

3.1.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Риторика»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТОРИКА»

<i>5-й класс</i>	<i>6-й класс</i>	<i>7-й класс</i>
Общение		
Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории.	Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?
Виды общения		
Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение.	Официальное – неофициальное общение. Классное собрание.	Личное – публичное, их особенности.
Несловесное общение		
Твой голос. Мимика, жесты.	Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.	Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.
Учимся слушать		
Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.	Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.
Побеседуем		
	Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.	
Учимся отвечать		
	Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.	Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика
Учимся читать		
Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.	
Речь правильная и хорошая		
Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.	Клише, штампы. Находки.	Коммуникативные качества речи. Уместность.
Учимся редактировать		
Зачеркни ненужное. Замени – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни).	Редактирование изучаемых речевых жанров.	Этапы редактирования. Культура цитирования

Будь вежлив		
<p>Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова.</p>	<p>Вежливое обращение. Похвальное слово.</p>	<p>Знакомство. Совет. Вежливое возражение</p>
Тексты и речевые жанры		
<p>Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.</p>	<p>Что значит изобретать речь. Топ определение. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.</p>	<p>Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля)</p>
Вторичные тексты		
<p>Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.</p>	<p>Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв.</p>	<p>Отзыв. Рецензия на сочинение товарища</p>
Объявление		
<p>Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.</p>		
Рассказы		
<p>Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы.</p>	<p>Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.</p>	
Спор		
<p>Что такое спор. Правила спора.</p>	<p>Как управлять спором. Если ты – ведущий.</p>	<p>Тезисы и аргументы. Типы вопросов. Культура спора</p>
Сказки и притчи		
<p>Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.</p>	<p>Понятие о притче. Уместность ее использования.</p>	
Личное письмо		
	<p>Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.</p>	
Интервью		
	<p>Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.</p>	<p>Особенности ораторской речи</p>
Газетные жанры		
		<p>Хроника. Заметка. Репортаж</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Знать что такое общение, его основные задачи. Уметь общаться, выполняя коммуникативную задачу.

Знать основные виды общения. Общение «один-один, один-немного, один- много». Знать что такое несловесное общение. Уметь пользоваться несловесными средствами общения. Знать основные способы и правила слушания, уметь их соблюдать. Знать задачи читающего, чему учится человек читая книги.

Уметь понимать основную мысль прочитанного.

Знать понятия нормы литературного языка, уметь говорить правильно соблюдая все нормы языка. Знать основные правила литературной правки. Уметь применять редактирование на практике. Знать что такое вежливое и невежливое поведение. Разыгрывать речевые ситуации. Уметь анализировать текст. Определять тему, основную мысль. Уметь передавать содержание текста разными способами. Знать, что такое объявление, его особенности. Уметь составлять рассказ, анализировать, структурные части рассказа. Знать, что такое спор. Правила ведения спора. Знать, что такое сказка, уметь сочинять и пересказывать сказку.

6 класс

Знать: понятия «общение», «адресант», «речевая ситуация», два вида информации: для чего нужна речь. Уметь: вступать в речевое общение, определять коммуникативное намерение, выбирать словесные средства общения. Знать: понятие «коммуникативная задача», «сигналы речи». Способы выражения коммуникативных задач, интонацию истинного коммуникативного намерения. Уметь: уместно пользоваться жестами и мимикой в соответствии с ситуацией общения, прямо и косвенно выражать просьбу. Знать: виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида. Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль. Правила поведения в официальной обстановке и общественных местах. Уметь: выбирать средство общения, уместно пользоваться жестами и мимикой в соответствии с ситуацией общения. Знать: отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса. Уметь: умело пользоваться возможностями голоса для решения коммуникативных задач, определять чувства говорящего, отражающиеся в голосе. Знать: роль жестов в речевом общении. Однозначные и многозначные жесты. Уместные и неуместные жесты. Использование жестов в речевом общении. Уметь: определять роль жестов; уместно пользоваться жестами в речевом общении. Знать: основные способы и приёмы слушания. Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании. Уметь: различать способы и приёмы слушания, выбирать способы слушания от ситуации общения. Соблюдать правила собеседования. Знать: что такое беседа. Беседы разных видов: дружеская, этикетная, деловая, научная. Цели беседы. Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать? Уметь: применять Полученные знания в практике речевого общения. Знать: виды ответов, задачи ответов, как строить ответ, план ответа; первые начальные предложения. Уметь: строить развёрнутый ответ - устный текст, выбирать начало ответа. Уметь: строить развёрнутый ответ – устный текст, выбирать начало ответа. Знать: цели и виды чтения, задачи ознакомительного и изучающего чтения. Уметь: применять полученные знания. Знать: понятия «речевой штамп», «речевая находка». Уметь: редактировать тексты, избегая речевых штампов. Знать: понятие «текст». Первичные и вторичные тексты. Речевые жанры. Различие речевых жанров. Жанр представления. Уметь: различать речевые жанры, представлять человека и представляться самим. Знать: что такое комплимент, что такое похвальное слово, языковые средства создания комплиментов и похвальных слов. Уметь: создавать комплимент и похвальное слово, используя

