

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савинская
средняя школа
(МБОУ Савинская средняя школа)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Савинской средней школы
(протокол от 18.04. 2023 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Савинской
средней школы
С.М.Власова
19 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Савинская средняя школа за 2023 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савинская средняя школа (МБОУ Савинская средняя школа)
Руководитель	Директор Власова Светлана Михайловна
Адрес организации	155710, Ивановская обл., п.Савино, ул. Садовая, д. 1
Телефон	(49356) 9-45-14, (49356) 9-45-10
Адрес электронной почты	savinskaya_ssh@ivreg.ru
Учредитель	Савинский муниципальный район Ивановской области
Лицензия	от 25.05.2020 № 2184, серия 37 Л 01 № 0001737
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2020 г. № 927, серия 37А01 № 0000824; срок действия: до 03 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ Савинской средней школы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба «Старт»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы: проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО; школьные спортивные мероприятия. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- книжная выставка «Твори свое здоровье сам» в школьной библиотеке;
- книжная выставка «Делай правильный выбор» в школьной библиотеке;
- встреча с прокурором Савинского муниципального района Д.А. Ланько;
- встреча с капитаном полиции по делам несовершеннолетних Савинского отделения полиции Никифоровой И.А.;
- участие в районном творческом конкурсе «Прокуратура глазами детей»;
- участие в мероприятии «Борьба – это сила, ловкость, красота», которое было организовано Региональным отделением ветеранов МВД и Региональным ресурсным центром военно-патриотического воспитания;
- участие в районном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»;
- физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым модно!»;
- оздоровительная акция «Скажи наркотикам - НЕТ!»;
- тематические беседы «Курить-здоровью вредить»;
- профилактические мероприятия о вредных привычках;
- тематические встречи "Вейп: мифы и реальность";
- социально-психологическое тестирование для учеников 7-11 классов.

В школе уделяется особое внимание правовому просвещению, которое осуществляется на классных часах, внеклассных занятиях, в беседах со школьным Уполномоченным по правам ребёнка Никитовой Л.В., с представителем инспекции по делам несовершеннолетних Никифоровой И.А., работниками отдела полиции, сотрудников юстиции, председателем ТИК Савинского района С.Б. Кондратьевой, прокурором Савинского района Ланько Д.А.

Правовое просвещение осуществляется и на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с учащимися и родителями. В начале учебного года все учащиеся школы знакомятся с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся. В течение этого учебного года классные руководители напоминали родителям о таких темах, как: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Защита детей от жестокого обращения», «Использование мобильного телефона в школе», «Правила безопасного поведения в Интернете» и др.

Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям.

Для учеников начальной школы:

- тематический классный час «Я и мои права»;
- выставка детского творчества «Я рисую свои права».

Для учеников среднего звена:

- тематический классный час «Защита прав ребенка. Куда обратиться за помощью?»;
- правовой турнир;
- игра-викторина «Знай свои права»;
- онлайн-викторина «Права детей».

Для учеников старшего звена:

- встреча с прокурором Савинского муниципального района.

В декабре была организована Декада права. Все мероприятия декады были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона».

Особое место занимает работа по профилактике правонарушений, направленная на предотвращение ДТП. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки безопасности», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В течение всего года в школе были организованы следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания;
- цикл классных часов, викторин и бесед о правилах дорожного движения с учащимися всех классов;
- встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Шуйский» М.П. Лычевой;
- конкурсы агитбригад «Светофор» и «Безопасное колесо»;
- широкомасштабная информационно-пропагандистская социальная кампания «Внимание-дети!»;
- оформлены тематические информационные стенды.

В школе сформирован отряд ЮИД «Клаксон», который активно пропагандирует безопасное поведение на улице и дорогах, распространяет листовки и буклеты по ПДД и правилам безопасного поведения в период каникул.

Отрядом ЮИД и Советом старшеклассников проведены профилактические акции «Внимание, дети!», целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акций прошли мероприятия: акции «Жизнь! Дорога! Дети!» и «Шагающий автобус»; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков; организована работа школьного патруля.

В мае 2022г. школьная команда ЮИД "Клаксон" приняла участие в региональном этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2022". Конкурс состоялся на базе УГИБДД УМВД России по Ивановской области. Команда школы стала финалистом (3-е место) на этапе "Парадная форма ЮИД".

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе.

В образовательном учреждении функционируют следующие объединения дополнительного образования спортивной направленности:

№ п/п	Название объединения, Ф.И.О. руководителя	Направление объединения	Возраст обуч-ся (класс)	Количество обучающихся
1	Заббарова Г.Г. «Волейбол»	физкультурно-спортивное	5, 8 кл	20 чел.
2	Коровкин П.Ф. «Волейбол»	физкультурно-спортивное	10-11 кл.	7 чел.
3	Смирнова О.В. «Волейбол»	физкультурно-спортивное	9 кл.	9 чел.
4	Гаврилова О.А. «Ритмика»	физкультурно-спортивное	1 кл	40 чел.
5	Гаврилова О.А. «Фитнес-аэробика»	физкультурно-спортивное	2-11 кл.	13 чел.
6	Самарина Т.В. «Шахматы»	физкультурно-спортивное	2-11 кл.	62 чел.
Итого				151 чел.

Обучающиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции и кружки.

К спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности относятся:

№ п/п	Название Внеурочной деятельности, Ф.И.О. руководителя	Направление внеурочной деятельности	Возраст обуч-ся (класс)	Количество обучающихся
1	Смирнова О.В. «Подвижные игры»	физкультурно-спортивное	1 кл.	72 чел.
2	Коровкин П.Ф. «Подвижные игры»	физкультурно-спортивное	2 кл.	69 чел.
3	Шуркина М.Г. «Разговор о правильном питании»	формирование здорового образа жизни	2А кл.	24 чел.
4	Шумилова И.А. «Разговор о правильном питании»	формирование здорового образа жизни	2Б кл.	23 чел.
5	Рябова Г.В. «Разговор о правильном питании»	формирование здорового образа жизни	2В кл.	22 чел.
6	Коровкин П.Ф. «Подвижные игры»	физкультурно-спортивное	3 кл.	60 чел.
7	Смирнова О.В. «Подвижные игры»	физкультурно-спортивное	4 кл.	66 чел.
8	Заббарова Г.Г. «Сильные, смелые, ловкие»	физкультурно-спортивное	5 кл.	65 чел.
9	Заббарова Г.Г. «Спортивные игры»	физкультурно-спортивное	6 кл.	57 чел.
Итого				458 чел.

Приказом директора МБОУ Савинская средняя школы № 89/2 от 08.09.2021г создан школьный спортивный клуб «Старт», который является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся школы.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2022 году были проведены традиционные мероприятия:

- осенний кросс;
- школьные отборочные соревнования по л/а;
- школьные отборочные соревнования по многоборью;
- школьные отборочные соревнования по волейболу;
- школьные отборочные соревнования по баскетболу;
- школьные отборочные соревнования по настольному теннису;
- школьные отборочные соревнования по пионерболу;
- школьные отборочные соревнования по шахматам;
- «Веселые старты»;
- «Полоса препятствий»;
- фестиваль «Тэг-рэгби»;
- спортивная эстафета «Мы за трезвость»;
- Дни здоровья.

Муниципальные и региональные соревнования:

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2022 года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня:

№ п/п/	Мероприятие	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	Районные легкоатлетические соревнования	1 место
2	Районная игра «МегаQR-5»	1 место
3	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся Савинского муниципального района в рамках спартакиады школьников	2 место
4	Районные соревнования по двоеборью среди обучающихся Савинского муниципального района в рамках спартакиады школьников	1 место
5	Районные соревнования по настольному теннису	2 место
6	Чемпионат Школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Савинском муниципальном районе среди команд общеобразовательных организаций (девушки)	2 место
7	Чемпионат Школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Савинском муниципальном районе среди команд общеобразовательных организаций (юноши)	3 место
8	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Савинского муниципального района	2 место
9	Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» среди 1-4 кл	1 место
10	Районные соревнования по мини-футболу	2 место
11	Районные соревнования по волейболу (девушки)	1 место
12	Районные соревнования по волейболу (юноши)	1 место
13	Районные соревнования по шахматам	1 место
14	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания	1 место
15	Зимний фестиваль ГТО	1 место
16	Районных соревнованиях по лыжам	2 место
17	Районные соревнования по стритболу (юноши)	1 место
18	Районные соревнования по стритболу (девушки)	1 место
<i>Областной уровень</i>		
1	Областные финальные соревнования по лыжным гонкам среди школьников	участие
2	Региональный этап эстафет "Веселые старты	участие
3	Зональные соревнования по волейболу (юноши)	3 место
4	Зональные соревнования по волейболу (девушки)	2 место
5	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1, 2, 3 места
6	Региональный этап соревнований по волейболу Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	участие
7	Региональный этапе соревнований по баскетболу 3x3 Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	участие
8	Региональный этап соревнований по настольному теннису Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные	участие

	игры»	
9	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	участие
10	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» волейбол	участие
11	Физкультурное мероприятие Ивановской области по тэг-регби "Кубок Регбийной Школьной Лиги Ивановской области"	участие
12	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2 место

Зарегистрированы для сдачи нормативов ВФСК ГТО 18 человек.

В текущем году на золотой знак ГТО сдали нормативы 1 чел., серебряный - 5 чел., бронзовый – 3 чел.

Проект «Путешествие по губернии»

Основной целью данного проекта является совершенствование системы патриотического воспитания детей и подростков через ознакомление и расширение знаний об истории, культуре, природе родного края, изучение объектов культурного наследия, расположенных на территории Ивановской области, с применением многообразных, интерактивных форм работы.

