Власова
Светлана
Михайловна

Подписано цифровой подписью: Власова Светлана Михайловна
Дата: 2023.09.18 13:09:46 +03'00'

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНАИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Савинская средняя школа**
155710, Ивановская область, п. Савино, ул. Садовая, д.1 т.(49356) 9-45-14, 9-45-10
E-mail: savinskaya_ssh@ivreg.ru

П Р И К А З

30.08.2023 № 126/4

п. Савино

**О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ Савинской средней школы (2018г)**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Средняя школа № 1» от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО, утвержденной приказом от 29.06.2018г №75/1, в соответствие с ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ Савинская средняя школа, утвержденной приказом от 29.06.2018г №75/1
1.1. В целевой раздел:
1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).
1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).
1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).
1.2. В содержательный раздел:
1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).
1.2.2. В программу развития УУД (приложение 5).
1.2.3. В рабочую программу воспитания (приложение 6).
1.3. В организационный раздел:
1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 7).
1.3.2. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 8).
1.3.3. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 9).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ Савинская средняя школа.
3. Будановой И.Е., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Архиповой И.В., учителю начальных классов, ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МБОУ Савинская средняя школа в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор: Власова С.М.

С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**Пояснительная записка**

Дополнить пояснительную записку текстом: «При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих».

Приложение 2
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ФОП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

Приложение 3
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества образования;
– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
– оценку предметных и метапредметных результатов;
– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга (ВСОКО). Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается Положением о Внутренней системе оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе (в компьютерном или бумажном варианте);
– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую и другие) и регулируются Положением оборганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностившколе.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
– отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;
– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
– оценка уровня функциональной грамотности;
– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается планом ВСОКО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки

рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Приложение 4
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

В Школе предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Основам безопасности жизнедеятельности» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный). Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Приложение 5
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

## Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в МБОУ Савинской средней школе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа от 12.08.2022г.)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Положением об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

## 1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МБОУ Савинской средней школе продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Целями** реализации Программы развития УУД :

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
– обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

Основные понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий описаны в целевом разделе ОП СОО МБОУ Савинской средней школы (п.1.2.)

### Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

В Школе предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку»,

«Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный). По остальным предметам разработаны рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования», в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям**

***Русский язык и литература***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и

письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

***Иностранный язык***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку

гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

***Математика и информатика***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

***Естественнонаучные предметы***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости

твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

***Общественно-научные предметы***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,

делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

**Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 17 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ Савинской средней школы отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Презентация результатов проектной работы в МБОУ Савинской средней школы проводится в школе или на конференциях обучающихся различного уровня.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычлененииепроблемы;
- формулированиетемы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализрезультатоввыполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Школы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – Положением об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и

реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; 
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Приложение 6
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**Рабочая программа воспитания среднего общего образования**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа № 1» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Приложение 7
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**УЧЕБНЫЙ ПЛАНуровня среднего общего образования (ФГОС)**
**МБОУ Савинской средней школы на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в действующей редакции;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

- Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ");

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442;

-Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) http://fgosreestr.ru/ ;

-Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254 в действующей редакции;

Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205)

Уставом МБОУ Савинской средней школы;

Образовательной программой – основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Савинской средней школы.

**Учебный план направлен на решение следующих задач**:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования через организацию урочной деятельности
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план, в соответствии с п.22 ст.2 Гл.1 ФЗ-273 «Образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности».

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

1) Учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
2) Период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
3) Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10);
4) Формы проведения промежуточной аттестации.

**Условия реализации учебного плана**

| **Показатель** | **Величина** |
|---|---|
| Срок освоения ООП СОО | **2 года** |
| Продолжительность учебного года | 10 класс – 34**недели**<br>11класс – в соответствии с приказом МОН России (как правило **33 недели**) |
| Учебная неделя | **5**дней |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | **34 часа** |
| Максимальное количество часов учебных занятий за 2 года обучения | **2278 ч**<br>(34нед х 34 ч+ 33нед х34ч) |
| Количество уроков в день | Не более 8 уроков |
| Продолжительность урока | **40минут** |
| Домашние задания (самостоятельная работа) | **до 3,5 ч.** |