языковые средства в соответствии с ситуацией общения Знать: что такое комплимент, что такое похвальное слово, языковые средства создания комплиментов и похвальных слов. Уметь: создавать комплимент и похвальное слово, используя языковые средства в соответствии с ситуацией общения Уметь: различать речевые жанры, представлять человека и представляться самим Знать: понятие «текст». Первичные и вторичные тексты. Речевые жанры. Различие речевых жанров.

Жанр представления: понятие «текст». Знать: что такое аннотация, разновидности аннотаций, обязательные и факультативные элементы аннотации Уметь: анализировать аннотацию, находить обязательные и факультативные элементы аннотации, определять вид аннотации Знать: что такое предисловие, разновидности предисловий Уметь: сочинять предисловие Знать: что такое отзыв, речевые задачи отзывов Уметь: писать отзыв Знать: коммуникативное намерение рассказа Уметь: определять коммуникативно е намерение, составлять рассказ Знать: основные компоненты спора; задачи спора; Уметь: вести спор, соблюдая правила ведения спора; определять задачи спора Знать: жанр притчи, Мораль притчи и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира притчи. Уметь: определять мораль притчи, выразительно рассказывать притчу Знать: характеристику письма, основные части письма Уметь: находить одинаковые части письма Знать: отличия беседы от интервью, особенности интервью, признаки беседы и интервью, правила ведения интервью Уметь: подготовиться к интервью; работать в паре, составлять интервью.

7 класс

Умение анализировать и оценивать общение Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания Определять особенности конкретного публичного общения в зависимости от особенностей аудитории, ее подготовки и т. д. Творческое решение учебных и практических задач Владеть своим голосом Творческое решение учебных и практических задач Владеть своим голосом Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных Определять уместность выбора темы, собеседника, тона высказывания и т. д. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных Определять уместность выбора темы, собеседника, тона высказывания и т. д. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных Определять уместность выбора темы, собеседника, тона высказывания и т. д. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Применять риторические действия к созданию устных и письменных высказываний на этапе их подготовки, этапе речевой деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Применять риторические действия к созданию устных и письменных высказываний на этапе их подготовки, этапе речевой деятельности Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Регулировать тон, соответствующий содержанию и задаче высказывания Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Определять на этапе ориентировки цель изучаемого чтения, вид работы для достижения этой цели. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Анализировать речевые этикетные жанры. Владение монологической и диалогической речью. Выразить сочувствие, утешать, советовать — предостерегать, предупреждать Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных ценностей. Выразить сочувствие, утешать, советовать Поиск и устранение причин возникших трудностей. Определять уместность выбора темы, собеседника, тона высказывания и т. д. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Анализировать текст с цитатами, способы включения цитат в текст. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Создавать и анализировать тексты указанных речевых Жанров Составление плана, тезисов, конспекта Создавать и