В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Экскурсии	Дата проведения	Классы, количество детей	Категория экскурсии
1	Экскурсия в зимний лес «Здравствуй Новый год»	09.01.2021	4б кл., 23 чел.	По родному краю
2	Экскурсия г.Н.Новгород	11.05.2022	2В, 5А, 5В	Путешествие по России
3	Экскурсия г. Ярославль	16.05.2022	1кл.	Путешествие по России
4	Экскурсия в г. Владимир	16.05.2022	7 кл.	Путешествие по России
5	Экскурсия "Москва сити", г. Москва	23-24.05.2022	10 кл.	Путешествие по России
6	Посещение Ивановского музея камня "Литос-КЛИО"	24.05.2022	6А кл.	По родному краю
7	Посещение военно-исторической выставки «Подвиг русского духа»,г. Иваново	20.05.2022	8Б , 7А, 7Б, 10 кл.	По родному краю
8	Экскурсия в г. Москва	02.06.2022	6Б, 5Вкл.	Путешествие по России
9	Экскурсия в г. Москва	06.06.2022	6А кл.	Путешествие по России
10	Экскурсия в Дом ремесел –знакомство с народными промыслами +интеллектуальная викторина	01.09.2022	5Б кл., 24 чел.	По родному краю
11	Посещение цирка «Шоу легенды», экскурсия по г.Иваново	18.09.2022	2Б кл.,23 чел.	Путешествие по Губернии
12	Путешествие в город Мышкин	01.10.2022	2В, 3В, 6В, 7Б, 40 чел.	Путешествие по России
13	Путешествие в г.Муром	01.10.2022	2А, 3Б, 4А, 4Б, 4В55 чел.	Путешествие по России
14	Экскурсия в литературно- краеведческий музей г.Шуя	03.11.2022	7а класс, 17 чел.	Путешествие по Губернии
15	Экскурсионная поездка в г.Кинешма	09.11.2022	5а, 5б, 6б, 7в классы, 41 чел.	Путешествие по Губернии
16	Экскурсия в г.Иваново	16.11.2022	8б, 16 чел.	Путешествие по Губернии
17	Ивановский государственный цирк - сказочное представление "Счастливый билет", экскурсия г.Иваново	25.12.2022	1а, 15 чел.	Путешествие по Губернии

18	Лавровская фабрика художественной росписи " У Мороза-Мастера" в г. Нерехта	26.12.2022	1-3 классов, 41 чел.	Путешествие по России
----	--	------------	----------------------	-----------------------

С 1 сентября 2022 года в России начал работу государственный финансово-образовательный **проект «Пушкинская карта»**. **Цель программы** — дать возможность школьникам и студентам посещать театры, музеи и другие учреждения культуры на выделяемые из бюджета деньги.

Пушкинская карта — значимый культурно-образовательный проект, и одна из главных его целей — повысить культурный уровень школьников и студентов и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства. Поэтому отбор проектов, доступных к оплате, ограничен требованиями Министерства культуры.

К ним относятся:

-театральные постановки в государственных театрах — в некоторых случаях оплата доступна и для антрепризных спектаклей, если их уровень соответствует стандартам;

-концерты классической музыки в филармонии, консерватории или на других площадках;

-выставки современного и классического искусства, проходящие в музеях или выставочных залах;

-кинопоказы советской классики;

-некоторые культурные мероприятия другого формата, которые включены в афишу доступных в рамках проекта событий.

Пушкинскую карту оформили 100 обучающихся школы в возрасте от 14 до 18 лет.

Воспользовались картой как лично, так и коллективно.

Работа по **патриотическому воспитанию** в 2022 году проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

В рамках патриотического воспитания в 2022 году в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Областная военно-спортивная игра "Зарничка"	7 чел.	участие
Районное мероприятие, посвященное 100 - летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, квест –игра «Пионерское приключение или нескучное путешествие по страницам Пионерии»	6 чел.	победители
Всероссийский урок Победы	62 чел.	участие
Военно-историческая выставка «Подвиг русского духа»	36 чел.	участие
Международный день музеев	44 чел.	участие
Информационный час с учащимися 10 класса на тему «Молодежь и её участие в выборах»	23 чел.	участие
Музыкально-литературная композиция, посвященная Великой Победе	23 чел.	участие
Шествии Бессмертного полка	400 чел.	участие
Вахта Памяти у Обелиска павшим	13 чел.	участие
Вахта Памяти Аллея павшим	61 чел.	участие
Мастер-класс "За наших, За Победу!"	23 чел.	участие
Встреча с ветераном боевых действий Маловым А.В.	24 чел.	участие

Аллея выпускников	81 чел.	участие
Всероссийской акции "Зеленая Россия"	614 чел.	участие
Акция «Открытие ветерану»	76 чел.	участие
Акция «Окна Победы»	45 чел.	участие
Акция «Сад Памяти»	15 чел.	участие
Акция «Весенняя неделя добра»	614 чел.	участие
Международный день Матери-Земли	52 чел.	участие
Районная Спартакиада молодежи России допризывного возраста среди обучающихся общеобразовательных организаций Савинского муниципального района	5 чел.	2 место
Мероприятие, приуроченное к годовщине аварии на Чернобыльской атомной станции	22 чел.	участие
Тематические экскурсии в краеведческий музей п. Савино	614 чел.	участие
Тематические мероприятия в Доме ремесел	257 чел.	участие
Мероприятия, посвященные столетнему юбилею Всесоюзной пионерской организации	43 чел.	участие
Мероприятие, посвященное 90-летию со дня рождения советского режиссёра театра и кино, сценариста, Народного артиста РСФСР- Андрея Арсеньевича Тарковского	23 чел.	участие
Тематические мероприятия на тему «Крым-наш!»	257 чел.	участие
Урок мужества, посвященный Дню памяти подвига воинов-десантников 6 роты Псковской дивизии ВДВ в 2000 году в Аргунском ущелье	24 чел.	участие
Всемирный День гражданской обороны	69 чел.	участие
Масленичные гуляния	257 чел.	участие
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	257 чел.	участие
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	23 чел.	участие
Кинолекторий «Я только слышал о войне» фильм «Зеленые цепочки»	60 чел.	участие
Историко-музыкальная гостиная «Блокаде Ленинграда посвящается»	16 чел.	участие
Цикл тематических мероприятий «Детям блокадного Ленинграда посвящается»	77 чел.	участие
Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»	100 чел.	участие
Музыкальная гостиная «Дети блокадного Ленинграда»	458 чел.	участие
Музыкальная гостиная «Помним, чтобы жить!», посвященная памяти жертв Холокоста	487 чел.	участие
Встреча с участником боевых действий Луневым С.П.	44 чел.	участие
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	67 чел.	участие
Кинолекторий «Я только слышал о войне» фильм «Жила была девочка»	65 чел.	участие
Акция «Блокадный хлеб»	134 чел.	участие
Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	39 чел.	участие
Урок мужества «Что такое мужество?»	16 чел.	участие
Урок мужества, посвященный героическим защитникам	16 чел.	участие

крепости Осовец		
Урок мужества «Сталинградская битва»	24 чел.	участие
Литературно-музыкальная гостиная «Время выбирало нас!», посвященное дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках»	173 чел.	участие
Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто!»	16 чел.	участие
Митинг у Обелиска павшим, посвященного Дню полного снятия блокады Ленинграда	6 чел.	участие
Путешествие на ретро-поезд	2 чел.	участие
Мероприятия «Борьба – это сила, ловкость, красота», которое было организовано Региональным отделением ветеранов МВД и Региональным ресурсным центром военно-патриотического воспитания	26 чел.	участие
Митинг «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» (в рамках Дня неизвестного солдата)	71 чел.	участие
Областная военно-спортивная игра «Зарница»	8 чел.	участие
Акция «Письмо солдату»	86 чел.	участие
Акция «Тепло для героя»	614 чел.	участие

Все проведенные мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика школы, напомнили детям понятия «Родина», «Отечество», «Патриот».

Реализация проектов гражданско-патриотического характера

Проект	Кол-во участников	Результат
«Воинский долг – честь и судьба!»	614 чел.	Победа в районном конкурсе месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
«Природоохранная работа»	40 чел.	Победа в областном конкурсе на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности в 2021 году
«Безопасное колесо-2022»	23 чел.	Победа в муниципальном этапе и финалисты (3 место) в региональном этапе «Безопасное колесо-2022»
«Чтобы помнили!»	614 чел.	Шествия Бессмертного полка, Вахта Памяти у Обелиска павшим, Вахта Памяти Аллея павшим, Фестиваль детского творчества, Акция «Открытие ветерану», Акция «Окна Победы», Акция «Сад Памяти», Концертная программа
«Без срока давности»	144 чел.	Участие во Всероссийском проекте

«Чистый двор»	614 чел.	Проведение субботника на территории школы и прилегающих территорий
«Крым-наш!»	257 чел.	Тематические мероприятия
«Культурный дневник школьника Ивановской области»	388 чел.	Призеры (2 место) областного конкурса на лучшую практику реализации проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области»

«Профориентация»

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Работа по профориентации ведется в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности с 7-го класса. Основное содержание работы с обучающимися 7-8 классов направлено на знакомство учащихся с миром профессий, изучением способностей, склонностей и потребностей, которое проводится в рамках классных часов. Задача воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовки школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Данный предмет в основной и средней школе изучается в объеме 2 часов в 5-7 классах и в объеме 1 часа в 8, 10-11 классах. В рамках предпрофильной подготовки в 8-х классах проводится элективный курс профориентационной направленности «Основы выбора профессии».

*В рамках профориентационной работы организованы **ознакомительные экскурсии** для учащихся общеобразовательных учреждений на промышленные предприятия п. Савино. В целях информирования учащихся о современной ситуации на рынке труда и содействия их профессиональной ориентации проводятся **классные часы с привлечением специалистов Центра занятости населения**. Уже не первый год обучающимся школы предоставлена возможность познакомиться с миром профессий в рамках **онлайн платформы «ПроеКТОриЯ»**, с помощью которой у подростков существует уникальная возможность познакомиться с профессиями, которых не представлено на рынке труда в Ивановской области.*

№ п/п	Название мероприятия	Месяц	Классы
1	ПроеКТОриЯ –открытый онлайн-урок «Ремесленная керамика»	18.05.2022	8 кл., 69 чел.