**Формы промежуточной аттестации**

| | |
|---|---|
| Аттестация по итогам триметра | административные контрольные работы или внешний мониторинг образовательных достижений по предметам определяемым школой.<br>Триместровая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа (2, 3, 4, 5). |
| Аттестация по итогам учебного года | Административные контрольные работы или внешний мониторинг образовательных достижений по русскому языку, математике, по предметам углубленного изучения данного профиля, защита индивидуального проекта<br>Годовые отметки выставляются с учётом триместровых отметок по предмету и административной контрольной работы (внешнего мониторинга) при наличии. |

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

| **Предметная область** | **Учебныйпредмет** | **Уровеньизучения** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| Русский язык<br>и литература | Русский язык<br>Литература | Базовый<br>Базовый | Обязательный<br>Обязательный |
| Родной язык и<br>родная литература | Роднойязык<br>(русский) | Базовый | Обязательный |
| Иностранные языки | Английскийязык | Базовый | Обязательный |
| Математика и<br>информатика | Математика<br>Информатика | Базовыйилиуглубленный<br>Базовый | Обязательный<br>Повыбору |
| Общественныенауки | История<br>Обществознание<br>Право<br>Экономика | Базовый<br>Базовый<br>Базовый<br>Углубленный | Обязательный<br>По выбору<br>По выбору<br>По выбору |
| Естественныенауки | Физика<br>Химия<br>Биология<br>Астрономия | Базовый<br>Углубленный<br>Базовый<br>Базовый | По выбору<br>По выбору<br>По выбору<br>Обязательный |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура<br>ОБЖ | Базовый<br>Базовый | Обязательный<br>Обязательный |

На изучение русского языка в 11 класса в 2023-2024 учебном году отводится 2 ч в неделю в соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому языку.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане запланировано 2ч в неделю в 11 классах, третий час физической активности реализуется за счет внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** направлена на индивидуализацию содержания образованияи поддержку профильной направленности, реализуется курсами по выбору учащихся.

Элективные курсы – обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся (избираемый в обязательном порядке) из перечня предлагаемого

образовательной организацией. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета;

удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

Для обучающихся 10-11 классов с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и возможности школы предлагается следующий перечень элективных курсов:

| Название | Автор | Содержание | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Русское правописание: орфография и пунктуация: Элективный курс для 10-11 классов. | Автор: С.И. Львова. - М.: Вентана-Граф, 2008. | Цель курса - повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Дополнительная подготовка к ЕГЭ по русскомуязыку | 68 |
| Искусство устной и письменной речи. Элективный курс для 10-11 классов. | Автор: С.И. Львова. - М.: Вентана-Граф, 2008. | Цель курса - совершенствование и развитие навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. Дополнительная подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку | 68 |
| Логические основы математики. Элективный курс для 10-11 классов. | Автор: А. Д. Гетманова – М.: Дрофа, 2006; | Содержание курса показывает связь математики с другими областями знаний, иллюстрирует применение математики в повседневной жизни, знакомит учащихся с некоторыми историческими сведениями по данной теме. Особое внимание уделяется методике решения задач по контрольно- измерительным материалам ЕГЭ. | 68 |
| Информационные технологии. Элективный курс для 11 класса. | | | 34 |
| Свойства и строение органических веществ. Элективный курс | Автор: ПотоняЕ.М.. - М. Бином, 2014 | В курсе изложены теоретические основы взаимосвязей между свойствами химических соединений и их строением | 34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| для 10 класса. | | на материале органической химии. | |
| Практикум по химии. Элективный курс для 11 класса. | Авторская | Основной акцент при изучении курса делается на решении задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия». Особое внимание уделяется методике решения задач по контрольно- измерительным материалам ЕГЭ. | 34 |
| Эволюционная теория сегодня. Элективный курс для 11 класса. | Авторская | Данный курс «компенсирует» ограниченные возможности базового курса общей биологии. По назначению данный элективный курс является «надстройкой» профильных курсов и обеспечивает для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения эволюционного учения. | 34 |
| Уровневая организация живой природы | Елисеева И.Н. http://uchebana5.ru/cont/1934891-p2.html | Данный элективный курс выступает одним из методических средств формирования у старшеклассников обобщенных представлений о живой природе, ее системах, различных связях, иерархии живых систем, их эволюции и влиянии деятельности человека на оптимальное функционирование живого. | 34 |
| Физическая картина мира. Элективный курс для 11 класса. | На основе программы Киржнера Н. А. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 38–46. http://e-koncept.ru/2017/770109.htm | Элективный курс познакомит учащихся со структурой естественно-научной картины мира . Материал курса позволит школьнику применять основные философские принципы познания для описания физических теорий, даст понимание того, что мир познаваем, а законы познания мира одинаковы для любой отрасли человеческих знаний. | 34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Истрия в лицах. Элективный курс для 11 класса. | Автор: Пуряева Н.В. http://school16vlad.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka | Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. | 34 |
| Человек. Мир. Общество (Человек в глобальном мире). Элективный курс для 11 класса. | На основе программы А.Н.Иоффе, А.Ю.Морозова «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в». | Курс практико-ориентированный. Вопросам изучения современности и процессам, происходящим сегодня в обществе, в курсе обществознания отводится недостаточно времени поэтому целесообразно их более глубокое изучение на профильном элективе. | 34 |
| Основы финансовой грамотности. Элективный курс для 10-11 классов. (метапредметный) | Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г. https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2017/06/17/programma-elektivnogo-kursa-osnovy-finansovoy-gramotnosti-dlya | Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. | 68 |
| Психология успеха. Элективный курс для 10 класса. (метапредметный) | Атор: Репухова Я.В., педагога-психолога МБОУ "СОШ №14" г. Братска. http://открытыйурок.рф/статьи/529431/ | Учащиеся получают возможность обучиться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся смогут применить эти умения в жизни. | 17 |
| Техническое черчение (элективный курс для 10-11 классов) | авторы: А.А.Павлова, В.Д.Симоненко Сборник «Программы | Содержание элективного курса позволит учащимся овладеть современным графическим . Содержание элективного курса раскроет | 68 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1 – 4 классы, 5 – 11 классы» под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В. Д. Симоненко. М., Просвещение, 2007 | возможности графических дисциплин («Машиностроительное черчение», «Черчение с элементами компьютерной графики» и др.) в формировании логического и пространственного мышления; покажет применение графических знаний и умений в быту, деловом общении, бизнесе; выявит возможности использования различных программных средств в создании конструкторской, деловой документации с помощью ПК | |
| Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка (элективный курс 10-11 классы | Афониа О.А. и др. https://wiki.soiro.ru/images/ | Данный курс способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания обучающихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка . | 70 |
| Сквозные темы русской литературы | Артеменко С.В. и др. https://wiki.soiro.ru/images/ | курс «Сквозные темы русской литературы» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Литература» | 70 |

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Порядок и сроки выполнения индивидуального проекта определяются «Положением об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования»

В учебном плане отведено время на конструирование выбора обучающимся области выполнения индивидуального проекта и педагогическое сопровождение этого процесса - метапредметный курс «Основы проектной деятельности» в 10 классе (17 часов в год) 1 час в первом полугодии. Данный курс является обязательным для всех обучающихся. Выполнение индивидуального проекта осуществляется во втором полугодии 10 класса и первом полугодии 11 (1 час в неделю – всего 34 часа).

Исходя из образовательной политики школы и согласно мониторинговым исследованиям среди обучающихся 9-х классов, планирующих продолжить обучение в школе на уровне среднего общего образования, выявлено, что запросы старшеклассников очень разнородны и противоречивы. Около 30% из них не имеют устойчивых

предпочтений, либо их выбор не вписывается в рамки профилей из перечня примерного учебного плана. Требование ФГОС СОО выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1. ФГОС СОО). На основании п.2 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ, результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, развития потенциала детей с участием самих обучающихся и их семей школа предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В рамках ИУП формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей). Реализация индивидуальных учебных планов организуется в группах переменного состава. Реализация ИУП может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Обучающийся имеет право на:

- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

-выбор дополнительных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой;

- изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемых в сетевой форме.

Учебный план предусматривает обучение на русском языке.