анализировать тексты указанных речевых жанров Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике Создавать и анализировать тексты указанных речевых жанров Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике Создавать и анализировать тексты указанных речевых жанров Владение монологической и диалогической речью Применять риторические действия к созданию устных и письменных высказываний на этапе их подготовки, этапе речевой деятельности. Определять особенности устной речи и объяснять их появление Составление плана, тезисов, конспекта Определять в аргументации суждения и аргументы, их типы. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Развертывать аргументы с помощью примеров Соблюдение норм поведения. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Использовать мягкие формы выражения несогласия, возражения Выбор и использование выразительных средств языка Применять риторические действия к созданию устных и письменных высказываний на этапе их подготовки, этапе речевой деятельности Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками Применять риторические действия к созданию устных и письменных высказываний на этапе их подготовки, этапе речевой деятельности Создание письменных высказываний Применять риторические действия к созданию устных и письменных высказываний на этапе их подготовки, этапе речевой деятельности Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста Определять речевые жанры, их особенности. Анализировать текст с цитатами, способы включения цитат в текст Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создавать указанные жанры устной речи Выбор и использование выразительных средств языка Создавать указанные жанры устной речи Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов Создавать и анализировать тексты указанных жанров Создание письменных высказываний Создавать указанные жанры устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма урока	ЭОР
1.	Общение. Что значит общаться?	1	Урок-беседа	
2.	Общение. Собеседники партнеры.	1	Урок-беседа	
3.	Общение. Коммуникативная задача	1	Урок-исследование	
4.	Виды общения. Групповое, массовоеобщение	1	Смешанный урок	
5.	Виды общения. Словесное и не-словесное общение	1	Письменная проверка	
6.	Твой голос	1	Урок-лекция	
7.	Мимика, жесты	1	Урок инсценировки	
8.	Слышать - слушать - понимать	1	Урок-лекция	
9.	Кто и как слушает	1	Урок-исследование	
10.	Два основных правила слушания	1	Смешанный урок	
11.	Чтение вот лучшее учение	1	Урок-беседа	
12.	Умеем ли мы читать?	1	Урок -беседа	
13.	«Чтоб вершки не хватать	1	Устная форма проверки	
14.	Речь без ошибок	1	Урок -беседа	
15.	Чья речь богаче?	1	Практическая работа	
16. .	Говори –пиши точно	1	Письменная проверка	
17.	Зачеркни ненужное.	1	Письменная проверка	
18.	Замени-надпиши ненужное	1	Самостоятельная рабо-	

			та	
19.	Включи недостающее	1	Урок-обобщение	
20.	Будь вежлив. Просить-умолять-клянчить. Вежливый отказ	1	Урок -беседа	
21.	Что такое комплимент?	1	Практическая работа	
22.	Тема, основная мысль, части текста	1	Вводный урок	
23.	Вторичные тексты	1	Урок-закрепление	
24.	Понятие о пересказе	1	Вводный урок	
25.	Краткий пересказ	1	Урок -беседа	
26.	Подробный пересказ	1	Закрепление знаний	
27.	Что? Где? Когда?	1	Урок-путешествие	
28.	Письменные объявления	1	Урок -обобщение	
29.	Что такое рассказ? Рассказы.	1	Урок-лекция	
30.	Невыдуманный рассказ	1	Письменная проверка	
31.	Что такое спор?	1	Проблемный урок	
32.	Сказочная страна	1	Введение новых знаний	
33.	Сказочные действия, герои, язык	1	Устная форма проверки	
34.	Сочини свою сказку	1	Письменная форма проверки	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма урока	ЭОР
1.	Адресат-кто он?	1	Урок получения новых знаний.	
2.	Содержание речи.	1	Урок - игра.	
3.	Официальное–неофициальное общение.	1	Урок рефлексии.	
4.	Великая сила голоса	1	Урок - закрепление.	
5.	Жесты помогают общаться.	1	Урок обобщение.	
6.	Уместные и неуместные жесты	1	Урок обобщение.	
7.	Слушание бывает разным.	1	Урок получение новых знаний.	
8.	Способы и приёмы слушания	1	Урок лекция.	
9.	Беседа и её особенности.	1	Урок исследования.	
10.	Дружеская беседа.	1	Урок закрепления.	
11.	Разные ответы.	1	Урок обобщения.	
12.	Как важно начать.	1	Урок получения новых знаний.	
13.	Развёрнутый ответ.	1	Урок закрепления.	
14.	Учимся читать учебный текст.	1	Урок получения новых знаний.	
15.	Клише, штампы, находки.	1	Урок практикум.	
16.	Редактирование различных жанров.	1	Урок практикум.	
17.	Вежливое обращение.	1	Урок лекция.	

