагеря дневного пребывания.

Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха обучающихся в МБОУ Савинская средняя школа была подготовлена необходимая нормативная и материальная база, подготовлены помещения для отрядов и занятий спортом. Лагерь дневного пребывания укомплектован необходимыми кадрами, которые своевременно прошли медицинский осмотр.

Содержание работы в лагере дневного пребывания определила программа «Планета детства», в тематическом планировании которой нашли место различные по форме и способу организации мероприятия.

Особенность планирования в лагере – это наличие «изюминки» на каждый день. Каждый день – новая тема: «День Первых», «День знакомств», «День сказки», «День взаимопонимания», «День индейцев», «День наоборот», «День Нептуна» и многие другие. В рамках тематических дней прошли профилактические мероприятия, подвижные игры, патриотические конкурсы и выставки, развлекательные конкурсы.

Особое внимание уделялось совместному сотрудничеству вожатых, в роли которых были обучающиеся 8-х и 10 классов, и младших школьников. Ребята, являясь активными членами волонтерского отряда, школьного Совета самоуправления, Движения Первых своим энтузиазмом и активностью, а также личным примером способствовали развитию у младших школьников самостоятельности, желания проявлять инициативу, повышая тем самым культуру общения и взаимоотношений.

Были оформлены уголки отрядов, стенды по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

В рамках реализации программы были организованы ежедневные утренние зарядки, спортивные конкурсы, игры и эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились на спортивной площадке с использованием спортивного инвентаря - мячей, скакалок, обручей.

Ребята хорошо отдохнули, получили заряд бодрости, расширили свой кругозор, укрепили и сохранили своё физическое здоровье, а также нашли друзей.

Анализ деятельности лагеря дневного пребывания детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смена в лагере прошла без травм и происшествий.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря в целом были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

Результаты бесед с учащимися показали, что работа летнего оздоровительного лагеря «Планета детства» с дневным пребыванием удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период.

Одним из важных направлений летней кампании является трудоустройство подростков.

В июне 2024 года были временно трудоустроены 10 подростков. Ребята работали на благоустройстве территории школы.

Ещё одной формой занятости в летний период является *организация трудовой практики*, которую обучающиеся 5-8 классов и 10 класса МБОУ Савинской средней школы ежегодно проходят на пришкольной территории. Это самая многочисленная категория занятости из числа малозатратных.

Особое внимание в летние каникулы уделялось *организации отдыха несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также детей и подростков, проживающих в социально неблагополучных семей.*

В июне 2024 года были заняты в лагерях дневного пребывания и отработке трудовой практики 12 из 13 школьников, состоящих на различного вида профилактических учётах.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2024 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

ВЫВОДЫ: вся воспитательная работа МБОУ Савинской средней школы в 2023-2024 учебном году построена с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу школьного Совета самоуправления, Совета по профилактике, администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, педагога-организатора.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

-более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

-продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

-активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

-ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализ работы школьного музея за 2023-2024 учебный год

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и обладает большими образовательными возможностями в развитии общекультурной компетентности, формировании социального опыта учащихся в процессе сбора, обработки, оформления музейных предметов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей открылся 17 ноября 2023 года.

В этом учебном году школьный музей в соответствии с планом работы был ориентирован на сбор экспонатов, создание экспозиций и открытие музея.

Были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цель: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- Приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям своего народа, привитие чувства любви к родному краю;

- Воспитание гражданственности и патриотизма;

- Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся;

- Формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея;

- Развитие творческих способностей и расширение кругозора обучающихся.

За текущий период были собраны: основной фонд- 83 единица, вспомогательный фонд- 85 единиц.

Были созданы следующие экспозиции: « Школьная жизнь», « Никто не забыт, ничто не забыто», « Русская изба», информационно- выставочная экспозиция.

1. «Школьные годы»

Представленные экспонаты погружают посетителей в школьное детство и юность: парта, ученические ранцы и портфели, пионерская атрибутика, учебные пособия. На стендах размещены материалы, рассказывающие об истории школы с момента ее образования, о директорах школы и учителях, внесших свой вклад в развитие школы в разное время, о жизни детской организации « Содружество светлячков», экологического отряда « Лесовичок», эстрадная студия «Диамант».

2. «Никто не забыт, ничто не забыто»

На стендах увековечены имена учителей и учеников школы - участников войны, тружеников тыла .Среди подлинных экспонатов не только элементы оружия и снарядов военного времени, личные вещи солдат, но и награды.

3.«Русская изба»

Показывает семейный уклад и быт крестьянской семьи. Экспозиция рассказывает об особенностях русского быта, ведения хозяйства, содержит предметы домашнего обихода

и утварь: угольный утюг, рубели, прялки, керосиновая лампа, коромысло, крынки, чугуны, люлька. Предметы одежды и обуви. Предметы прикладного народного творчества: вышивки, занавески, рушники.