2	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Ремесленник сегодня: возможности развития»	20.05.2022	10 кл, 23 чел.
3	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Художник-аниматор»	13.09.2022	9А (15 чел.)
4	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России»	16.09.2022	7А (24 чел.)
5	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Графический дизайн»	20.09.2022	9Б (19 чел.)
6	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Я дизайнер, я так вижу»	23.09.2022	8А (13 чел.)
7	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Электроника. Есть контакт»	28.09.2022	6А (16 чел.)
8	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники»	30.09.2022	10 кл (21 чел.)
9	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок "Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов"	12.10.2022	7А (22 чел.)
10	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Компетенция «Веб-технология»»	18.10.2022	7В (21 чел.)
11	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»»	08.11.2022	9А (17 чел.)
12	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству»	11.11.2022	9В (22 чел.)
13	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Компетенция «Обработка листового металла»»	15.11.2022	8А (14 чел.)
14	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»	23.11.2022	9Б (21 чел.)
15	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Компетенция «Обслуживание авиационной техники»»	29.11.2022	8В (14 чел.)
16	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»	02.12.2022	8Б (15 чел.)
17	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «Компетенция «Облицовка плиткой»»	06.12.2022	10 (21 чел.)
18	ПроеКТОриЯ – открытый онлайн-урок «И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства»	09.12.2022	11 (16 чел.)

В октябре 2022г прошла «Неделя профориентации». Проведены следующие мероприятия:

Дата	Наименование мероприятия	Контингент (класс/человек)
17.10.2022	Экскурсия в школьную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь	4б/20 чел.
17.10.2022	Экскурсия в г.Ярославль, город мастеров «Кидсбург»	1 кл./42 чел.
18.10.2022	Классный час «Путешествие в мир профессий»	5а/19 чел.
18.10.2022	Участие в профориентационном проекте "ПрофБург"	6а/16 чел.
18.10.2022	Классный час "Из 100 выбирай-одна твоя! "	1а/23 чел.
18.10.2022	Тематическая игра «Мир профессий»	3в/13 чел.
18.10.2022	Тематическая игра «Что я знаю о профессиях?»	3б/18 чел.
18.10.2022	Профориентационная игра «Брейн-ринг»	9 кл./18 чел.
19.10.2022	Игра- викторина " Все профессии важны, все профессии нужны"	1б/23 чел.
19.10.2022	Классный час в форме игры "Своя игра"	1в/22 чел.
19.10.2022	Экскурсия в Шуйский городской суд постоянного судебного присутствия п. Савино	7б/20 чел.
19.10.2022	100 вопросов взрослому «Интересные люди рядом»	9-11 к./14 чел.
20.10.2022	Классный час «Хочу. Могу. Надо.»	7а/21 чел.
20.10.2022	«Классная встреча» с прокурором Савинского района Ланько Дмитрием Андреевичем	8б, 8в/30 чел.
20.10.2022	«Сладкая викторина» на знание кондитерского дела	8б/16 чел.
20.10.2022	Мастер-класс «Мы готовим торт»	8б/16 чел.
21.10.2022	Викторина "Выбор профессии"	6а/15 чел.
21.10.2022	Выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту?»	2б/21 чел.
21.10.2022	Тематический классный час "Путешествие по миру профессий"	3а/18 чел.
21.10.2022	Классный час на тему «Моя будущая профессия»	6б/14 чел.
21.10.2022	Встреча с режиссером Савинского народного театра Таратихиным А. С.	11/18 чел.

21.10.2022	Встреча с инспектором центра занятости г.Шуя «Твой выбор»	9-11 кл/135 чел.
21.10.2022	Классный час «Кем быть?»	2б/21 чел.
21.10.2022	Тематическая встреча «Знакомьтесь- профессия музыкант»	2в/15 чел.
21.10.2022	Интерактивная игра «Мир в радуге профессий»	5б/19 чел.
21.10.2022	Классный час «Знакомьтесь-профессия художник»	2а/20 чел.
весь период	Подготовка памяток, буклетов в помощь выпускникам «7 шагов к взвешенному решению», «Совет выпускникам», «Не знаешь какую профессию выбрать»	

Февраль 2022г. тематическая игра «Мир профессий» с обучающимися 9 классов.

Февраль 2022г. тематическая встреча с Представителями Центра поиска пропавших людей и водолазной группы "Добротворець".

Февраль 2022г увлекательная встреча обучающихся 10 класса с выпускницей школы Ратниковой К.А. о профессиях, появившихся в 21 веке, и возможности зарабатывать онлайн.

Февраль 2022г встреча обучающихся 11 класса с Румянцевой И.Б., доцентом кафедры математики, информатики и методики преподавания Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

Март-июнь 2022г тематические встречи с пожарными Пожарно-спасательной части № 51 ФГКУ "4 ОФПС по Ивановской области" п. Савино.

Март 2022г обучающиеся 6А класса приняли участие в тематической экскурсии в редакцию газеты "Знамя".

Март 2022г обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Дне открытых дверей в Ивановской сельскохозяйственной академии.

В апреле 2022г профориентационная экскурсия на ткацкую фабрику «Солидарность», п. Савино для обучающихся 9Б класса.

В апреле 2022 г обучающиеся 9 классов приняли участие в Дне открытых дверей «Ивановский промышленно-экономический колледж» (ОГБПОУ ИВПЭК), который проходил в онлайн-формате.

В апреле 2022г для учеников 11 классов организована встреча с сотрудниками службы исполнения наказания Добкиной О. Н. , старшим лейтенантом внутренней службы, психологом ФКУ УИИ УФСИН по Ивановской области и Ермоленковой М. В., старшим инспектором Шуйского ММФ УИИ УФСИН России по Ивановской области.

Май 2022г тематическая экскурсия в парикмахерскую, расположенную в п. Савино на улице Кирова, для знакомства с тонкостями парикмахерского искусства.

Июнь 2022г тематические экскурсии в Шуйский городской суд постоянного судебного присутствия п. Савино.

Июнь 2022г участие в просветительском мероприятии «Навигатор поступления: день профориентации» – образовательной выставке ведущих российских и международных вузов и колледжей, на которой будущие выпускники могут пройти профориентационное тестирование и посетить мастер-классы экспертов образовательной сферы.

Ноябрь 2022г-встреча старшеклассников с представителем Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. Встреча обучающихся 11 класса с доцентом ка-

федры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет" Румянцевой И.Б.

Декабрь 2022г-встреча старшеклассников с курсантом Череповецкого военного университета радиотехники Егором Сорокиным.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п/	Название конкурса	Дата проведения	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийская олимпиада по БДД	ноябрь	Дипломы победителей, Похвальные грамоты, Сертификаты участников
<i>Областной уровень</i>			
1	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса "Рождественский подарок"	январь	Сертификат участника
2	Региональный этап Всероссийского проекта Союза охраны птиц России «Покормите птиц»	февраль	Сертификат участника
3	XIII Областные юношеские чтения им. Д.Г.Бурдылина (региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского)	февраль	Дипломы лауреатов
4	Областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной»	март	Дипломы победителей
5	Региональный этап творческого конкурса по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	март	Сертификаты участников
6	Областной конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф»	апрель	Сертификат участника
7	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса "Пасха Светлая"	апрель	Диплом победителя
8	Конкурс творческих работ «Защитим Волгу вместе!»	сентябрь	Сертификаты участников
9	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса "Красота Божьего мира"	ноябрь	Сертификаты участников
10	Конкурс детского рисунка «Крепость из стали, сердце и огня», посвященного 80-летию Сталинградской битвы	ноябрь	Сертификаты участников
11	Областной конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности в 2022 году	декабрь	Грамота победителя

<i>Районный уровень</i>			
1	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса "Рождественский подарок"	январь	Грамота победителя
2	Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022» в очно-заочном формате	февраль	Грамота победителя
3	Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей «Мой край родной»	март	Грамота победителя
4	XXI областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	апрель	Грамоты победителя, Грамота призеров
5	Фотокросс «Мир вокруг-позитивное пространство»	октябрь	-
6	Неделя профориентации	ноябрь	-
7	Районная конференция «Мы и мир больших проблем»	ноябрь	Грамота победителя, грамота призера
8	Районный конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества "Подарок для Деда Мороза"	ноябрь	Дипломы победителей, дипломы призеров, сертификаты участников
9	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса "Красота Божьего мира"	ноябрь	Грамота победителя, грамота призера
10	Творческий конкурс «Мама, милая моя»	ноябрь	Грамота победителя, грамота призера
11	Творческий конкурс «Мастерская дедушки Мороза»	декабрь	Грамота победителя, грамота призера
12	Онлайн-викторине "Знаешь ли ты Россию?"	декабрь	Грамота победителя, сертификаты участников

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучной («Юный исследователь», «Юный цветовод», «Лесовичок»);
- технической («Робототехника», «Лего-конструирование», киностудия «Полёт», «Автодело»);
- художественной (эстрадная студия «Диамант», «Уроки хореографии», «Палитра», «Фантазия»);

- физкультурно-спортивной («Волейбол», «Ритмика», «Фитнес-аэробика», «Шахматы», «Настольный теннис»);
- социально-педагогической («Школа лидера», «Этикет и культура общения»).

С сентября 2021г на территории Ивановской области начал работу единый информационный ресурс, на котором размещена информация о программах дополнительного образования и реализующих их организациях – «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Запись обучающихся, желающих пройти обучение по программам дополнительного образования осуществляется только с помощью данного электронного портала.

Содержание дополнительного образования школы

В 2021 году в школе реализовывалось 16 объединений дополнительного образования с охватом 156 человек (25,6 % от общей численности обучающихся).

В 2022 году в школе реализовывалось 20 объединений дополнительного образования с охватом 369 человек (60,2 % от общей численности обучающихся).