19.	Что значит изобретать речь.	1	Урок исследование.	
20.	Топ определение.	1	Урок получения новых знаний.	
21.	Разные речевые жанры	1	Урок получения новых знаний.	
22.	Характеристика речевых жанров.	1	Урок получения новых знаний.	
23.	Понятие об аннотации.	1	Урок получения новых знаний.	
24.	Аннотации бывают разными.	1	Урок закрепление.	
25.	Предисловие.	1	Урок закрепление.	
26.	Отзыв.	1	Урок получения новых знаний	
27.	Автор - рассказчик-герой рассказа.	1	Урок практикум.	
28.	Выдуманные истории.	1	Урок практикум.	
29.	Как управлять спором.	1	Урок получения новых знаний	
30.	Понятие о притче.	1	Урок лекция.	
31.	Уместность её использования.	1	Урок закрепление.	
32.	Особенности писем.	1	Урок получения новых знаний	
33.	Письмо – поздравление. Просьба.	1	Урок закрепление	
34.	Особенности интервью.	1	Урок закрепление	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма урока	ЭОР
1.	Модель речевой ситуации.	1	Урок получения новых знаний	
2.	Компоненты: где, когда, мы общаемся?	1	Урок - игра.	
3.	Личное – публичное. Их особенности.	1	Урок рефлексии.	
4.	Что мешает голосу «летать»	1	Комбинированный урок.	
5.	Совершенствуем свой голос.	1	Урок обобщения и систематизация изученного.	
6.	Помощники слова: взгляд, улыбка.	1	Урок введения новых знаний.	
7.	Типы информации: логическая, эмоциональная.	1	Урок систематизация новых знаний.	
8.	Фактуальная информация.	1	Комбинированный урок.	
9.	Концептуальная информация.	1	Урок рефлексии.	
10.	Разновидности ответов.	1	Урок введения новых знаний.	

11.	Определение, правила, описательная характеристика	1	Обобщение и систематизация, изучение нового	
12.	Коммуникативные качества речи. Уместность.	1	Урок введения новых знаний.	
13.	Изучающее чтение. (Учебная литература)	1	Урок введения новых знаний.	
14.	Знакомство	1	Урок-игра.	
15.	Совет	1	Комбинированный урок.	
16.	Вежливое возражение	1	Урок практикум	
17.	Этапы редактирования	1	Урок введения новых знаний.	
18.	Культура цитирования.	1	Урок закрепление.	
19.	Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля)	1	Урок открытия новых знаний.	
20.	Особенности делового стиля.	1	Урок открытия новых знаний	
21.	Заявление.	1	Урок открытия новых знаний	
22.	Объяснительная записка.	1	Урок закрепления.	
23.	Разновидности ораторской речи.	1	Урок открытия новых знаний	
24.	Тезисы и аргументы.	1	Урок исследования	
25.	Типы вопросов (проблемные и др.)	1	Урок лекция.	
26.	Культура спора.	1	Урок исследования	
27.	Отзыв.	1	Комбинированный урок.	
28.	Рецензия на сочинение.	1	Урок исследования	
29.	Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	1	Урок обобщения.	
30.	Чужая речь в тексте.	1	Урок получения новых знаний	
31.	Беседа и разговор.	1	Урок закрепления.	
32.	Хроника.	1	Урок получения новых знаний	
33.	Заметка.	1	Комбинированный урок.	
34.	Репортаж.	1	Урок закрепления	