4. Информационно-выставочная экспозиция

- Представлена временная выставка, на которой в рамках Года педагога и наставника размещены экспонаты, выполненные ветераном педагогического труда А.Н. Лазаревой.

-Посвящена выпускнику школы, участнику СВО Ратникову А.А.

Руками выпускника школы Буданова Алексея изготовлен макет обелиска.

На средства, предоставленные спонсором, была приобретена мебель (стеклянные витрины и шкафы) и стенды для музея.

После открытия школьного музея были проведены:

№	Вид деятельности	Количество участников	Дата проведения
1.	Обзорная экскурсия «Мы пришли в музей».	592	Ноябрь-декабрь, март
2.	Урок мужества «Это страшное слово блокада».	36	Январь
3.	Урок мужества «Дети блокадного Ленинграда»	63	Январь
4.	Патриотический час «Непокоренные». 80 лет со дня освобождения Ленинграда.	18	Январь
5.	Кинолекторий «Страна игрушек», посвященный памяти жертв Холокоста.	43	Январь
6.	Экскурсия «Выполняя воинский долг»	257	Февраль
7.	День открытых дверей «Родители Первых». «Патриоты».	40	Апрель
8.	Патриотический час. «День памяти и скорби».	60	Июнь
	ИТОГО	1109	

Участие школьников в музейной работе представляет огромные возможности: обучающиеся приобщаются к истории, к культурному наследию прошлого, что позволяет сохранить «культурно-историческую» среду. Поэтому музей- это важное звено в образовательном процессе школы. Материалы школьного музея можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Работа школьного музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 учебный год по совершенствованию воспитательной работы:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта, развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Раздел 5. Анализ условий реализации образовательных программ

5.1. Анализ кадровых условий

Оценка качества кадрового обеспечения



Педагогический персонал в составе работников школы составляет 67%, учителя – 59%.



Большая часть педагогических работников (83%) имеют высшее образование. Педагогическое среднее профессиональное имеют часть учителей начальных классов и педагог дополнительного образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТУ (ПО ДАННЫМ ОО-1, 20.09.2023)

Наличие молодых педагогических работников

	До 25 лет	25-29 лет	30-34 года
Педагогические работники	2	0	1
В том числе			
- учителя	1	0	1

Доля педагогических работников, не достигших 35-лет, в общей численности составляет 5,6%

Наличие педагогических работников старше трудоспособного возраста в общей численности педагогических работников

Возраст	55-59		60-65		65 и старше	
	Всего	В том числе женщины	Всего	В том числе женщины	Всего	В том числе женщины
Педагогические работники	9	9	5	4	4	4
в том числе учителя	9	9	4	3	4	4

Доля учителей, предпенсионного и пенсионного возраста в общей численности составляет 40,5%.

На конец учебного года в школе работают 37 учителей, кроме того на условиях внутреннего совместительства образовательную деятельность осуществляют еще 5 административных и педагогических работников. Таким образом, количество педагогических работников, ведущих уроки, составило 42 человека.

Положительная динамика доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства

Данные об аттестации учителей

Кол-во педагогов	Категория		Аттестованы на соответствие
	Высшая	Первая	
37	20	15	2
			Не аттестована 1 (молодой специалист)
Внутреннее совместительство			
5	2	2	1
ИТОГО			
42 человека	21	18	3
доля	50%	42,9%	7,1%
			м/с – 1 (2,6%)

В течение учебного года прошли аттестацию 14 педагогических работников, восьми установлена высшая квалификационная категории, шестерым – первая. **Повысили квалификационную категорию шесть учителей. Четверо - с первой на высшую, двое открыли первую квалификационную категорию впервые.** Таким образом, на конец года категоричность педагогов составила 92,9 %, что на 4,7 % выше, чем на начало 2023 года.

В настоящее время проходят аттестацию с целью установления квалификационной категории 3 учителя. Двое на высшую квалификационную категорию и молодой специалист – на первую квалификационную категорию.

Наличие педагогов, имеющие почетные звания

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» («Почетный работник воспитания и образования Российской Федерации») имеют три работника школы:

- Кошелева Надежда Борисовна, учитель английского языка,
- Буданова Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УВР, учитель химии;
- Голубев Александр Альбертович, учитель технологии.