Объединение	ФИО педагога	Кол-во обуч-ся, классы (в нач.уч.года)	Кол-во обучающихся, успешно освоивших программу ДО (стабильность количественного состава)	Реализация обучающимся личностных потребностей (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.(перечислить)	Результативность участия
физкультурно-спортивной направленности					
«Волейбол»	Заббарова Г.Г.	19 чел., 5 и 8 кл.	19 чел.	региональный этап соревнований по волейболу Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	участие
«Волейбол»	Смирнова О.В.	11 чел., 9 кл.	11 чел.	Зональные соревнования по волейболу (девушки)	2 место
«Волейбол»	Коровкин П.Ф.	17 чел., 10-11 кл.	17 чел.	Зональные соревнования по волейболу (юноши)	3 место
«Настольный теннис»	Самарин А.А.	16 чел., 5-11 кл.	16 чел.	районные соревнования по настольному теннису	2 место
«Шахматы»	Самарина Т.В.	63 чел, 2-11 кл.	63 чел.	районные соревнования по шахматам	1 место
«Ритмика»	Гаврилова О.А.	29 чел., 1 кл.	29 чел.	-	-
«Фитнес-	Гаврилова О.А.	15 чел.,	15 чел.	районная профи-	участие

аэробика»		2-11 кл.		лактическая акция «Районная заряд- ка»	
<i>социально-педагогической направленности</i>					
«Этика и эстети- ка»	Махнина О.М.	10 чел., 5-8 кл.	10 чел.	-	-
«Школа лидера»	Большакова О.В.	22 чел., 8-11 кл.	22 чел.	Большой совет представителей школьного учени- ческого само- управления облас- ти	участие
				районная акция «Дерево дружбы»	участие
				региональный об- разовательный проект «Будущее создаем сегодня!»	участие
				районный конкурс социальной анти- коррупционной рекламы «Вместе против корруп- ции»	победитель
				неделя профилак- тики интернет - зависимости "OFFLINE"	победитель
				районный конкурс антинаркотиче- ской направлен- ности «Мир во- круг нас- позитивное про- странство»	победитель
				районный этап конкурса «Ученик года- 2022»	победитель
				районная онлан- викторина «Здо- ровье для всех»	участие
				региональный этап Всероссий- ской акции- фестиваля волон- терских практик «Свет в окне»	участие
				Региональный этап Всероссий- ской интерактив- ной выставки достижений обу-	победитель

				чающихся в области науки, культуры и спорте «Открытие-2030»	
<i>художественной направленности</i>					
«Уроки хореографии»	Гаврилова О.А.	58 чел., 2-11 кл.	58 чел.	VII межрегиональном фестивале-конкурсе хореографического искусства «ПЛАНЕТА ТАНЦА»	Лауреатами III степени
«Эстрадная студия Диамант»	Цветкова И.А.	37 чел., 2-11 кл.	37 чел.	VII межрегиональном фестивале-конкурсе хореографического искусства «ПЛАНЕТА ТАНЦА»	Дипломанты I степени
				районный конкурс видеотворчества поздравлений «Теплые слова для мамы»	2 место
				областной форум "Здоровое поколение-здоровая Россия!"	1 место
				областной конкурс медиаторчества для детей и юношества в рамках художественного творчества «Медиаталанты земли Ивановской»	участие
				открытый областной фестиваль-конкурс «Волшебный мир театра»	участие
«Фантазия»	Самарина Т.А.	16 чел., 5-11 кл.	16 чел.	«Ларец новогодних чудес» (районный уровень)	победитель
				районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года 2022"	победитель

				муниципальный этап творческого конкурса "Рождественский подарок"	победитель
Студия «Палитра»	Архипова И.В.	23 чел., 2 кл.	23 чел.	региональный конкурс экологических рисунков	участие
				районный творческий конкурс «Космические дали»	участие
				муниципальный и региональный этап фестиваля детского творчества «Светлая Пасха»	победитель
				муниципальный этап творческого конкурса "Рождественский подарок"	победитель
технической направленности (14% от общей численности, всего чел.86)					
«Робототехника»	Самарин А.А.	7 чел., 6-7 кл.	7 чел.	акция «Кормушка для пичужки» (районный и областной уровень)	победитель
«Лего-конструирование»	Шумилова И.А., Шуркина М.Г.	54 чел., 1 кл.	54 чел.	-	-
«Киностудия Полёт»	Самарина Т.В.	13 чел., 8-11 кл.	13 чел.	областной конкурс «Лучшая школьная столовая»	победитель
«Автодело»	Радаев П.В.	12 чел., 9 кл.	12 чел.	-	-
естественнонаучной направленности (16,9%, всего чел.104)					
Экологический отряд «Лесовичок»	Голубев А.А.	40 чел., 5-11 кл.	40 чел.	областной конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности в 2021 году	победитель
				региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят-молодых за-	победитель

				щитников природы"	
				XIX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России	Лауреат конкурса «Эко-объектив»
«Юный исследователь»	Буданова И.Е.	43 чел., 3 и 6 кл.	43 чел.	Школьная научно-практическая конференция	победитель
«Юный цветовод»	Андриянова С.А.	21 чел., 5 кл.	21 чел.	смотр- конкурс на лучшее оформление территории образовательной организации (районный и областной уровень)	победители

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2022 года школа осуществляла обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, адаптированным образовательным программам.

Распределение обучающихся

Уровень обучения	Кол-во классов	Всего учеников	Из них индивидуально на дому	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование, в том числе АООП НОО, ЗПР	12	265	0	22,08
		7	0	
Основное общее образование, в том числе АООП ЗПР	15	310	3	20,67
		5	2	
Среднее общее образование	2	40	0	20,00
АООП УО	-	12	3	
Итого	29	615	6	21,31

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году

Уровень	№ п/п	Вид АООП	Класс
НОО	1	АООП для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)	1а
	2	АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.1	1в
	3	АООП для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)	1в
	4	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ №1599)	1в
	5	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ №1599)	2б
	6	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1	2в

	7	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ №1599)	2в
	8	АООП для обучающихся с ЗПР	3а
	9	АООП, приказ №1599, вариант 1	3б
	10	АООП для обучающихся с ЗПР	3б
	11	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ №1599)	3б
	12	АООП для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)	3в
	13	АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2	4б
	14	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	4в
ООО	15	ООПООО, адаптированная для обучающихся с ЗПР	5а
	16	АООП, приказ №1599, вариант 1	6в
	17	АООП для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)	7а
	18	АООП, приказ №1599, вариант 1	7в
	19	ООПООО, адаптированная для обучающихся с ЗПР	8б
	20	ООПООО, адаптированная для обучающихся с ЗПР	8в
	21	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	8в
	22	АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	9а
	23	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 8.2-8.3	9в
	24	АООП для обучающихся с нарушением интеллекта	9в

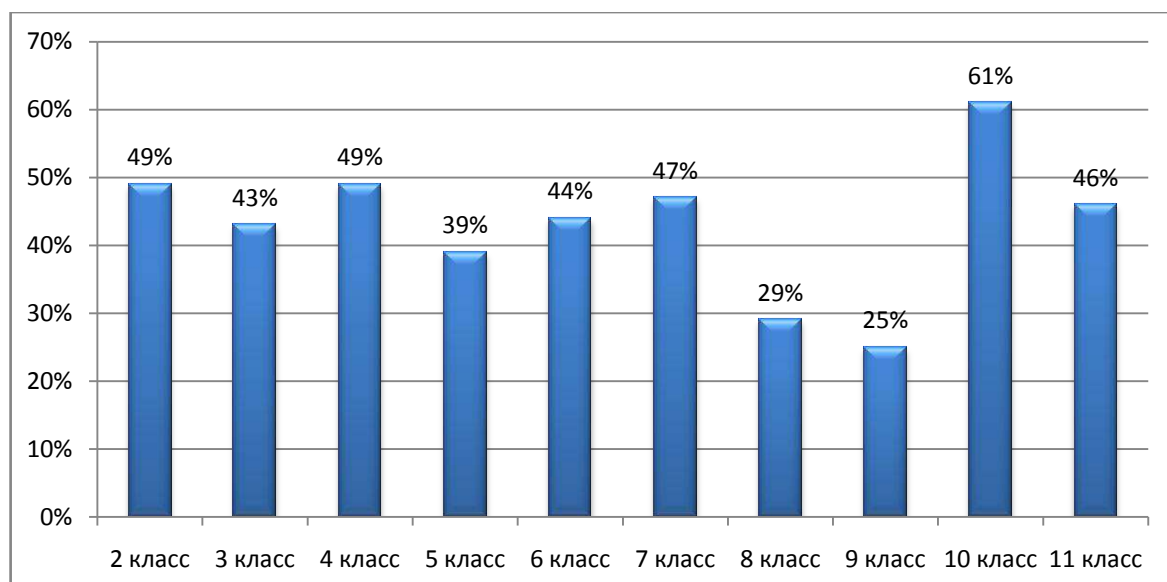
Сравнительные данные об итогах учебного года за последние три года

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгодников, чел.	Число отличников, чел.
2019-2020	607	99	42,9	3 в первом классе 6 с академической задолженностью	22
2020/2021	609	97,6	42,0	5 в первом классе 11 с академической задолженностью	28
2021/2022	612	99,4	42,0	1 в четвертом классе, 2 с академической задолженностью	25
1 триместр	617	97,6	42,0	Не успевают - 13	34

2022-2023					
-----------	--	--	--	--	--

В целом, проанализировав данные за последние три года, можно отметить, что результаты успеваемости и качества знаний стабильны

Качественная успеваемость по параллелям, 2022 год



Из данных диаграмм следует, что в школе прослеживается снижение качественной успеваемости на параллели 8 и 9 классов. Самая низкая успеваемость в 2021/2022 учебном году на параллели 9-х классов. Снижение успеваемости в подростковом возрасте – это всем известная тенденция, связанная с внутренними трудностями переходного периода взросления.

Итоговая аттестация

Результаты ГИА по программе основного общего образования (9 класс)

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали четыре предмета в форме ОГЭ (2 обязательных – русский язык и математику и 2 экзамена из предметов по выбору). Наибольшее предпочтение было отдано обществознанию и информатике. Традиционно не выбраны история и литература.

Обязательные экзамены

Предмет	Кол-во уч-ков	Оценка				% усп	% кач	Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»			по школе	по району
Русский язык	67	1	19	26	21	97,0	70,1	4,0	3,5
Математика	67	4	51	8	4	94,0	17,9	3,2	2,9

Сравнительный анализ обязательных экзаменов за три последних года

	Успеваемость, %			Качество, %			Средняя отметка		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	100	90,9	97,0	78,4	48,5	70,1	4,3	3,6	4,0
Математика	90	86,4	94,0	63,3	12,1	17,9	3,63	2,9	3,2

В текущем году наблюдается повышение успеваемости и качества знаний как по русскому языку, так и по математике.