Учебный план профиля и соответствующий ему индивидуальный учебный план учащегося строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

**Учебный план МБОУ Савинской средней школы.**
**Среднее общее образование. Универсальный профиль (вариант 1)**

| **Образовательная область** | **Учебный предмет** | **Уровень освоения** | **Количество часов в неделю/ за год** | | **ИТОГО** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10 класс** | **11 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | 1. Русский язык | Б | 1/ 34 | 2/66 | 100 |
| | 2.Литература | Б | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Родной язык и родная литература | 3.Родной (русский) язык | Б | | 0,5/17 | 17 |
| Математика и информатика | 4.Математика | У/<br>Б | 6/ 204<br>5/170 | 6/ 198<br>5/165 | 402<br>335 |
| Иностранный язык | 5.Английский язык | Б | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Естественные науки | 6.Астрономия | Б | 1/34 | 0 | 34 |
| Общественные науки | 7.История | Б | 2/68 | 2/66 | 134 |
| | Историческое краеведение | ЭК | 1/34 | 0 | 34 |
| | 8.Обществознание | Б | 2/68 | 2/66 | 134 |
| | 9.Экономика | У | 2/68 | 2/66 | 134 |
| | 10.Право | Б | 0 | 1/33 | 33 |
| | Основы финансовой грамотности | ЭК | 1/34 | 0 | 34 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Психология успеха | ЭК | 1/34 | 0 | 34 |
| Физкультура, экология и ОБЖ | 11.Физическая культура | Б | 3/102 | 2/66 | 168 |
| | 12.ОБЖ | Б | 1/34 | 1/33 | 67 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Основы проектной деятельности | | | 0,5/17 | 0 | 17 |
| Индивидуальный проект | | | 0,5/17 | 0,5/16 | 33 |
| **ИТОГО** | | | **28/27** | **25/24** | |
| ***Индивидуальный выбор*** | | | | | |
| Дополнительные предметы и элективные курсы | | | **7/8** | **9/ 10** | |
| Информатика | | Б | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Биология | | Б | 1/34 | 2/66 | 100 |
| Химия | | У | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Физика | | Б | 3/102 | 3/99 | 201 |
| ***Русское правописание: орфография и пунктуация*** | | ЭК | **1/34** | **0,5/16** | 50 |
| ***Искусство устной и письменной речи*** | | ЭК | **1/34** | **0,5/16** | 50 |
| ***Логические основы математики (угл)*** | | ЭК | **1/34** | **1/33** | 67 |
| ***Избранные вопросы математики (баз)*** | | ЭК | **2/68** | **2/66** | 134 |
| История в лицах | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Практикум по химии | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Уровневая организация живой природы | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Физическая картин амира | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Человек. Мир. Общество | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Практическое программирование | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Техническое черчение | | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Сквозные темы русской литературы | | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка | | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| ***Максимально допустимая нагрузка в неделю*** | | | ***34*** | ***34*** | |

**Универсальныйпрофиль (вариант 2)**

| **Образовательнаяобласть** | **Учебныйпредмет** | **Уровеньосвоения** | **Количество часов в неделю/ за год** | | **ИТОГО** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10 класс** | **11 класс** | |
| **Обязательнаячасть** | | | | | |
| Русский язык и литература | 1.Русский язык | Б | 1/ 34 | 2/66 | 100 |
| | 2.Литература | Б | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Родной язык и родная литература | 3. Родной (русский) язык | Б | | 0,5/17 | 17 |
| Математика и информатика | 4.Математика | У | 6/ 204 | 6/ 198 | 402 |
| | **5**.Информатика | Б | 1/34 | 1/33 | 67 |
| | Логические основы математики | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Иностранный язык | 6.Английский язык | Б | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Естественные науки | 7.Химия | У | 3/102 | 3/99 | 201 |
| | 8.Физика | Б | 3/102 | 3/99 | 201 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 9.Астрономия | Б | 1/34 | 0 | 34 |
| Общественные науки | 10.История | Б | 2/68 | 2/66 | 134 |
| | Историческое краеведение | ЭК | 1/34 | 0 | 34 |
| Физкультура, экология и ОБЖ | 11.Физическая культура | Б | 3/102 | 2/66 | 168 |
| | 12.ОБЖ | Б | 1/34 | 1/33 | 67 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Основы проектной деятельности | | | 0,5/17 | 0 | 17 |
| Индивидуальный проект | | | 0,5/17 | 0,5/16 | 33 |
| **ИТОГО** | | | **29** | **28** | |
| ***Индивидуальный выбор*** | | | | | |
| Дополнительные предметы и элективные курсы (по выбору) | | | **5** | **6** | |
| Биология | | Б | 1/34 | 2/66 | 100 |
| Обществознание | | Б | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Экономика | | У | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Право | | Б | 0 | 1/33 | 33 |
| ***Русское правописание: орфография и пунктуация*** | | ***ЭК*** | ***1/34*** | ***0,5/16*** | ***50*** |
| ***Искусство устной и письменной речи*** | | ***ЭК*** | ***1/34*** | ***0,5/16*** | ***50*** |
| История в лицах | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Практикум похимии | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Уровневая организация живой природы | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Физическая картина мира | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Человек. Мир. Общество | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Основы финансовой грамотности | | ЭК | 1/34 | 0 | 34 |
| Психология успеха | | ЭК | 1/34 | 0 | 34 |
| Практическое программирование | | ЭК | 0 | 1/33 | 33 |
| Техническое черчение | | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Сквозные темы русской литературы | | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка | | ЭК | 1/34 | 1/33 | 67 |
| ***Максимально допустимая нагрузка в неделю*** | | | ***34*** | ***34*** | |