«Почетный работник общего образования Ивановской области»:

-Кузнецова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и его результативность в 2023 году

Название конкурса	Количество участников от школы	Результат
Профессиональная метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	4	Призер регионального этапа
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	1	Призер регионального этапа
Олимпиада управленческих команд «Школа Минпросвещения: управленческое пятиборье»	6	участники
Международный конкурс педагогического мастерства <i>«Лучшая презентация»</i>	1	2 место
Муниципальный конкурс «Педагог года»	3	Победители – 2 Призер-1
Региональный конкурс «Педагог года 2024»	1	участник
Всероссийская олимпиада для учителей труда (технологии)	1	участник
Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	1	участник

В октябре-ноябре 2022года четыре педагога школы приняли участие во Профессиональной метапредметной олимпиаде для учителей «Команда большой страны»: Морозова Л.В., Коровкина Л.В., Пономарева М.Н., Захарова Т.Н. Они успешно прошли дистанционный отборочной этап олимпиады и стали призерами регионального очного этапа.

В это же период Левкина Е.В. приняла участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» и получила Диплом призера регионального очного этапа.

В ноябре 2023 года команда школы в составе администрации и педагогических работников приняли участие в Олимпиаде управленческих команд «Школа Минпросвещения: управленческое пятиборье»

В ноябре-декабре 2023 года в районном конкурсе *«Педагог года-2023»* приняли участие три учителя школы. По итогам конкурса победителями стали:

- в номинации «Педагог общего образования» Пономарева Марина Николаевна, учитель начальных классов;
- в номинации «Воспитать гражданина» Кошелева Надежда Борисовна, учитель английского языка.

Призером в номинации «Педагог общего образования» стала Морозова Лилия Владимировна, учитель математики.

В апреле 2023 года Захарова Т.Н., учитель английского языка приняла участие в Международном конкурсе педагогического мастерства *«Лучшая презентация»* и заняла 2 место.

Левкина Е.В. приняла участие в региональном конкурсе «Педагог года – 2024». Учителя Тумкина Е.А., учитель технологии и Комарова Т.В., учитель биологии и химии приняли участие во всероссийских олимпиадах учителей труда(технологии) и естествознания.

Распространение опыта работы педагогов

В рамках работы августовского форума «Время учиться» *Самарин А.А.*, учитель информатики представил опыт работы школы по *реализации программ по робототехнике*

В рамках работы августовской районной конференции два педагога представили свой опыт работы

ФИО	Тема
<i>Кузнецова Марина Васильевна</i>	<i>Педагогическая мастерская по читательской грамотности</i>
<i>Пономарева Марина Николаевна</i>	<i>Педагогическая мастерская по способам мотивации обучающихся к учебной деятельности</i>

В течение года опыт работы школы был представлен на региональном и всероссийском уровнях

Межрегиональная учебно-методическая конференция «Актуальные образовательные технологии в системе школа-вуз-предприятие»	Тема: Формирование интереса к естественным наукам на разных ступенях обучения в МБОУ Савинской средней школе	Буданова И.Е. - докладчик
Чиндоловские чтения, секция «Профильные психолого-педагогические классы»	Тема: Психолого-педагогические классы: первые шаги	Власова С.М., Буданова И.Е.- спикеры

Выполнение программ повышения квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется строго в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации. В 2023 году основное направление курсовой подготовки связано с работой по обновленному ФГОС СОО на обновленные ФГОС НОО и СОО в 1-4 и 5-7 классах. На 31.12.2023г 100% педагогов школы прошли курсы по реализации обновленных ФГОС.

В летний период педагоги прошли повышение квалификации в Институте реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ «Государственный университет просвещения»:

- 3 педагога по программе «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

- 2 учителя по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

- 1 педагог по программе «Деятельностный подход на уроке музыки и внеурочных занятиях в условиях реализации обновленного ФГОС»

Мониторинг эффективности организации методической работы в МБОУ Савинской средней школе в 2023-2024 учебном году

Тема методической работы школы: Развитие профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования

Эффективность методическая работа в школе оценивается по нескольким критериям на основе методики, разработанной методическим кабинетом отдела образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области в 2024 году.

№ п/п	Критерий	Показатели		Баллы	Источник данных
1	Обоснование целей и задач методической	1.Положение о методической работе в ОО	Наличие -1 б Отсут-	1 балл	Цели и задачи методической работы на школьном уровне

	работы на школьном уровне		ствие-0 б		обосновываются в плане методической работы на учебный год. Имеется Положение о школьных методических объединениях (от 31.08.2022г)
		2.План методической работы в ОО на уч.год	Наличие документа-1 б Отсутствие-0	1 балл	План методической работы на 2023-2024 уч.год
2	Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательной организации	2.1.Выявление дефицитов педагогов (предметных и методических) осуществляется с учетом анализа образовательных результатов обучающихся	Наличие анализа образовательных результатов обучающихся.- 1 балл отсутствие- 0	1 балл	Основой для разработки плана методической работы является Публичный доклад школы за прошедший учебный год и задача на следующий учебный год, вытекающий из всестороннего анализа работы школы
		2.2. Доля педагогов, освоивших программы КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	100%-3 балла 50%-2 балла До 30% - 1 балл	2 балла	Самостоятельное прохождение учителями КПК и участие в конференциях по интересам с предъявлением сертификатов/ удостоверений – 22 человека
		2.3.Применение новых форм организации методической работы	Наличие работы по применению новых форм методической работы- 1 балл Отсутствие-0	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> •Методика «Зеркало прогрессивных преобразований» •Проведение недели психологии (в том числе и мероприятия для учителей) •Новые формы работы с родителями (просветительский лекторий от психолога, День открытых дверей, клуб родительских инициатив)
		2.4.Анализ мероприятий по органи-	Наличие - 1 балл;	1 балл	Каждое проведенное мероприятие обсужда-