Экзамены по выбору

Предмет	Количество участников	Неуспевающие	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средняя отметка
Биология	5	0	100	40	3,4
Химия	8	0	100	100	4,6
Обществознание	56	7	88	18	3,0
Информатика	54	2	96	29	3,3
Физика	3	0	100	100	4,3
География	4	1	75	50	3,3

Лучшие результаты по химии и физике. Наиболее низкие – по обществознанию и математике.

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов

После передачи в июньские сроки по итогам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании девять (13%) выпускников (не прошли ГИА). Им будет предоставлено право пересдать неудовлетворительные результаты ОГЭ в сентябрьские сроки.

По итогам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (без учета сентябрьских сроков) аттестат об основном общем образовании получили 58 человек (87%). Трое из них – аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием.

Результаты ГИА по программе среднего общего образования в 2022 году(11 класс)

В 2022 году государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденном приказом Министерства просвещения России и РосОбрНазора России от 07.11.2018г № 190/1512. В соответствии с данным документом для получения аттестата о среднем общем образовании обязательными экзаменами являются русский язык и математика. ГИА по русскому языку и математике проводится в форме ЕГЭ. По математике выпускники сдают экзамен по своему выбору на профильном или базовом уровне.

В тройку лидеров предметов по выбору вошли физика, информатика и химия. Традиционно для нашей школы вектор выбора предметов смещен в сторону естественно-математического направления.

Предмет	Число участников	% участия	Средний балл/отметка по школе	не преодолели минимальный порог, чел	Максимальный балл по школе
Русский язык	11	100	57,6	0	82
Математика (пр)	7	63,6	49,0	1	68
Математика (баз)	4	36,4	3,5	0	-
Информатика	4	36,4	42,5	2	75
Обществознание	3	27,3	40,67	1	48
Химия	3	27,3	49	0	55

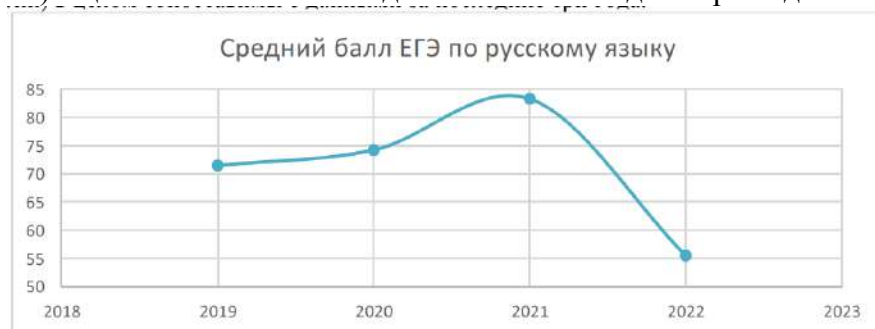
Физика	4	36,4	48,75	0	58
Биология	1	9,1	55	0	55
История	1	9,1	32	0	32

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	2020 – 16 выпускников			2021 – 16 выпускников			2022- 11 выпускников		
	выбор	% Усп	Ср. балл	выбор	% Усп	Ср. балл	выбор	% Усп	Ср. балл
Математика	Б –нет	-	-	ГВЭ -4	100	3,5	Б -4	100	3,5
	П - 13	84,6	47,98	ЕГЭ-8	87,5	49,25	П-7	85,7	49
Русский язык	14	100	74.21	ГВЭ-4 ЕГЭ-12	100 100	3,5 83,33	11	100	57,6
Химия	3	100	45	7	100	51,29	3	100	49
Биология	2	100	56	8	87,5	55,13	1	100	55
Общество- знание	4	100	56	4	100	74,0	3	66,7	40,67
Физика	7	85,7	51	2	100	42,5	4	100	48,75
Информатика	6	67	55,67	-	-	-	4	50	42,5
История	1	100	70	2	100	85,5	1	100	32

Сопоставление результатов за последние три года не полностью корректно, так как в 2020 и 2021 годах в связи с пандемией коронавируса вносились существенные изменения в Порядок ГИА-11. Так в 2020г. и 2021г. результаты ЕГЭ по математике (проф) не влияли на получение аттестата.

В 2022 году результаты ЕГЭ по большинству предметов (кроме обществознания и истории) в целом сопоставимы с данными за последние три года.



Однако в текущем году наблюдается резкое снижение результатов по русскому языку. Причиной может служить недостаточный опыт работы на уровне СОО учителя русского языка.



Средний балл по математике(проф.) и доля выпускников, преодолевших минимальный порог находится примерно на одном уровне за последние три года, однако в 2022 году один ученик, не набравший минимальный порог баллов по математике (проф.) в основные и резервные сроки, не получил аттестат о СОО.

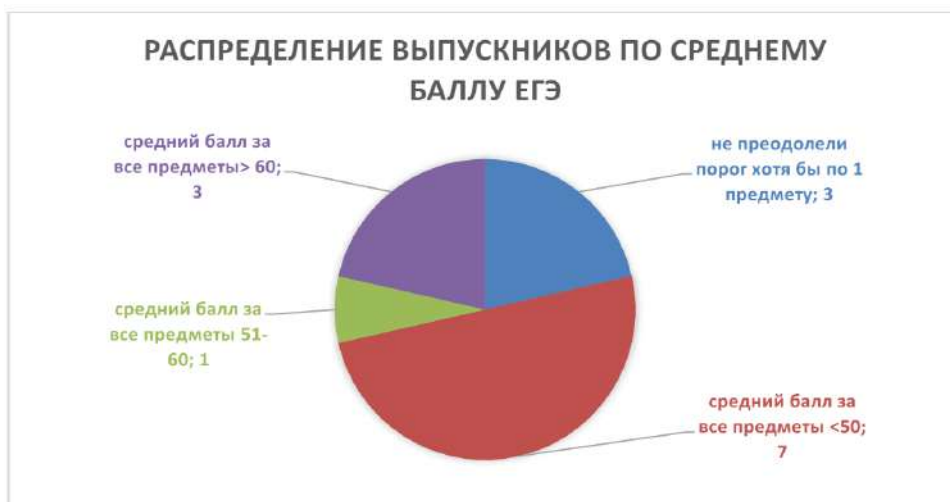


Негативным результатом ЕГЭ 2022 года является снижение максимального балла по большинству предметов. Можно назвать несколько причин этого. Во-первых, выпускники текущего года не имели опыта участия в ГИА в 9 классе из-за пандемии в 2020 году и мотивация на тщательную подготовку у них отсутствовала. Во-вторых, успеваемость и качество знаний на данной параллели с начальной школы была ниже, чем в среднем по школе, отсутствовали отличники. В-третьих, в 2022 году изменилась модель КИМ по всем предметам в связи с переходом всех школ на ФГОС СОО, что по прогнозам МинПровсещения России, должно было несколько снизить результаты экзаменов из-за неготовности учителей к подготовке по данным заданиям.

Распределение обучающихся по количеству набранных баллов в 2022 году

Предмет	Не преодолели порог	Набрали баллы		
		Менее 60	От 61 до 80	Более 80
Русский язык	0	36,4%	45,5%	9,1%
Математика (проф)	1/ 14,3%	3/ 42,9%	3/ 42,9%	-
Физика	0	4/ 100%	-	-
Химия	0	3/ 100%	-	-
Биология	0	1/ 100%	-	-
Информатика	2/ 50%	1/ 25%	1/ 25%	-
Обществознание	1/ 33,3%	2/ 66,7%	-	-
История	0	1/ 100%	-	-

Данные таблицы подтверждают выводы о том, что результаты ЕГЭ по всем предметам невысокие, но большинство обучающихся преодолели минимальный порог. Это свидетельствует об усвоении программного материала на уровне среднего общего образования.



По итогам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования 10 выпускников из 11 получили аттестат о среднем общем образовании (90,9%). Щенников Денис не преодолел порог по математике (проф.) в основной и резервные сроки и получил справку об обучении. Возможность пересдать математику и получить аттестат у него будет в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Результаты ВПР, осень 2022 года

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты ВПР по русскому языку

Основное общее образование

Работы по русскому языку проводились во всех параллелях 5-9 классов. Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. В 6-9 классах работа состояла из 12-14 заданий (в том числе списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс	56	12,5	28,6	39,3	19,6	87,5	58,9	19,6	55,4	25,0
6 класс	45	6,7	40,0	40,0	13,3	93,3	53,3	24,4	57,8	17,8
7 класс	61	34,4	44,3	18,0	3,3	65,6	21,3	63,9	36,1	0,0
8 класс	51	22,2	53,4	24,4	0,0	77,8	24,4	60,0	40,0	0,0
9 класс	52	33,3	50,0	16,7	0,0	66,7	16,7	58,3	41,7	0,0

Большинство обучающихся 5-х классов справились с работой, результаты выше областных показателей. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Большинство обучающихся 6-х классов тоже справились с работой, результаты выше областных показателей. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: проведение морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения.

Результаты ВПР в 7-9 классах ниже областных показателей. Большое количество учащихся понизили результаты в сравнении с годовыми отметками по предмету.

Наибольшие затруднения у семиклассников вызвали следующие задания: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, проведение фонетического, морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; умение составлять план текста; орфоэпические нормы русского литературного языка; распознавание частей речи в предложении; стилистическая принадлежность слова; распознавание значения фразеологизмов.

Обучающиеся 8-х классов всех хуже справились со следующими заданиями: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, проведение морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Большое количество обучающихся 9-х классов не справились с заданиями на следующие блоки основной образовательной программы: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, проведение морфемного и морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; умение составлять план текста.