Предложенные варианты ИУП являются ориентиром для разработки ИУП на уровне среднего общего образования конкретного обучающегося. Количество занятий за 2 года не менее 2170 часов и не более 2590. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе – 34 часа.

Приложение 8
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**Календарный учебный график среднего общего образования**

1. **Календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года:

-10 класс – 24 мая 2024 года;

-11 класс – в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (о расписании ГИА в 2023 году).

Продолжительность учебного года: 34 недели

**2. Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

10 класс

| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество Учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| 1 триместр | 01.09.2023 | 26.11.2023 | 11 | 55 |
| 2 триместр | 27.11.2023 | 25.02.2024 | 12 | 58 |
| 3 триместр | 26.02.2024 | 24.05.2024 | 11 | 55 |
| Итого в учебномгоду | | | 34 | 168 |

11класс

| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество Учебных недель** | **Количество учебныхдней** |
| 1 триместр | 01.09.2023 | 26.11.2023 | 11 | 55 |
| 2 триместр | 27.11.2023 | 25.02.2024 | 12 | 58 |
| 3 триместр | 26.02.2024 | | 11 | 55 |
| ГИА | СрокиустанавливаетМинПрос РФ | | | |
| Итого в учебномгоду | | | 34 | 168 |

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарныедни)** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние | 29.10.2023 | 06.11.2023 | 9 |
| Зимние | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| ИТОГО | | | 27 |
| Летние | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Праздничные и выходныедни | | | 72 |

**3. Режим работы ОО**

| **Период учебной деятельности** | **10-11классы** |
|---|---|
| Учебная неделя | 5 дней |
| Урок | 40 минут |
| Перемена | 10-20 минут |
| Промежуточная аттестация | По триместрам |

**4. Распределение образовательной нагрузки**

| **Образовательная нагрузка** | Максимальная недельная нагрузка | |
|---|---|---|
| | **10 класс** | **11 класс** |
| Урочная деятельность | 34 | 34 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |

**5. Расписание звонков и перемен**

| **№ урока** | **Продолжительность** | **№ перемены** | **Продолжительность** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 урок | 08.00-08.40 | 1 перемена | 08.40-08.50 |
| 2 урок | 08.50-09.30 | 2 перемена | 09.30-09.50 |
| 3 урок | 09.50-10.30 | 3 перемена | 10.30-10.50 |
| 4 урок | 10.50-11.30 | 4 перемена | 11.00-11.45 |
| 5 урок | 11.45-12.25 | 5 перемена | 12.25-12.40 |
| 6 урок | 12.40-13.20 | 6 перемена | 13.20-13.30 |
| 7 урок | 13.30-14.10 | | |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах - накопительная оценка, которая является итоговой годовой отметкой по всем предметам учебного плана школы (в том числе индивидуального учебного плана) и выводится как совокупность триместровых отметок, полученных обучающимися в течение учебного года.

Годовые контрольные работы проводятся в 10 классе с 02.05.2024 по 24.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе проводятся в марте-апреле 2024 г.

Приложение 9
к приказу МБОУ Савинской средней школы от 30.08.2023 № 126/4

**Календарный план воспитательной работы среднего общего образования**

Календарный план воспитательной работы в школе соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В Календарный план воспитательной работы Школы наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы включаются иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания Школы, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27августа: Деньроссийскогокино.