		зации методической работы	отсутствие - 0 баллов		ется, аналитический отчет - в Публичном докладе
3	Наличие системы поддержки молодых/вновь принятых педагогов	3.1. Методическая работа осуществляется с молодыми/вновь принятыми педагогами по плану наставничества	100% охват-1 балл Не все 100 %-0 баллов	1 балл	План наставничества составлен, наставники назначены, работа ведется
4	Создание условий для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива	4.1. Прохождение КПК	Выполнение плана-графика ПК- 1 балл Не выполнение-0	1 балл	План график курсовой подготовки имеется, выполнен и перевыполнен
		4.2. Участие в стажировочных площадках	Региональные - 1 балл	1 балл	* Приложение 1
		4.3. Участие в конкурсах	Всероссийский - 3 Региональный -2 Муниципальный -1	3 балла	*Приложение 2
		4.4. Участие в конференциях, форумах	Всероссийский - 3 Региональный -2 Муниципальный -1	3 балла	*Приложение 3
		4.5. Массовое заинтересованное участие учителей в подготовке и проведении педагогических советов и предметно- методических недель.	наличие (привлечение педагогов к проведению педсоветов, организации	1 балл	Все тематические педсоветы проводятся с участием педагогов

			пред-метно-методи-ческих недель)- 1 балл, отсутст-вие - 0		
		4.6.Организация и проведение район-ных семинаров	Прове-дение -1 отсут-ствие - 0	1 балл	01.02.2024 Межмуни-ципальный семинар «Использование современного лабора-торного оборудования на уроках предметов естественно-научного цикла и географии»
		4.7.Реализация ИОМ	Наличие работы по ИОМ -1 балл	1 балл	13 человек в течение 2023-2024 учебного года проучились по ИОМ
		4.8.Изучение уровня запросов и потребно-стей педагогов на методическую по-мощь (повышение мотивации педагогов к обновлению мето-дов обучения и вос-питания)	Проведе-ние анке-тирова-ния для изучения запросов- 1 балл Отсут-ствие-0 баллов	1 балл	Гугл-анкета «Изуче-ние уровня удовлетво-ренности педагогов качеством школьного образования и выявле-ния проблем в работе учителя»
		4.9.Вовлечение пе-дагогов в эксперт-ную деятельность	Наличие -1 балл Отсут-ствие-0	1 балл	Эксперты по оценке работ ОГЭ: Блюдова Г.Н. (рус) Буданова И.Е. (хим) Комарова Т.В. (биол) Кузнецова М.В. (рус)
		4.10 Аттестация педагогов	Рост доли педагогов с высшей кв.кат. - 2 Рост доли педагогов с 1 кв.кат. - 1	2 балла	Аттестованы на выс-шую кв.катеорию впервые 1. Бычкова В.М. 2. Воронцова И.И. 3. Голубев А.А. Проходят аттестацию на высшую кв.кат. впервые 4. Захарова Т.Н. 5. Пономарева М.Н.
5	Поддержка дея-тельности ШМО (творческих, проблемных групп)	5.1.План работы ШМО на учебный год	Наличие плана-1 Отсут-ствие-0	1 балл	План работы ШМО имеется
		5.2.Работа творче-	Наличие	0 баллов	План работы творче-

		ских (проблемных) групп	работы-1 Отсутствие- 0		ских (проблемных) групп
5	Наличие системы аналитической деятельности	Аналитические справки(отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Наличие справки - о ВПР- 1 балл - об ОГЭ- 1 балл - о ЕГЭ- 1 балл	3 балла	Имеются в Публичном докладе
		Аналитическая справка о результатах повышения квалификации и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с выявленными проф.дефицитами	Наличие анализа- 1 балл Отсутствие-0 баллов	1 балл	Имеются в Публичном докладе
		Аналитическая справка о деятельности ШМО , творческих/проблемных групп или раздел в аналитической справке о результатах методической работы	Наличие анализа- 1 балл Отсутствие-0 баллов	1 балл	Имеется
6.	Управление системой методической работы на уровне образовательной организации	Управленческие решения по результатам анализа методической работы	Наличие - 1 балл Отсутствие-0	1 балл	Рекомендации в решении педсоветов
		Представление эффективных практик педагогов на различных уровнях	Наличие - 1 балл Отсутствие-0	1 балл	*Приложение 4
		Итого :		31 балл из 33 возможных (93,9%)	

Данные таблицы свидетельствуют о высоком уровне эффективности методической работы (от 85 до 100% от максимально возможного количества баллов).