Результаты ВПР по математике

Работы по математике проводились во всех параллелях 5-9 классов. Вариант проверочной работы состояли из 11-16 математических, алгебраических и геометрических заданий разного уровня.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс	56	3,6	25,0	46,4	25,0	96,4	71,4	12,5	66,1	21,4
6 класс	46	20,0	33,3	40,0	6,7	80,0	46,7	33,3	53,4	13,3
7 класс	62	30,7	38,7	27,4	3,2	69,3	30,6	50,0	46,8	3,2
8 класс	45	17,8	37,8	40,0	4,4	82,2	44,4	33,3	60,0	6,7
9 класс	51	23,0	61,5	15,4	0,0	67,0	15,4	61,5	30,8	7,7

Большинство обучающихся 5-х классов справились с работой, результаты выше областных показателей. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Большинство обучающихся 6-х классов тоже справились с работой. Затруднения вызвали следующие задания: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

В 7 классе с ВПР по математике не справились 30,7% обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение символьным языком алгебры; выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решение задач разных типов.

Большинство обучающихся 8-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; формирование представлений о простейших вероятностных моделях; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Обучающиеся 9-х классов показали низкие результаты выполнения всероссийских работ. Качество знаний всего 15,4%. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; овладение приемами выполнения тождествен-

ных преобразований выражений; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; умение решать простые логические задачи; овладение символьным языком алгебры; развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Результаты ВПР по окружающему миру

Работа по окружающему миру проводилась в параллели 5-х классов. ВПР по окружающему миру состояла из 10 заданий (определение, из каких материалов состоят предметы; определение погоды по таблице; определение материков на карте мира, названия животных, и где они обитают; правила сохранения здоровья человека; подпись частей тела человека; описание опыта; знание дорожных знаков; профессии людей; работа с календарем; название региона, главного города своего региона).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5 класс	52	0,0	40,4	48,1	11,5	100	59,6	69,2	58,7	7,7

Все пятиклассники справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживание простейших взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде, используя простейшее лабораторное оборудование.

Результаты ВПР по английскому языку

Работа по английскому языку проводилась на параллели 8-х классов. ВПР состояла из 6 заданий (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
8 класс	47	41,2	41,2	17,6	0,0	58,8	17,6	82,3	17,7	0,0

Большое количество восьмиклассников не справились с работой по английскому языку. Затруднения вызвали все задания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Результаты ВПР по истории

Работа по истории проводилась в 6бв, 7бв, 8бв, 9б классах. Вариант всероссийской работы состоял из 6-8 заданий (Умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина; проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; проверка умения работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место); знание истории родного края (описание); знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6 класс	54	11,1	51,9	37,0	0,0	88,9	37,0	53,7	44,4	1,9
7 класс	40	2,5	45,0	35,0	17,5	97,5	52,5	27,5	55,0	17,5
8 класс	30	0,0	46,7	53,3	0,0	100	53,3	66,7	30,0	3,3
9 класс	20	5,0	75,0	20,0	0	95,0	20,0	75,0	25,0	0,0

Большинство обучающихся 6-х классов справились с работой. Успеваемость 88,9%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Большинство обучающихся 7-х классов справились с работой, результаты выше областных показателей. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Успеваемость за работу в 8-х классах 100%, качество знаний 53,3%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Результаты за работу в 9-х классах низкие. Качество знаний всего 20%. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Результаты ВПР по обществознанию

Работа по обществознанию проводилась в 7а, 8а, 9а классах. Вариант проверочной работы состоял из 8-9 заданий (умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей; в первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
7 класс	23	0,0	56,5	39,1	4,4	100	43,5	60,9	39,1	0,0

8 класс	15	0,0	53,3	46,7	0,0	100	46,7	73,3	26,7	0,0
9 класс	12	8,3	75,0	16,7	0,0	91,7	16,7	58,3	41,7	0,0

Все обучающиеся 7 и 8 классов справились с ВПР. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

В 9 классе отмечается низкое качество знаний (16,7%). Наибольшие затруднения вызвали задания: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Результаты ВПР по географии

Работа по географии проводилась в 7а, 8а, 9в классах. Вариант всероссийской работы состоял из 8-10 заданий (комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей

на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли; географические особенности природных зон; умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу; умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира; умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
7 класс	22	4,6	40,9	50,0	4,5	95,4	54,5	68,2	31,8	0,0
8 класс	16	6,3	81,3	12,5	0,0	93,7	12,5	93,8	6,2	0,0
9 класс	21	0,0	76,2	23,8	0,0	100	23,8	47,6	52,4	0,0

Большинство обучающихся 7-х классов справились с работой. Успеваемость 95,4%. 93,7% восьмиклассников справились с работой. При этом качество знаний всего 12,5%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Все учащиеся 9-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные гео-

графические объекты. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Результаты ВПР по биологии

Работа по биологии проводилась в 6бв, 7бв, 8в, 9а классах. Вариант всероссийской работы состоял из 10-13 заданий, соответствующих рабочей программе по предмету в классе (6 класс – «Введение в биологию», 7 класс – «Растения», 8 класс – «Животные», 9 класс – «Человек»).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6 класс	32	0,0	68,8	31,2	0,0	100	31,2	62,5	37,5	0,0
7 класс	39	5,0	46,2	46,2	2,6	95,0	48,8	66,7	33,3	0,0
8 класс	13	15,4	53,9	30,7	0,0	84,6	30,7	30,8	69,2	0,0
9 класс	13	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	53,8	46,2	0,0

Все учащиеся 6-х классов справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Большинство учащихся 7-х классов справились с работой. Успеваемость 95%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Учащиеся 8-х классов в целом справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания: Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать

приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Царство Растения. Органы цветкового растения Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Все девятиклассники справились с работой, но при этом качество знаний 0%. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Результаты ВПР по физике

Работу по физике выполняли учащиеся 8б и 9б классов. Вариант всероссийской работы состоял из 9 заданий (Физическая величина. Физическое явление. Равномерное движение. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Закон Архимеда Расчетная задача. (Механические явления) Атмосферное давление. Сила, сложение сил Броуновское движение. Диффузия. Расчетная задача. (Механические явления)).

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
8 класс	17	0,0	70,6	29,4	0,0	100	29,4	23,5	76,5	0,0
9 класс	21	0,0	66,7	33,3	0,0	100	33,3	57,1	38,1	4,8

Все обучающиеся 8 класса справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использование при выполнении учебных за-

дач справочного материала; делать выводы по результатам исследования; решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Все обучающиеся 9 класса справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие блоки основной образовательной программы: решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Результаты ВПР по химии

Работу по химии выполняли учащиеся 9в класса. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во писавших, чел.	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
9 класс	21	0,0	19,1	61,9	19,0	100	80,9	0,0	71,4	28,6

Все девятиклассники справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Среднее общее образование

Всероссийские проверочные работы в 11 классе

В марте 2022 года обучающиеся 11 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах. От школы была подана заявка на участие в ВПР по английскому языку (все ученики) и предметам естественно-научного цикла по выбору обучающихся.

При выборе предмета учитывалось следующее:

- в индивидуальном учебном плане ученика присутствует данный предмет;
- данный предмет не выбран на ЕГЭ.

В ВПР не принимал участие один обучающийся, находившийся в этот период времени на обучении на дому по состоянию здоровья.

Учебный предмет	Количество учеников		
	Изучают предмет	Сдают ЕГЭ	Выполняют ВПР
Физика	10	3	7
Химия	8	4	3
Биология	2	1	1

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся		Получили отметку				Средняя отметка	Успев. %	Кач.зн. %
	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	11	11	2	3	4	1	3,6	90	50
Химия	8	3	1	1	1	0	4,0	100	67,7
Физика	10	6	0	0	7	0	3,0	100	0
Биология	2	1	0	1	0	0	4,0	100	100

Достижение планируемых результатов по английскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	РФ	Ивановская обл.	МБОУ Савинская средняя школа
	106932 уч.	213 уч.	10 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	65,83	69,11	56
2. Чтение: понимание основного содержания текста	81,49	85,73	58
3. Грамматические навыки	65,17	70,66	56,67
4. Лексико-грамматические навыки	67,91	69,8	48,33
5К1. Осмысленное чтение текста вслух (интонация)	83,06	90,14	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух (произношение)	59,32	63,85	55
6К1. Тематическое монологическое высказывание (объем высказывания)	48,8	55,4	40
6К2. Тематическое монологическое высказывание (логическое построение)	51,76	59,86	60
6К3. Тематическое монологическое высказывание (языковое оформление)	40,44	48,59	45

Достижение планируемых результатов по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	РФ	Ивановская обл.	МБОУ Савинская средняя школа
	135037 уч.	271 уч.	7 уч.
1. Группировка понятий	71,85	69,93	21,43
2. Задание на выбор двух верных утверждений	76,85	73,25	64,29
3. Объяснение наблюдаемых явлений	71,42	70,48	57,14
4. Описание физических явлений или опытов	67,61	72,32	28,57
5. Объяснение явлений	74,5	78,6	28,57
6. Ядерная физика	70,53	69	42,86
7. Изменение физических величин в процессах	71,34	72,51	50
8. Чтение графика	67,54	71,77	42,86
9. Расчёт физической величины	48,98	50,55	35,71
10. Анализ показаний приборов	62,94	60,52	57,14
11. Объяснение опытов	60,43	64,58	28,57
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	33,73	46,68	14,29
13. Примеры использования физических явлений в технике	81,38	76,57	50
14. Объяснения работы технических устройств	56,64	61,25	0
15. Анализ технического устройства	54,23	59,78	0
16. Выделение и сопоставление информации	70,78	73,06	57,14
17. Выводы и интерпретации информации	63,72	60,15	100
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний	38,36	26,38	14,29

Достижение планируемых результатов по химии

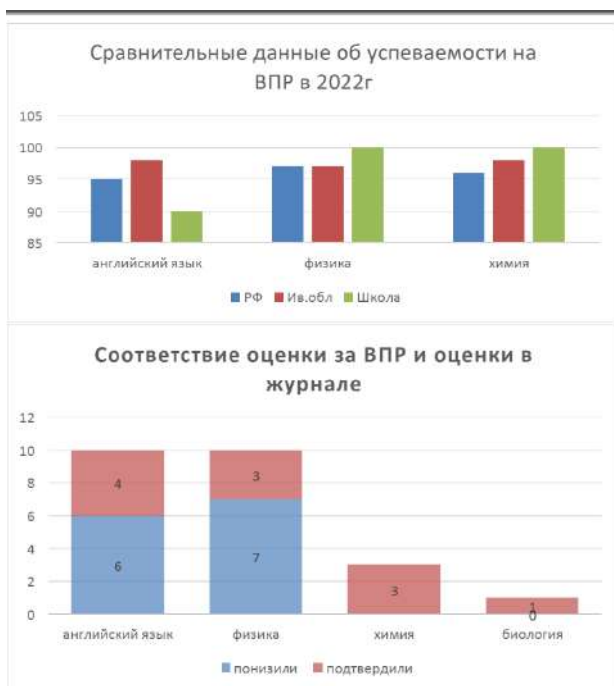
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	РФ	Ивановская обл.	МБОУ Савинская средняя школа
	118605 уч.	241 уч.	3 уч.
1. Чистые вещества и смеси	77,77	82,57	66,67
2. Состав атома	81,2	79,88	83,33
3. Таблица Менделеева	66,95	69,71	66,67
4. Виды химической связи	88,96	93,36	100
5. Неорганика. Классификация и номенклатура	88,28	92,32	83,33
6. Неорганика. Свойства простых веществ и оксидов	79,15	84,02	66,67
7. Неорганика. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей	75,34	87,14	33,33
8. Электролитическая диссоциация	56,9	61	50
9. Реакции окислительно-восстановительные	57,11	75,1	55,56
10. Взаимосвязь неорганических веществ	53,02	65,56	33,33
11. Органика. Классификация и номенклатура	82,48	88,8	83,33
12. Свойства углеводородов, спиртов, аминокислот, белков	57,71	64,73	100
13. Расчёт количества вещества, массы, объёма	37,49	49,79	33,33
14. Взаимосвязь между основными классами органических соединений	47,9	51,18	77,78

15. «Массовая доля вещества в растворе»	60,41	67,43	83,33
---	-------	-------	-------

Достижение планируемых результатов по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	РФ	Ивановская обл.	МБОУ Савинская средняя школа
	137899 уч.	316 уч.	1 уч.
1.1. Биология как наука. Биологический эксперимент	81,14	79,43	0
1.2. Биология как наука. Биологический эксперимент	58,84	54,75	0
2.1. Вид / Экосистемы. Распознавание биологических объектов	81,69	85,6	50
2.2. Вид / Экосистемы. Пищевая цепь	78,34	75,16	50
2.3. Вид / Экосистемы. Пищевые зависимости	48,83	53,01	50
3. Анализ схем	76,36	71,52	100
4. Анализ таблиц, диаграмм, графиков	72,27	76,27	100
5. Соподчинение элементов систем	61,72	63,45	50
6.1. Энергетическая ценность. Метаболизм. Задачи на вычисление	75,68	68,04	100
6.2. Функции биологических молекул	74,02	61,71	0
7. Болезни человека	69,51	67,25	50
8. Задачи по генетике	69,58	62,34	0
9. Фенотип и генотип	72,63	80,85	100
10.1. Группы крови	84,65	89,24	100
10.2. Переливание крови	90,49	88,92	100
11.1. Определение элементов биологических систем	69,59	68,35	0
11.2. Функции элементов биологических систем	45,15	47,63	0
12.1. Генетика. Транскрипция и трансляция	56,41	61,39	0
12.1. Генетика. Транскрипция и трансляция	52,56	58,86	0
12.3. Генетика. Вычислительная задача	65,77	71,2	100
13. Эволюционная теория	29,41	35,13	0
14. Геохронология	56,73	63,92	100

Данные о результатах ВПР свидетельствуют, что большинство обучающихся справляются с заданиями проверочных работ на базовом уровне, однако очень многие не подтверждают оценку в журнале.



Мониторинговые исследования сформированности функциональной грамотности школьников

В 2021-2022 учебному году в Школе проводились мониторинговые исследования формирования функциональной грамотности на портале <https://fg.resch.edu.ru> в 6 и 10 классах и два региональных мониторинговых исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности. В рамках региональных исследований были проведены диагностические работы для обучающихся 9 классов в ноябре 2021 года, для обучающихся 8 классов – в феврале 2022 года.

Целью проведения данных диагностических работ стало определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Ивановской области.

Диагностические работы в 8 и 9 классах включали в себя задания по четырем составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, для каждого восьмиклассника и девятиклассника определен уровень сформированности функциональной грамотности в целом, а также ее составляющих.

В диагностических работах приняли участие 57 девятиклассников и 53 восьмиклассников, что составило 85,1% и 82,8% от общего количества обучающихся 9 и 8 классов соответственно.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ выбраны следующие:

- уровень сформированности функциональной грамотности в целом и отдельных ее составляющих: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

Обобщенные результаты диагностических работ в 8 и 9 классах представлены в таблице:

Класс	Доля обучающихся с различным уровнем функциональной грамотности	Доля обучающихся,
-------	---	-------------------

		<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	<i>успешно справившихся с заданиями</i>
8 класс	Школа	0	20,25	71,7	7,55	0	79,25
	Регион	1,7	20,77	50,36	25,77	1,4	77,53
9 класс	Школа	1,7	17,5	66,7	12,4	1,7	80,8
	Регион	1,61	17,86	51,5	26,76	2,28	80,53

Анализ результатов диагностических работ в школе показал, что:

-20,25% восьмиклассников продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Чуть ниже данный показатель у девятиклассников – 19,2% обучающихся продемонстрировали недостаточный (1,7%) и низкий уровень (17,5%) сформированности функциональной грамотности. Это в целом соответствует данным по региону.

- 71,7% восьмиклассников и девятиклассников (66,7%) достигли среднего уровня функциональной грамотности;

-доля восьмиклассников и девятиклассников достигших повышенного (7,55% и 12,4% соответственно) и высокого (0% и 1,7% соответственно) уровня функциональной грамотности. Этот показатель в значительно ниже, чем по области.



По результатам исследований было выявлено, что у трети девятиклассников не сформированы математические компетенции, о чем свидетельствует 32,7% учащихся, продемонстрировавших недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности. В 8 классах обучающиеся показали более высокие результаты – 64,15% обучающихся достигли среднего, повышенного и высокого уровня сформированности математической грамотности.

Среди заданий по математической грамотности у девятиклассников затруднения вызвали задачи, связанные с подсчетом количества плитки для замощения пола санузла и величины склона угла. Восьмиклассники столкнулись со сложностями при нахождении

наибольшей скидки и наибольшей стоимости товара, а также при поиске оптимального решения деления стекла квадратной формы на меньшие части прямоугольной формы.

76,3% девятиклассников и 77,36% восьмиклассников успешно справились с заданиями по читательской грамотности. Они продемонстрировали умения находить и извлекать информацию, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора.

С заданиями по естественнонаучной грамотности девятиклассники справились хуже, о чем свидетельствует высокая доля девятиклассников, не справившихся с заданиями – более 35% обучающихся 9 классов продемонстрировали недостаточный и низкий уровень сформированности. Среди восьмиклассников не достигли среднего уровня сформированности естественнонаучной грамотности 37,74% участников.

Затруднения при выполнении блока заданий по естественнонаучной грамотности можно объяснить тем, что задания направлены на проверку не наличия фактических предметных знаний, а на умение применять имеющиеся знания из разных областей естественнонаучного знания, собственного опыта для применения его в незнакомой ситуации. Полученные результаты могут свидетельствовать об актуальности проблемы развития умений распознавать и объяснять явления и процессы, встречающиеся в реальной жизни, предлагать гипотезы и создавать объяснительные модели и представления. Кроме того, все задания по ЕНГ были с развернутым ответом.

По финансовой грамотности обучающиеся 9 классов продемонстрировали более высокие результаты: более 74% девятиклассников достигли среднего (51,2%), повышенного (21,3%) и высокого (1,7%) уровня сформированности. Восьмиклассники справились с заданиями данной направленности примерно так же: 73,58% обучающихся достигли среднего (52,83%), повышенного (29,75%) и высокого (0%) уровня сформированности финансовой грамотности.

Наиболее трудными для девятиклассников оказались вопросы, в которых требовалось установить соответствие между действиями и участниками рынка страховых услуг, между видами страхования и примерами страховых услуг, что объясняется отсутствием личного опыта у обучающихся в данной сфере. Наиболее трудными для восьмиклассников оказались задания, связанные с финансовой безопасностью.

В течение учебного года проводилась диагностика сформированности функциональной грамотности с использованием работ портала <https://fg.resch.edu.ru> в тестовом режиме.

Были проведены следующие работы:

Декабрь 2021г – 6 класс естественнонаучная грамотность, 10 класс финансовая грамотность

Май 2022г – 6 класс финансовая грамотность.

Выбор классов, типов работ и сроков диагностики определялся проведением курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Класс	Вид ФГ	Доля обучающихся с различным уровнем функциональной грамотности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
10 класс	Финансовая	31,6	21,1	36,8	10,5	0	47,3
6 класс	Финансовая	33,3	11,1	44,4	11,1	0	55,5
	ЕНГ	10,5	42,1	36,8	10,5	0	47,3

-Только половина обучающихся, принявших участие в исследовании справились с заданиями на среднем или повышенном уровнях. Высокий уровень отсутствует.

- Наибольшую трудность и детей вызывает необходимость работы на компьютере в онлайн режиме в условиях ограниченного времени. (Продолжительность работ в 6 классе 20 минут, в 10 классе 30 минут).

- Для повышения результатов необходимо после проведения каждой работы проводить разбор заданий с учителем, внимательно изучать требования к записи ответа.

- В 2022-2023 учебном году ключевым вопросом в работе школьных методических объединений должен стать вопрос формирования функциональной грамотности на всех уровнях образования. Диагностику сформированности функциональной грамотности в школе необходимо проводить систематически и включить в план ВСОКО.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний учащиеся школы приняли участие в школьном (с 19.09 по 26.10.2022 г.) и муниципальном (с 08.11 по 06.12.2022 г.) этапах всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие 295 учащихся 4-11 классов. Количество участия регионального этапа – 2.