*** Приложение 1 Участие в региональных стажировочных площадках**

Дата проведения	Стажировочная площадка	ФИО педагогов, принимающих участие
17.10.2023	Формирование математической грамотности младших школьников	Громова Т.Б., Матвеева С.Г., Архипова И.В.
01.03.2024	Профильное обучение в современной школе: методы и формы работы в профильном психолого-	Пономарева М.Н., Иванова Н.В., Буданова И.Е.

	педагогическом классе	
16.04.2024	Школа Минпросвещения	Большакова О.В., Грачева Е.В., Цветкова И.А., Ступина Е.В., Шумилова И.А.
03.05.2024	Региональный круглый стол «Воспитание в фокусе»	Большакова О.В., Грачева Е.В., Цветкова И.А.
09.06.2024	Опыт работы частной школы «МИР» в г. Доброград Владимирской области	Власова С.М.

***Приложение 2. Участие в конкурсах**

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов, принимающих участие	Результат
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для учителей труда (технологии)	Тумкина Е.А.	Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов	Комарова Т.В.	Сертификат участника
	Управленческое пятиборье, номинация «Школьная команда»	Власова С.М., Буданова И.Е., Межевов А.В., Большакова О.В., Морозова Л.В., Пономарева М.Н.	Сертификат участника
Региональный	Всероссийская метапредметная профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей «Команда Большой страны» (региональный этап)	Морозова Л.В., Пономарева М.Н., Коровкина Л.В., Захарова Т.Н.	Призер очного этапа
	Всероссийская олимпиада для учителей и преподавателей «Хранители русского языка» (региональный этап)	Левкина Е.В.	Призер очного этапа
	Региональный конкурс «Педагог года 2024»	Левкина Е.В.	участник
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Педагог года 2023»	Пономарева М.Н., Кошелева Н.Б., Морозова Л.В.	Победитель Победитель Призер

***Приложение 3 Участие во всероссийских, региональных конференциях и форумах**

Уровень	Название конференции, форума	ФИО педагогов, принимающих участие
Всероссийский	28.03.2024 Межрегиональная учебно-методическая конференция «Актуальные образовательные технологии в системе школа-вуз-предприятие»	Буданова И.Е. - докладчик
	02.06.2024 Марафон психолого-педагогических классов», выставка-форум «Россия»	Участники – Буданова И.Е. и ученицы 10 класса Сидорова Е., Пестерева А.
Региональный	12.04.2024 Чиндировские чтения, секция «Профильные психолого-педагогические	Власова С.М., Буданова И.Е.- спикеры

	классы»	
--	---------	--

***Приложение 4 Представление опыта на всероссийском и региональном уровнях**

Где представлялся опыт работы	Тема	ФИО педагога
Ивановский государственный химико-технологический университет Межрегиональная учебно-методическая конференция «Актуальные образовательные технологии в системе школа-вуз-предприятие»	Формирование интереса к естественным наукам на разных уровнях образования	Буданова И.Е. - докладчик

5.2. Анализ психолого-педагогических условий

В школе действует психолого-педагогическая служба. Два педагога-психолога осуществляют сопровождение учебно-воспитательного процесса. С 01.09.2023г. в состав психолого-педагогической службы входит учитель логопед.

Цель работы психолого-педагогической службы: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

На уровне начального общего образования (педагог-психолог Пономарева М.Н.)

В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся 1-4 классов.
- Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса учащихся 1-х классов.
- Психологическая поддержка детей, требующих повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- Повышение психологической культуры родителей и уровня психологической компетентности педагогов.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое и просветительское;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Психолого-педагогическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, учителей и родителей.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- 1) Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе – 55 учащихся 1-х классов.
- 2) Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе – 55 учащихся 1-х классов.
- 3) Диагностика сформированности основ экологической культуры и ЗОЖ – 57 учащихся 3-х классов
- 4) Диагностика готовности к саморазвитию – 48 учащихся 4-х классов
- 5) Диагностика готовности перехода в среднее звено – 54 учащихся 4-х классов.

- 6) Диагностика межличностных отношений – 54 учащихся 4-х классов.
- 7) Диагностика развития учащихся с ОВЗ на начало (12 учащихся) и конец 2023-2024 учебного года (16 учащихся).
- 8) Диагностика учащихся группы риска, состоящих на различных видах учета – 3 человека ежемесячно, 3 человека по запросу.
- 9) Индивидуальная диагностика учащихся по запросу – 7 человек.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по плану педагога – психолога в двух формах: индивидуальной и групповой.

Психокоррекционная деятельность ориентирована на работу как с группой учащихся, так и индивидуально, с учащимися с несоответствием психического развития возрастной норме, низкой мотивацией к школьному обучению, трудностями психологической адаптации к школе и к школьным требованиям, с негативными тенденциями личностного развития, проблемами общения и взаимодействия и другими причинами.

Развивающая работа в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников, уровень развития и актуальное состояние которых позволяет им решать достаточно сложные психологические задачи.

- 1) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ – 16 человек.
- 2) Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися группы риска – 8 человек.
- 3) Групповые занятия по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» - учащиеся 1-х классов.

Профилактическая деятельность педагога-психолога направлена на предупреждение возникновения различных отклонений в развитии детей и подростков, сохранение, улучшение, укрепление психического здоровья.

Просветительская деятельность направлена на приобщение учащихся, педагогов и родителей к психологическим знаниям.

Данные направления деятельности реализовывались в следующих формах:

- 1) Индивидуальные беседы «Правила поведения в школе», «Моя семья и друзья», «Мои увлечения», «Мой режим дня», «Права и обязанности детей», «Правила – зачем они нужны?», «Гаджеты – вред или польза?», «Привычки и здоровый образ жизни», «Как я буду учиться в пятом классе» - 16 человек.
- 2) Посещение семей учащихся, состоящих на учете – 9 раз.
- 3) Подготовка и проведение родительского всеобуча по теме «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» - родители учащихся начальных классов.
- 4) Выступление на собрании родителей будущих первоклассников по теме «Психологическая готовность к школе».
- 5) Тренинг на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми - учащиеся 4а класса.
- 6) Тренинг «Поведение в конфликте» - учащиеся 10-го класса.
- 7) Участие в Дне открытых дверей «Родители первых».
- 8) Организация релакс-перемены для учителей в рамках Недели психологии.

Консультативная деятельность педагога-психолога направлена на помощь самостоятельного решения возникших проблем взрослыми и детьми.

- 1) Консультация учителей по результатам диагностики учащихся.
- 2) Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися.
- 3) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Организационно-методическая работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- коррективная и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- разработка коррекционно-развивающих занятий;
- дополнение базы диагностических методик;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках Недели психологии;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- подготовка направлений на ПМПК – 11 учащихся;
- участие в Совете профилактики школы;
- участие в ППК;
- участие в мероприятиях для педагогов и учащихся психолого-педагогических классов:
 - первый региональный слет психолого-педагогических классов Ивановской области "Я- педагог будущего!" на базе Шуйского филиала ИвГУ;
 - межмуниципальный семинар «Профильное обучение в современной школе: методы и формы работы в психолого-педагогическом классе» г.Вичуга;
- повышение квалификации в МГППУ по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (76 часов).

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога. Результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Выявлены проблемы:

- 1) обработка и анализ результатов вручную требуют больших затрат энергии и времени;
- 2) необходимо больше уделить внимания на планирование и проведение мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

На 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса учащихся 1, 5, 10-х классов.
- Психологическая поддержка детей, требующих повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- Пополнение базы компьютерных диагностических методик.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Логопедическая работа с обучающимися

Цель работы учителя – логопеда – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонение в развитии устной и письменной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной и устной речи.

Задачи:

- обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение направлений и содержание работы с каждым из них.
- систематическое проведение необходимой профилактической коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- формирование у педагогического коллектива школы информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В 2023 - 2024 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое, организационное.

Диагностическое направление.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена логопедическая диагностика в 1-ых классах МБОУ Савинской средней школы. В логопедическом обследовании приняло участие 55 учащихся 1А и 1Б классов. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 37 учащихся.

У некоторых обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы. За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,

- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

Консультативно-просветительское направление.

В 2023-2024 учебном году проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Проводились родительские собрания, родительский всеобуч на темы «Игровые технологии как наиболее эффективное средство коррекции и профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста», «Речевая готовность ребенка к школе».

Организационное направление.

В августе (сентябре) спланирована логопедическая работа на учебный год, оформлен годовой план.

Спланированы занятия на логопедическом пункте на текущий учебный год, составлена рабочая программа и перспективно-тематические планы.

Проанализировав проделанную работу, на 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжать осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию речевых дефектов разных категорий обучающихся;
- Продолжать работать в тесном контакте с учителями начальных классов, специалистами и воспитателями;
- Продолжать работу по профилактике речевых нарушений.