Отчёт об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа (*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз*)

Общее количество обучающихся	Общее количество участников 4-11 кл.	Всего участников с ОВЗ	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
			Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся
426	295	3	68	30	62	53	60	26	70	51	51	48	66	49	23	20	26	18

Таблица № 2. Распределение по предметам и классам.

Предмет	Всего участников с ОВЗ	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
		Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся	Всего обучающихся	Кол-во учащихся
Обществознание	0	68	0	62	0	60	0	70	1	51	2	66	11	23	10	26	10
Экология	1	68	0	62	18	60	16	70	9	51	14	66	21	23	6	26	6
Биологи	0	68	0	62	0	60	0	70	8	51	6	66	7	23	1	26	3

я																	
Английский язык	2	68	0	62	40	60	7	70	27	51	25	66	28	23	15	26	12
Литература	0	68	0	62	6	60	4	70	4	51	0	66	8	23	0	26	3
Физика	0	68	0	62	0	60	0	70	6	51	0	66	6	23	1	26	0
Право	0	68	0	62	0	60	0	70	0	51	0	66	0	23	8	26	6
ОБЖ	0	68	0	62	0	60	0	70	0	51	42	66	12	23	10	26	10
Математика	0	68	8	62	13	60	10	70	7	51	11	66	23	23	12	26	11
МХК	0	68	0	62	0	60	0	70	0	51	3	66	2	23	3	26	0
Физкультура	0	68	0	62	25	60	21	70	0	51	22	66	1	23	2	26	1
География	0	68	0	62	0	60	0	70	5	51	6	66	6	23	0	26	0
История	0	68	0	62	0	60	8	70	12	51	10	66	10	23	12	26	8
Русский язык	0	68	22	62	6	60	19	70	8	51	13	66	14	23	0	26	5
Информатика	0	68	0	62	0	60	0	70	2	51	2	66	2	23	0	26	2
Химия	0	68	0	62	0	60	0	70	0	51	7	66	13	23	5	26	4
Экономика	0	68	0	62	0	60	0	70	1	51	0	66	17	23	3	26	4
Технология	2	68	0	62	27	60	0	70	28	51	47	66	0	23	8	26	8
Астрономия	0	68	0	62	0	60	0	70	2	51	4	66	4	23	1	26	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ивановской области в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по родительским чатам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	52	17 (33%)	0	35	17	9 (53%)	4	4	-
2021	66	23 (35%)	0	43	16	10 (62,5%)	6	-	-
2022	67	23 (34%)	0	42	11	5 (45,5%)	6 (54,5%)	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На основании данных статистического отчета 2022 года ОО-1 (п.3.5.)

Распределение педагогических работников по возрасту

	До 25 лет	25-29 лет	30-34 года
Педагогические работники	2	0	2
В том числе			
- учителя	1	0	2
- педагоги-психологи	1	0	1

Таким образом, доля педагогических работников, не достигших 35-лет, в общей численности составляет 9,8%

2-3. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и его результативность в 2022 году

Название конкурса	Количество участников от школы	Результат
II Всероссийская профессиональная олимпиада учителей естественных наук и информатики «ДНК науки 2022»	3	Призер очного регионального этапа -1
Областной конкурс-фестиваль воспитательных систем «Воспитать гражданина 2022»	1	Лауреат 2 степени
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2022»	3	Победитель -1 Призер - 2

В январе- марте 2022года три педагога школы приняли участие во II Всероссийской профессиональной олимпиаде учителей естественных наук и информатики «ДНК науки 2022». Комарова Т.В., учитель биологии, и Самарин А.А., учитель информатики, получили сертификаты участников дистанционного этапа. Буданова И.Е., учитель химии, прошла во второй этап и стала призером очного регионального этапа названной олимпиады и награждена Дипломом.

Лауреатом II степени областного конкурса-фестиваля воспитательных систем «Воспитать гражданина 2022» в номинации «Шкатулка семейных ценностей» стала Шумилова Ирина Александровна, учитель начальных классов

В ноябре-декабре 2022 года в районном конкурсе «Педагог года-2022» приняли участие три учителя школы. По итогам конкурса победителем стала:

- в номинации «Педагогическая надежда» Левкина Екатерина Владимировна, учитель русского языка;

Призерами в номинации «Учитель года» и «Сердце отдаю детям» стали Коровкина Любовь Владимировна, учитель истории и обществознания, и Матвеева Светлана Германовна, учитель начальных классов.

4. Распространение опыта работы педагогов

В январе 2022 года на базе школы проведены межмуниципальные методические семинары для администрации школ Лежневского муниципального района по темам: «Дополнительное образование как ресурс развития одаренности ребенка» и «Разработка индивидуального учебного плана как механизм реализации ООП СОО».

В марте 2022 года прошла межмуниципальная стажировка для педагогов Савинского и Лежневского районов по теме «Формирование и оценка метапредметных результатов и сформированности функциональной грамотности обучающихся»

Шесть учителей школы представили свой опыт работы на межмуниципальных форумах и семинарах:

ФИО	Тема
Коровкина Л.В., учитель обществознания	Интеграция тем финансовой грамотности в курс обществознания
Громова Т.Б., учитель начальных классов	Экологическое воспитание младших школьников
Буданова И.Е., учитель химии	Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии
Пономарева М.Н., педагог-психолог	Открытое занятие курса «Психологическая азбука», 1 класс
Самарин А.А., учитель информатики	-Робототехника – ресурс реализации модуля 3D- моделирования в курсе «Технологии»
Морозова Э.А., учитель русского языка и литературы	Метапредметный курс в 6а классе «Основы смыслового чтения»

Три педагога приняли участие в районном фестивале «Современные образовательные модели и практики»:

ФИО педагога	Название представляемой модели, практики
Кошелева Надежда Борисовна, учитель английского языка	Эффективное обучение чтению на иностранном языке с применением приемов игрофикации
Коровкина Любовь Владимировна, учитель обществознания	Интеграция тем финансовой грамотности в курс обществознания
Смирнова Ольга Ивановна, учитель изобразительного искусства	Преимущество преподавания Изобразительного искусства в начальной и основной школе и интеграция учебного предмета с дополнительным образованием

5. Своевременное выполнение программ повышения квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется строго в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалифи-

кации. В 2022 году план был перевыполнен в связи с подготовкой школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и СОО в 1-4 и 5-7 классах. На 31.12.2022г 100% педагогов школы прошли курсы по реализации обновленных ФГОС.

6. Положительная динамика доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства

Данные об аттестации учителей

Кол-во педагогов	Категория		Аттестованы на соответствие
	Высшая	Первая	
38	16	17	3
			Не аттестована 2 (молодой специалист+ вновь принятый учитель))
Внутреннее совместительство			
4	2	2	0
ИТОГО			
42 человека	18	19	3
доля	42,9%	45,3%	7,1%
			<i>м/с – 1 (2,3%)</i>

В течение учебного года прошли аттестацию 18 педагогов, десяти установлена высшая квалификационная категории, восьмерым – первая. *Повысили квалификационную категорию три учителя. Один - с первой на высшую, двое открыли первую квалификационную категорию впервые. В настоящее время документы на повышение квалификационной категории в первой на высшую еще одного учителя находятся в аттестационной комиссии Ивановской области*

Таким образом, на конец года категоричность педагогов составила 88,2 %, что на 2,5 % выше, чем на начало учебного года.

7. Наличие педагогов, имеющие почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» («Почетный работник воспитания и образования Российской Федерации») имеют три работника школы:

- Кошелева Надежда Борисовна, учитель английского языка,
- Буданова Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УВР, учитель химии;
- Голубев Александр Альбертович, учитель технологии.

8. Наличие педагогических работников старше трудоспособного возраста в общей численности педагогических работников

В 2022 году оформить страховую пенсию смогут женщины в возрасте 56,5 года и мужчины в возрасте 61,5 года. (данные Пенсионного фонда России)

На основании данных статистического отчета 2022 года ОО-1 (п.3.5.)

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	55-59		60-65		65 и старше	
	Всего	В том числе женщины	Всего	В том числе женщины	Всего	В том числе женщины
Педагогические работники	10	10	2	1	4	4
в том числе	9	9	2	1	4	4

учителя						
---------	--	--	--	--	--	--

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29923 единиц;
- книгообеспеченность — 99 процентов;
- обращаемость — 6000 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14689 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14689	7950
2	Педагогическая	440	120
3	Художественная	14053	2800
4	Справочная	152	110
5	Языковедение, литературоведение	145	25
6	Естественно-научная	235	15
7	Техническая	170	14
8	Общественно-политическая	39	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Число посадочных мест в библиотеке – 24, в том числе оснащенных ноутбуками - 8. Имеется МФУ, выполняющий операции печати, копирования, сканирования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены АРМ учителя, интерактивными панелями, имеют выход в Интернет.

Кроме оснащенных учебных кабинетов имеются:

- два спортивных зала (20x12м2);
- хореографический зал;
- универсальная химическая лаборатория;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинеты домоводства и швейного дела;

- ИЗО студия;
- Актный зал на 420 мест;
- Коференц – зал;
- помещения для дополнительного образования – кабинеты робототехники, для занятия декоративно-прикладным искусством, для работы психологов, медиа-центр; авто-дело.

Материально – техническая база школы позволяет организовать работу с детьми с разными образовательными запросами.

На первом этаже расположена столовая (обеденный зал на 250 мест). Столовая полного цикла, оснащена необходимым оборудованием и набором вспомогательных помещений. Территория Школы оборудована асфальтированными дорожками, спортивными площадками, учебно-опытным участком, игровой площадкой. Проводится озеленение школьной территории.

Требуется обустройство креативных зон в рекреациях школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	615
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (по итогам 2021-2022 учебного года), в общей численности учащихся	223/42%
1.6	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	49,0

	<p>выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)</p> <p>Средняя отметка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)</p>	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, с учетом пересдачи	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, с учетом пересдачи	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, с учетом сентябрьского периода	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	584/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	78/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	12/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/ 6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	604/98% (в период дистанционного обучения)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников (без учета совместителей) на 31.12.2022., в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/ 87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 14,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 14,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16/ 39,0%

1.29.2	Первая	17/ 41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется

2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.