5.3. Анализ информационно-методических условий

5.3.1. Информационно-технические условия

№	А	О	Р	Q R	
				в том числе используемых в учебных целях	
	Наименование показателей	№ строки	Всего	всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
18	1	2	3	4	5
21	Персональные компьютеры – всего	01	144	115	15
22	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	121	90	
23	планшетные компьютеры	03	16	16	
24	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04			
25	имеющие доступ к Интернету	05	96	96	7
26	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
27	поступившие в отчетном году	07			
28	Электронные терминалы (инфоматы)	08	3		
29	из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
30	Мультимедийные проекторы	10	26		
31	Интерактивные доски	11	54		
32	Принтеры	12	5		
33	Сканеры	13	1		
34	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	48		
35	Ксероксы	15	1		

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение. Формирование и использование библиотечного фонда

В школе имеется библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест. Библиотека оснащена ноутбуками для работы обучающихся, интерактивной панелью для проведения мероприятий, имеется доступ к Интернету и возможность распечатывать и копировать необходимые учебные источники информации.

Общие сведения

- Количество учащихся 585 из них читателей 585.
- Количество учителей 45 из них читателей 45.
- Другие работники и родители 10.
- Объем библиотечного фонда 27460
- Книгообеспеченность 98%
- Обращаемость 25-30 книг и учебников в день
- Объем учебного фонда 15693 экземпляра
- Объем книжного фонда 14053 экземпляров.

Работа с библиотечным фондом

- Изучение состава фонда и анализ его использования.
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда
 - Комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы:
 - ✓ Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.
 - ✓ Учет библиотечного фонда.
 - ✓ Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых экземпляров книгоиздательской литературы, а также учебников по установленным правилам и нормам (в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов).
 - ✓ Расстановка литературы в фонде в соответствии с ББК.
 - ✓ Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления.
 - ✓ Проверка правильности расстановки фонда.
 - Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.
 - Работа по сохранности фонда:
 - ✓ организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
 - ✓ систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
 - ✓ обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
 - ✓ организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий;
 - ✓ обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
 - Оформление накладных.
 - Инвентаризация.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографическая работа

- * Ведение справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки, выделение справочно-информационных изданий).

- * Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы.
- * ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.
- * Проведение библиотечных часов по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.
- * Информация о деятельности школьной библиотеки (массовая работа, графики приема и выдачи учебников).

Воспитательная работа

-Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

—Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- * беседы,
- * литературные игры,
- * викторины,
- * литературно-музыкальные композиции,
- * библиотечные занятия.
- * Популяризация лучших книг, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.
- * Работа с детскими библиотеками.

Информационная работа

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методическую литературу
 - обзоры новых поступлений;
- * Подбор изданий в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- * помощь в подборе литературы при работе над методической темой школы;
- * помощь в подборе литературы для подготовки педсоветов, заседаний методобъединений и т.д.

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- * на абонементе;
- * подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.;
- * помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- * проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий.

- Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:

- * информирование о пользовании библиотекой их детьми;
- * индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы;
- * выступление на родительских собраниях с информацией о новых поступлениях в фонд библиотеки.

Массовая работа

В 2023-2024 учебном году проводилась большая работа по вовлечению ребят пользоваться библиотекой.

В течение учебного года были организованы выставки к знаменательным датам писателей «Знаменательные даты». Оформлялись они ежемесячно. Кроме того была органи-

зованы книжные выставки: «1 сентября- День знаний», «Здравствуй, осень!», «Как учились в старину» «С мамой по книжной Вселенной», «Новогодний переполох!», «Блокадной памяти страницы», «Защитникам Отечества посвящается», «Гуляют кошки по страницам», «Красивые, милые, добрые ...», «Хоровод веселых книжек для девочек и мальчишек», «Россия - родина космонавтики», проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы по культуре чтения. В феврале в библиотеке прошла акция «Подари книгу школе!» среди обучающихся, учителей, выпускников школы. За счет этой акции библиотека пополнилась книгоиздательской литературой в количестве 300 экземпляров. В январе в классах прошли библиотечные часы, посвященные «Блокаде Ленинграда». В 5 классе прошли уроки мужества, посвященные блокаде «Дети блокадного Ленинграда», где ребята не только послушали о блокаде, но и посмотрели презентацию о блокаде.

В течение триместров проверялось состояние учебников во всех классах. В некоторых классах есть ребята, которые небрежно относятся к учебникам.

В течение учебного года библиотечные уроки в рамках внеурочной деятельности были проведены во всех классах.

В течение года было просмотрено много художественной литературы и учебников, которые пришли в негодность и устаревают, и в будущем их надо списать.

В июне в лагере проводились:

1. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.
2. Экологический конкурс «Знатоки леса».
3. Игра-путешествие «Час отгадок и загадок».
4. Игра-путешествие по страницам книг.

Были организованы книжные выставки «225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «День памяти и скорби».

Работа библиотеки по противодействию экстремизму

- Систематически (не реже 1 раза в месяц) отслеживаются обновления ФСЭМ;

-Обновленный список сохраняется в электронном виде на компьютере в отдельной папке и в печатном виде;

-Осуществляется плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ. По результатам проверок материалов из ФСЭМ в фонде библиотеки не обнаружено.

Задачи на новый учебный год:

Совершенствование форм и методов работы с читателями;

Воспитание культуры чтения и грамотности учащихся;

Содействовать патриотическому воспитанию юных читателей;

Организовывать пропаганду литературы к юбилеям писателей.

5.4. Анализ материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены АРМ учителя, интерактивными панелями, имеют выход в Интернет.

Кроме оснащенных учебных кабинетов имеются:

- два спортивных зала (20х12м²);
- хореографический зал;
- универсальная химическая лаборатория;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинеты домоводства и швейного дела;
- ИЗО студия;
- Актовый зал на 420 мест;
- Коференц – зал;

помещения для дополнительного образования – кабинеты робототехники, для занятия декоративно-прикладным искусством, для работы психологов, медицентр; авто-дело.

Материально – техническая база школы позволяет организовать работу с детьми с разными образовательными запросами.

На первом этаже расположена столовая (обеденный зал на 250 мест). Столовая полного цикла, оснащена необходимым оборудованием и набором вспомогательных помещений.

Территория Школы оборудована асфальтированными дорожками, спортивными площадками, учебно-опытным участком, игровой площадкой. Проводится озеленение школьной территории.

Требуется обустройство креативных зон в рекреациях школы.

На территории школы, которая составляет 4 гектара, расположены цветники, учебно-опытный участок, яблоневый сад, ягодные кустарники, спортивные площадки, уличное спортивное оборудование, аллея выпускников, велопарковка, зона отдыха.

1.5. Наличие и использование площадей							
Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)							
Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	16 534			16 534		
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	3 537			3 537		
из нее площадь спортивных сооружений	03	558			558		
учебно-вспомогательная	04	2 336			2 336		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	229			229		
подсобная	06	6 305			6 305		
прочих зданий (помещений)	07	4 356			4 356		
Общая площадь земельного участка - всего	08	40 000			40 000		
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	4 725			4 725		
учебно-опытного участка	10	1 590			1 590		
подсобного сельского хозяйства	11	1 590			1 590		

5.5. Обеспечение условий безопасности

Охрану МБОУ Савинской средней школы осуществляет ООО ЧОО «Регион37». Обязанности ООО ЧОО «Регион37» по охране МБОУ Савинской средней школы регулируются контрактом. Режим охраны – круглосуточно, без выходных. Пост охраны один – центральный вход. Один охранник на посту..

Охрану МБОУ Савинской средней школы путем экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны (с использованием кнопки тревожной сигнализации) осуществляет Шуйский межмуниципальный отдел вневедомственной охраны – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Ивановской области».

Категорирование школы проведено в 2022 году. По результатам обследования школе присвоена четвертая категория опасности. Паспорт безопасности объекта (территории) МБОУ Савинской средней школы разработан и утвержден.

Собственными силами обеспечено ежедневное проведение комплексного обследования зданий, бытовых и подсобных помещений, используемого ремонтного оборудования и мест складирования материальных ценностей на предмет выявления посторонних предметов

1	Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений МБОУ Савинская средняя школа	Утвержден приказом от 23.08.2021 г. № 82/2, соответствует требованиям письма Минпросвещения России от 11.05.2021 г. «СК-123/07».
---	--	--

2	ПОРЯДОК эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в МБОУ Савинской средней школе в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта	Разработан и утвержден приказом от 26.08.2022 № 110/1
3	ПРОГРАММА инструктажа о порядке действий работников МБОУ Савинской средней школы при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта	Разработана и утверждена приказом от 26.08.2022 № 110/1.
4	Инструкция для сотрудников на случай внештатной ситуации (появление вооруженного лица в здании или на территории образовательной организации)	Обновлена, утверждена приказом 26.09.2022 № 126/1
5	Инструкция для обучающихся на случай внештатной ситуации (появление вооруженного лица в здании или на территории образовательной организации)	Обновлена, утверждена приказом 26.09.2022 № 126/1
6	Памятка для родителей на случай внештатной ситуации (появление вооруженного лица в здании или на территории образовательной организации)	

Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год

Цель школы: повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) с учетом внесенных изменений;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП с учетом внесенных изменений;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», в том числе при подготовке к ГИА и ВПР;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности на базе центра развития естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства и совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи через реализацию в 2024/25 году профориентационного минимума «Россия – мои горизонты», проекта «Билет в будущее» и курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

